



# Buenos cristianos y honrados ciudadanos

Itinerario educativo evangelizador  
Colonias Villa Feliz 2020





Don Bosco, hombre de Dios y de su tiempo, se dedicó creativamente a educar y evangelizar, teniendo claramente una conciencia del bien común.

Herederos de ese legado, considerando los diferentes contextos en que viven los niños y las niñas que participan en las Colonias Salesianas, queremos ofrecer una propuesta de itinerario formativo para este servicio.

### **Buenos cristianos y honrados ciudadanos**

Equipo Inspectorial Pastoral Juvenil

Salesianos Chile



Apreciados responsables de las Colonias Salesianas Villa Feliz:

Nuevamente el Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil Salesiana tiene la alegría de compartir con ustedes una propuesta de **Itinerario Educativo Evangelizador** para llevar adelante en las **Colonias Salesianas “Villa Feliz”** en enero del 2020.

Mirando la realidad que vivimos como país y acogiendo el mensaje del Aguinaldo del Rector Mayor, ponemos en sus manos una propuesta formativa que quiere acompañar el servicio que nuestras casas desarrollan al momento de realizar las Colonias.

Sabemos que tradicionalmente estas instancias son una verdadera escuela de liderazgo pastoral y compromiso con los demás, por eso, entregamos a ustedes este material esperando que, nuevamente, sea de utilidad para la formación y evangelización de los numerosos animadores y animadoras que voluntariamente se comprometen en este servicio. A través de ellos, estamos confiados que llegaremos también a quienes deben ser sujetos privilegiados de nuestros esfuerzos pastorales: los niños y niñas más pobres, tan cercanos carismáticamente a nuestro origen oratoriano.

Con María Inmaculada y Auxiliadora, Virgen de los tiempos difíciles, les deseamos un provechoso y significativo servicio pastoral,

Fraternalmente,

**Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil  
Chile**

Santiago, diciembre de 2019



## ITINERARIO COLONIAS SALESIANAS VILLA FELIZ 2020

### Lema:

Buenos cristianos y honrados ciudadanos

### Objetivo general:

Valorar la invitación de Don Bosco a ser “buenos cristianos y honrados ciudadanos” en el contexto social del Chile actual.

### Fundamentación:

El itinerario evangelizador de las Colonias Villa Feliz 2020, se fundamentan en el Aguinaldo del Rector Mayor, titulado “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”. Como sabemos, esta síntesis educativa la hemos recibido del mismo Don Bosco en el Sistema Preventivo y, en la situación actual de Chile, hace muy bien el volver a resignificar la fe con la vida ciudadana.

Como recuerda don Ángel Fernández, frente a la situación sociopolítica que vivía la revolucionada Italia del siglo XIX, Don Bosco afirmaba que su política era el Padre nuestro: “Hágase tu voluntad, así en la tierra como en el cielo”. Hoy, haciendo una relectura de esta política, don Ángel afirma que el “Padre Nuestro nos pide que enseñemos a los jóvenes, no solo como individuos, sino como grupo, a ser protagonistas del bien común, incluso en el campo explícitamente administrativo y político” (Fernández, 2019, p. 8).

Al respecto, la vocación salesiana de ser educadores y evangelizadores de los jóvenes, demanda el anuncio del evangelio en los diferentes contextos, ya sea los más cercanos a la fe, como a aquellos ambientes post-creyentes y post-cristianos. A su vez, se trata de instalar una “espiritualidad cristiana que se compromete en hacer del mundo el lugar del encuentro con Dios haciendo posible la construcción de un mundo mejor” (Fernández, 2019, p. 6). Ante tal propósito, el Aguinaldo 2020, esboza diferentes temáticas que es necesario abordar desde la Doctrina social de la Iglesia, como son la justicia social y la ciudadanía, ecología integral, economía y política, procesos migratorios, derechos humanos y derechos del niño, entre otros.

De esta manera, en vistas al Aguinaldo 2020, es que se propone un itinerario educativo evangelizador que cuenta con seis temáticas para abordar en las colonias, con el propósito que los niños y jóvenes puedan vivir su fe juntos y además aceptar la invitación de Don Bosco de ser buenos cristianos y honrados ciudadanos, en el contexto actual de Chile.

Referencia: Fernández, A. (2019). Aguinaldo 2020, p. 6.

## ITINERARIO EDUCATIVO EVANGELIZADOR

Día	DIA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6
<b>Tema</b>	<b>El país donde vivimos</b>	<b>El respeto de la dignidad humana</b>	<b>La familia célula vital de la sociedad</b>	<b>El cuidado de la casa común</b>	<b>La dignidad del trabajo</b>	<b>Paz fruto de la justicia y del amor</b>
<b>Objetivo</b>	Reconocer las problemáticas sociopolíticas que vive nuestro país	Entender a la persona como creatura de Dios hecha a imagen y semejanza, cuya consecuencia es el respeto mutuo	Identificar la familia como espacio de comunión y solidaridad	Comprender la importancia del cuidado del medio ambiente	Comprender el trabajo como una acción digna del ser humano al servicio del bien común	Relacionar la construcción de la paz social con la justicia y el amor
<b>Textos Bíblico</b>	Lc 19, 1-10	Gen 1,26-27	Jn 2,1-11	Sal 8	Lc 12,16-21	Sal 122
<b>Texto de apoyo para el animador: Compendio Doctrina social de la Iglesia (CDSI)</b>	CDSI 149-151: La sociabilidad humana	CDSI 108-114: Creatura a imagen de Dios CDSI 132-134: El respeto a la dignidad humana	-CDSI 221: La familia como espacio de comunión -CDSI 246: Solidaridad familiar	-CDSI 466-471: Una responsabilidad común -Laudato si' Papa Francisco: 1-2	-CDSI 270-275: La dignidad del trabajo	-CDSI 494-496: La paz fruto de la justicia y de la caridad
<b>Interrogantes que fundamentan el itinerario</b>	¿Qué sucede en nuestro país?	¿Qué aspectos debemos cuidar para construir una sociedad mejor?		¿Cómo podemos aportar en la construcción de nuestro país?		

# DÍA 1

# El país donde vivimos





## FICHAS EVANGELIZADORAS

### DÍA 1

#### EL PAÍS DONDE VIVIMOS

**Objetivo: Reconocer las problemáticas sociopolíticas que vive nuestro país.**

Momento metodológico	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividades	tiempo	Recursos
Motivación	Nombrar algunas características identitarias de Chile	1. El país donde vivimos 1.1. Somos chilenos	Se les presenta un caso hipotético donde cada uno de ellos se conecta a través de las redes sociales con un niño o un joven extranjero que no conoce Chile y él le pregunta por su país. ¿Qué le diría de Chile? ¿Qué imágenes le enviaría?	10 min	-Pizarra (o bien un papelógrafo) -Plumones
Partir de la vida	Identificar algunas problemáticas sociales por las que atraviesa el país y que ha provocado el estallido social	1.2. Problemáticas sociales del Chile de hoy	El monitor invita a los niños o jóvenes a relatar cómo han vivido el estallido social, expresándose de modo espontáneo. Posterior al diálogo les invita a confeccionar un collage donde puedan plasmar la realidad del Chile de hoy (se organizan equipos de dos hasta cuatro integrantes) y se les motiva a poner un título a la obra. Se finaliza este momento con la presentación del collage a modo de plenario.	30 min	-Papelógrafo -Plumones -Tijeras -Diarios -Pegamento
Jesús ilumina nuestra vida	Identificar algunas problemáticas sociales en el tiempo de Jesús	1.3. Los problemas sociales del país de Jesús	El monitor invita a ver las realidades sociales con esperanza señalando que, en el transcurso de la historia, la humanidad ha enfrentado diversos conflictos. En la época de Jesús también se vivían y para eso comparten la Palabra del encuentro entre Jesús y Zaqueo que era cobrador de impuestos. Luego de leer juntos el Evangelio de Lc 19, 1-10, el monitor profundiza el método del amor de Jesús para hacer cambiar a Zaqueo y la sociedad.	15 min	-Texto bíblico
La fe se hace vida	Escribir algunos compromisos para la construcción del bien común desde los distintos contextos en que habita el niño y el joven.	1.4. Compromisos para la construcción del bien común	El monitor invita a los niños y jóvenes a escribir un compromiso que ellos puedan realizar en torno a la realidad del país recogida en el collage. Pegan sus compromisos y los comparten en sus equipos de trabajo.	15 min	-Lápices -Posit
Celebramos la fe en la vida	Reconocer que somos hijos de nuestra patria por lo que pedimos por ella y nos comprometemos a construirla	1.5. Consagración a María Auxiliadora de nuestro país	Se prepara una liturgia de consagración a la patria y se presentan los collages junto al compromiso de construir un Chile más justo y solidario. Se realiza una oración por Chile.	20 min	-Imagen de María Auxiliadora -Bandera chilena -Cirio

DÍA 2

# El respeto de la dignidad humana



## DÍA 2

### EL RESPETO DE LA DIGNIDAD HUMANA

**Objetivo: Entender a la persona como creatura de Dios hecha a imagen y semejanza, cuya consecuencia es el respeto mutuo.**

Momento metodológico	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividades	tiempo	Recursos
Motivación	Distinguir actos de respeto y de maltrato..	2. El respeto de la dignidad humana 2.1. El respeto a la persona	Los monitores preparan una pequeña escena donde se presente una instancia de respeto y de maltrato a la persona. Cuando terminan los niños y jóvenes comentan lo sucedido en la escenificación.	10 min.	-Preparar una escenificación
Partir de la vida	Defender el respeto de todas las persona	2.2. El valor de la persona	Los monitores preparan unas imágenes con los rostros de distintas personas (campesinos, profesionales, razas distintas, ancianos, jóvenes, niños, etc.). Los niños y jóvenes se distribuyen por equipos y dialogan sobre estos rostros respondiendo la pregunta, ¿qué valores tienen estas personas mirando sus rostros? Luego cada equipo de trabajo elige un integrante para que en el plenario comente un rostro elegido	30 min.	-Fotos con rostros de distintas personas
Jesús ilumina nuestra vida	Entender que Dios creó al hombre y la mujer a su imagen y semejanza, cuya consecuencia es el cuidado de toda persona humana.	2.3. La persona creada a imagen y semejanza de Dios	Se lee por equipos el relato de Gen 1,26-27 y se les hace la pregunta ¿en qué nos podríamos parecer a Dios? En un papelógrafo se pegan en el centro los rostros con los cuales trabajaron y por el costado se escriben algunas de las cualidades que Dios nos ha regalado. Se hace un plenario para compartir el trabajo realizado en los papelógrafos.	20 min.	-Papelógrafo -Plumones -Pegamento
La fe se hace vida	Identificar actos de respeto que podemos realizar en la vida diaria	2.4. Respeto al prójimo	Si todos los seres humanos somos hijos de un mismo Padre estamos llamados a vivir fraternalmente y respetándonos unos a otros. Entonces ¿qué podemos hacer para respetar a nuestro prójimo? Por equipos se confecciona una lista de 10 acciones que permiten respetar al prójimo en su dignidad de persona.	15 min	-Cartulina -Plumones
Celebramos la fe en la vida	Expresar que somos creaturas a imagen y semejanza de Dios llamados a vivir en fraternidad	2.5. Hijos de un mismo padre	Se prepara una celebración donde se colocan como ambientación los papelógrafos confeccionados por los niños y jóvenes, además de una biblia y una imagen de Don Bosco. Se proclama Gn 1,26-27 y se les invita, a modo de oración, a proclamar sus 10 acciones de respeto. Se finaliza con una oración a Don Bosco quien respetó la dignidad de los jóvenes de su tiempo, creando un oratorio donde pudieran estar para educarlos y evangelizarlos.	15 min	-Biblia -Cirio -Imagen de Don Bosco

DÍA 3

*La familia*

*célula vital de la sociedad*



**DÍA 3**

**LA FAMILIA CÉLULA VITAL DE LA SOCIEDAD**

**Objetivo: Identificar la familia como espacio de comunión y solidaridad**

Momento metodológico	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividades	tiempo	Recursos
Motivación	Nombrar una característica que identifique a mi familia	3. La familia célula vital de la sociedad 3.1. Experiencia de familia	El monitor invita a los niños y jóvenes a hacer un círculo. Se juega con un balón que se lanza con un bote a cada integrante y éste, para lanzarlo nuevamente señala una característica de su familia.	10 minutos	-Balón liviano
Partir de la vida	Dibujar una escena familiar significativa	3.2. Somos parte de una familia	El monitor invita a dibujar una escena familiar edificante, que recuerden los niños y los jóvenes. Al finalizar se hace una exposición con los dibujos y los autores explican su obra.	30 minutos	-Hojas de block -Plumones -Lápices de colores
Jesús ilumina nuestra vida	Resumir las características de la Sagrada familia en su participación en las bodas de Caná	3.3. La familia de Jesús	Por equipos, el monitor lee el texto de Jn 2,1-11 correspondiente a las bodas de Caná y el equipo reflexiona sobre la participación de Jesús y María en la fiesta. Cada participante confecciona una tinaja con greda o plastilina como signo del vino que convierte Jesús como una muestra de comunión y solidaridad con la familia de los novios.	20 minutos	-Greda o plastilina
La fe se hace vida	Inferir las acciones que se pueden realizar al interior de la familia para promover la comunión y, al exterior de la familia, promover la solidaridad	3.4. Como hijos aportamos a la comunión y solidaridad de nuestras familias	Cada niño o joven escribe en un trozo de cartulina una acción que fortalezca la comunión de la familia y otra que favorezca la solidaridad con otras familias. Comparten estos aspectos en grupos pequeños. Posteriormente, se perfora el trozo de cartulina y con un cordel se amarra a la tinaja elaborada.	15 minutos	-Trozos de cartulina -Lápices -Cordel -Perforadora
Celebramos la fe en la vida	Rezar por nuestras familias para que sean espacios de comunión y solidaridad	3.5. Consagramos nuestra familia a la Sagrada Familia de Nazareth	Se prepara la celebración ambientándola con los dibujos y las tinajas elaboradas por los niños y jóvenes. Se proclama Jn 2,1-11 y se hace una oración por cada una de las familias invocando a la Sagrada Familia de Nazareth	15 minutos	-Biblia -Cirio -Imagen de la Sagrada Familia

## DÍA 4

# El cuidado de la casa común



DÍA 4

EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

**Objetivo: Comprender la importancia del cuidado del medio ambiente modificando un espacio natural**

Momento metodológico	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividades	tiempo	Recursos
Motivación	Comprender la importancia del cuidado del medio ambiente	4. El cuidado de la casa común 4.1. La naturaleza está sufriendo	Se prepara el lugar del encuentro dejando en el suelo fotografías del descuido de la casa común, tales como contaminación, tala de árboles, derramamiento de petróleo, sequía, entre otros. Se les pregunta a los niños y jóvenes cuál de las fotografías les impactó más, ellos eligen y explican su elección espontáneamente y cuelgan la foto en un cordel dispuesto con un perro de la ropa.	10 minutos	-Fotografías -Cordel -Perro de la ropa
Partir de la vida	Reconocer los espacios naturales en los cuales convivimos y realizar una actividad que ayude al cuidado de la naturaleza	4.2. La necesidad del cuidado de la casa común	El monitor explica que en este día se ha preparado una actividad para proteger un sector del barrio o dentro del mismo establecimiento que necesita de nuestro cuidado. Se organizan comisiones de trabajo para realizar la actividad. A cada participante se le entrega una escarapela para que coloquen su nombre.	20 minutos	-Escarapela
Jesús ilumina nuestra vida	Expresar a través de la oración el compromiso por el cuidado de la creación	4.3. El cuidado de la naturaleza como misión	Cuando llegan al lugar, previo a iniciar la actividad se lee el Sal 8 y se enfatiza que la naturaleza es creación de Dios, donde el ser humano, hecho a su imagen y semejanza, está llamado a cuidar de la tierra.	5 minutos	-Texto bíblico
La fe se hace vida	Modificar un espacio natural en favor del cuidado de la casa común	4.4. Acciones para cuidar la creación	Se realiza la actividad según la planificación realizada por los monitores en cuanto a las necesidades del lugar	40 minutos	-Utensilios para realizar la actividad
Celebramos la fe en la vida	Identificar los aprendizajes sobre el cuidado de la casa común	4.5. Compromiso cristiano del cuidado de la casa común	Luego de realizar la actividad se prepara una celebración donde los niños y jóvenes puedan explicar lo vivido identificando sus aprendizajes. Se finaliza el momento de oración con la oración de San Francisco a la creación	15 minutos	-Biblia -Cirio - Flores

## DÍA 5

# La dignidad del trabajo



DÍA 5

LA DIGNIDAD DEL TRABAJO

Objetivo: Comprender el trabajo como una acción digna del ser humano al servicio del bien común

Momento metodológico	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividades	tiempo	Recursos
Motivación	Nombrar los trabajos que realizan nuestros padres	5. La dignidad del trabajo 5.1. Los trabajos en nuestra familia	A modo de una lluvia de ideas se les invita a los niños y jóvenes a escribir en la pizarra los trabajos que realizan sus padres y/o otros integrantes de la familia	10 minutos	-Pizarra -Plumones
Partir de la vida	Reconocer la importancia del trabajo para la construcción del país al servicio del bien común	5.2. Importancia del trabajo	En pequeños grupos reflexionan sobre el aporte que hacen los trabajos de sus padres o de otros integrantes de la familia, a la construcción del país al servicio del bien común. Para esto tienen un mapa grande de Chile. Cada uno completa una ficha donde debe poner la siguiente información: Trabajo y aporte. Una vez que todos completen la ficha las pegan en el mapa y realizan un plenario. (se releva el trabajo en el hogar y además se dialoga con los niños y jóvenes que estudiar también se puede considerar un trabajo)	20 minutos	-Papelógrafo con el mapa de Chile -Fichas -Lápices -Pegamento
Jesús ilumina nuestra vida	Identificar el sentido cristiano del trabajo fundamentado en la dignidad y el servicio del bien común	5.3. Visión cristiana del trabajo	El monitor les comparte el texto de Lc 12,16-21 y les invita a reconocer las características del trabajo que ejecuta el hombre que construye los graneros. Luego se trabaja en torno a la pregunta ¿cuál es la enseñanza de la parábola? Posteriormente el monitor invita a los niños a dibujar en un papel qué cosas ellos guardarían en el granero, cuales son su riqueza que ellos quisieran almacenar. Una vez que terminen lo depositan en una caja o cofre que el monitor explica que sería simbólicamente los graneros actuales.	30 minutos	-Texto bíblico -Papel -Lápices -Caja o cofre
La fe se hace vida	Entender la formación escolar como una preparación al mundo del trabajo cuyo horizonte es la construcción de un país mejor	5.4. La educación formal como preparación al mundo del trabajo	El monitor les pregunta sobre los trabajos que ellos quisieran realizar, les entrega una ficha como en el paso dos para que completen: trabajo y aporte. Comparten en el pequeño grupo las razones por las cuales eligieron esos trabajos y también las colocan en el mapa de Chile.	15 minutos	-Papelógrafo con el mapa de Chile -Fichas -Lápices -Pegamento
Celebramos la fe en la vida	Orar por la dignidad del trabajo y la construcción de nuestro país	5.5. Consagramos nuestros estudios y trabajo al Señor	Se ambienta el espacio de oración con el mapa de Chile y el trabajo realizado. Más una Biblia, cirio y una imagen de Don Bosco. Se lee Lc 12,16-21, y se ofrece la caja o el cofre, ofreciendo a Dios las riquezas más preciadas al servicio del país. Se termina con una oración a Don Bosco quien enseñó a los jóvenes a trabajar y ser buenos ciudadanos	15 minutos	-Mapa de Chile -Biblia -Cirio -Imagen de Don Bosco

## DÍA 6

*Paz, fruto de la justicia y del amor*



DÍA 6

PAZ FRUTO DE LA JUSTICIA Y DEL AMOR

Objetivo: Relacionar la construcción de la paz social con la justicia y el amor

Momento metodológico	Aprendizaje esperado	Contenido	Actividades	tiempo	Recursos
Motivación	Describir a través de una definición breve lo que es la paz	6. Paz fruto de la justicia y del amor 6.1. Definiciones de paz	Los monitores preparan el lugar con dibujos de palomas distribuidos en diversos lugares de la sala, las cuales tienen una pregunta: ¿Qué es la paz? Mientras llegan los niños y jóvenes cogen una paloma, escriben su respuesta y la pegan en la pizarra	10 minutos	-Palomas -Plumones -Cinta de enmascarar
Partir de la vida	Identificar espacios donde se construye la paz, la justicia y el amor	6.2. Espacios de paz, justicia y amor	Los monitores separan el grupo en tres círculos. En cada uno hay un juego de cartas relativos a temáticas de la paz, la justicia y el amor. En cada grupo se reparten las cartas y los participantes eligen una para responder. Luego de un tiempo conveniente, los pequeños grupos pasan a otro círculo, de manera que todos tengan la posibilidad de opinar sobre los temas	30 minutos	-Cartas con preguntas (se pueden diferenciar las cartas a través de una figura como la paloma, la balanza y un corazón)
Jesús ilumina nuestra vida	Entender que el pueblo de Israel valora la paz como un don de Dios	6.3. La paz como anhelo de prosperidad basada en la justicia y el amor	EL monitor invita a los niños y los jóvenes a leer el Sal 122 y se reflexiona en torno a la pregunta ¿Cómo se describe la paz en el salmo? ¿por qué es tan importante la paz para el pueblo de Jesús? El monitor ayuda explicando el contexto de permanente asedio que vivía Israel en manos de los pueblos extranjeros	15 minutos	-Texto bíblico
La fe se hace vida	Inferir acciones de paz, amor y justicia que se pueden realizar para la construcción de un país más fraterno	6.4. Constructores de paz, amor y justicia	Se separan en tres equipos a cada equipo se le entrega la misión de construir la paz, la justicia o el amor en Chile. Para eso cada equipo inventa un itinerario, para ello se le entrega un papelógrafo donde deben hacer sus propuestas al modo de etapas para alcanzar la meta. Se comparte en un plenario.	20 minutos	-Papelógrafo -Plumones -Lápices de colores
Celebramos la fe en la vida	Pedir la paz para Chile como fruto de la justicia y el amor	6.5. Petición de paz	Los monitores preparan el lugar colocando las palomas del momento de la motivación. Se proclama el Sal 122 y luego se presentan los itinerarios contruidos por los niños y jóvenes para construir la paz, la justicia y el amor en la sociedad chilena. Se finaliza con una oración por Chile.	15 minutos	-Biblia -Cirio -Cruz

# ANEXO

## Buenos cristianos, honrados ciudadanos



# “BUENOS CRISTIANOS Y HONRADOS CIUDADANOS”

Nuestro SERVICIO y nuestra propuesta educativa pastoral salesiana no será integral sin una comprensión de lo que Don Bosco llama “Buenos cristianos y honrados (honestos) ciudadanos”.

Nuestro testimonio y el proceso educativo pastoral que animamos se da en un contexto determinado, contexto que tiene sus características históricas, geográficas, sociales, culturales, políticas, las que necesariamente debemos conocer, en las cuales nos debemos situar crítica y educativamente, y frente a las que estamos llamados, desde la educación, a evangelizarlas, impregnándolas de los valores del Evangelio – Reino de Dios. Vivir lo anterior es ser “honesto-a ciudadano-a”.

## PALABRAS CLAVES HACIA UNA COMPRENSIÓN

Ofrecemos, en primer lugar, algunas **palabras claves** (con una indicación sencilla), de lo mencionado en el contenido:

- **“Honrado-as ciudadanos-as”**: palabras de Don Bosco que indican una parte de la finalidad educativa pastoral salesiana.
- **Ciudad - ciudadano – ciudadanía**: hablar de ciudad es hablar del mundo y la sociedad en la cual vivimos (local, nacional, mundial). Como pertenecientes a esta “ciudad”, somos ciudadanos. La ciudadanía hace referencia a la comunión, pertenencia, y servicio que tengo como ciudadano con esta “ciudad”. Ser ciudadano es tener conciencia de pertenencia y de responsabilidad con un lugar, con una comunidad – sociedad, comprometiéndose con la defensa y el bien común.
- **Reino de Dios**: Es la expresión de Cristo en el Evangelio para indicar el tipo de Iglesia y sociedad que se debe ir logrando, Reino que se hará pleno en la eternidad.
- **“Civilización del amor”**: es una expresión secular para expresar el Reino de Dios; es la forma como se quiere que se viva y exprese la ciudad común con los valores del evangelio.
- **Política**: se refiere a la forma como es gobernada, orientada, construida esa “ciudad”.
- **Democracia**: indica la capacidad y realidad de todos, el pueblo organizado, para colaborar en la política y construcción de la ciudad como “Reino de Dios” – “Civilización del amor”.



- **Compromiso ciudadano socio – político:** indica el compromiso que todos, personal y comunitariamente, debemos tener en la construcción y gobierno de una auténtica sociedad, “Reino de Dios” – “civilización del amor”. Un documento salesiano, el CG. 23, llama a este compromiso, **“la dimensión social de la caridad”**.
- **Globalización:** palabra que expresa el fenómeno socio cultural que estamos viviendo en la humanidad, que ha llevado a un cambio de época que repercute en todos los aspectos y dimensiones de la humanidad, buscando hacer de la realidad una “aldea global”... pero, ¿a qué precio?
- **Doctrina Social de la Iglesia – DSI, o Enseñanza Social de la Iglesia:** La DSI “es la Enseñanza del Magisterio en materia social y contiene principios, criterios y orientaciones para la actuación del creyente en la tarea de transformar el mundo según el Proyecto de Dios. La enseñanza del pensamiento social de la Iglesia forma parte de la misión evangelizadora, y tiene el valor de un instrumento de evangelización, porque ilumina la vivencia concreta de nuestra fe” (Documento de Santo Domingo, 158).

### ***Reflexión y diálogo 1***

#### **Según lo leído y desde tu experiencia:**

- ¿Tengo claridad de lo que es e implica ser “honesto ciudadano”?
- ¿Conozco las vivencias, el contexto o realidad, de los niños y jóvenes donde desarrollaremos las Colonias?
- ¿Me siento llamado/a a crecer como verdadero/a constructor/a del Reino de Dios?



## LEGADO ESPIRITUAL Y PASTORAL DE DON BOSCO

La misión salesiana está iluminada por la praxis de Don Bosco:

Al reconocernos herederos del gran legado espiritual y pastoral de Don Bosco, reconocemos también la finalidad de la misión que realizó en medio de los muchachos de Valdocco: revelar a los jóvenes pobres el amor que Dios les tiene. Y dentro de los principios inspiradores de esta acción educativa y evangelizadora, aparece con claridad, la figura de Jesús Buen Pastor; esto marca fuertemente nuestro servicio. Don Bosco “No dio paso, ni pronunció palabra, ni acometió empresa que no tuviera por objeto la salvación de la juventud” (Const. sdb, 21)

Llamados a continuar esta misión, salesianos y laicos, jóvenes y adultos, procuramos Educar y evangelizar siguiendo un proceso de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto (Const. sdb, 31). Esto significa una pluralidad de aspectos:

- Presencia, inculturación,
- Testimonio, diálogo y respeto,
- Anuncio (del evangelio), llamada a la conversión,
- Encuentro comunitario, Iglesia, sociedad
- Compromiso, opción preferencial por los pobres, transformación de la sociedad.

Y cada uno de estos aspectos resulta ser complementario y no excluyente. Cultivando así, una profunda e inseparable relación de la acción educativa con la acción evangelizadora (Cfr. CRPJ, p. 58s). Todo esto se expresa en una espiritualidad, en un estilo de vida y en un proyecto práctico que llamamos Espíritu salesiano y cuya más característica expresión es el Sistema Preventivo.

### *Reflexión y diálogo 2*

#### **Según lo leído y desde tu experiencia:**

- En concreto: ¿qué es, e implica asumir el estilo de Don Bosco?
- ¿Qué valoras de la propuesta y acción de Don Bosco ante el servicio que se realiza en las Colonias?
- ¿Me siento salesiano/a de corazón? ¿por qué?



## SER CIUDADANOS INSPIRADOS EN JESUCRISTO Y SU MISIÓN DE ANUNCIO Y CONSTRUCCIÓN DEL REINO DE DIOS

Si Don Bosco es nuestro modelo cercano para vivir el compromiso con la Iglesia y la sociedad, mucho más lo es Jesucristo, principio, fuente e iluminación de este compromiso.

El Reino de Dios anunciado e instaurado por Jesucristo concentra el compromiso pastoral y social de Jesús, y, por tanto, el nuestro. Si queremos vivir este compromiso evangélicamente, necesariamente debemos asumirlo al estilo del Reino de Dios.

### **JESUCRISTO, ANUNCIADOR Y CONSTRUCTOR DEL REINO DE DIOS**

La misión de Jesús fue anunciar y hacer presente el Reino de Dios mediante sus palabras y acciones. El Reino de Dios fue la causa que motivó su vida, fue SU PROYECTO DE VIDA, fue la dedicación de su vida, de su tiempo y energías.

Los evangelios muestran “su relación constitutiva con el Reino de Dios y el Dios de su Reino... La vida histórica de Jesús de Nazareth tiene su centro y su sentido último y decisivo en una realidad clave: el Reino de Dios...

Con sus palabras, Jesús describía cómo es el Reino de Dios y lo hizo narrando historias breves, comparando la realidad de la vida ordinaria de quienes le escuchaban para que descubrieran el Reino en ellos y luego lo construyeran con otros con la propia vida y en las situaciones cotidianas.

Con su vida y con sus hechos anunció el Reino. Las acciones “milagrosas” son ratificación de sus palabras (curación de enfermos, multiplicación de los panes, expulsión de demonios, etc.). Muchos de sus signos (milagros), son signos que motivan a que otros se compadezcan y concienticen de la situación de pobreza y de hambruna que padecen otros y se solidaricen con ellos como ciudadanos del mismo Reino.

### **PERO, ¿QUÉ ES EL REINO DE DIOS?**

Jesús concebía el Reinado de Dios como lo esperaban varios grupos de los Judíos de su época, pues para él “la proclamación de la Buena Nueva del Reino de Dios estaba en relación con las promesas del Antiguo Testamento que anunciaban la venida del Mesías – Rey, el cual instauraría en la tierra la utopía de Dios: la



plena liberación de los oprimidos, la justicia y el derecho a favor de los pobres y, como fruto de todo ello, la paz verdadera, la fraternidad y la alegría en el pueblo... Pero a esta realidad nueva, no se llega por arte de magia, el Reino de Dios para Jesús conlleva un cambio radical:

- En una sociedad con múltiples formas de esclavitud y empobrecimiento, Jesús proclama la Buena Noticia de la liberación (Lc. 4, 18-21).
- En un mundo estructurado por la ley de la competitividad y la exclusión en el que predominan relaciones de dominio y opresión, Jesús afirma la igualdad y la solidaridad de hermanos y hermanas (Mt. 20, 20-28; 18, 1-6.10).
- Frente a la acumulación egoísta de la riqueza, Jesús propone la necesidad de compartir los bienes de la creación (Lc. 12, 33-34; Lc. 14, 3;).
- Frente a la búsqueda de prestigios y privilegios, Jesús defiende el valor y la dignidad de toda persona como hijo e hija de Dios y la igualdad en la fraternidad (Mt. 20, 20-28; Lc. 14, 7-11).
- Ante las estructuras aplastantes y totalitarias del poder, Jesús contrapone la actitud del Servicio a la comunidad (Mt. 23, 11-12).
- Contra la absolutización de la ley, Jesús afirma que ésta debe estar al servicio de las personas y no al contrario, y proclama el nuevo código de vida: el mandamiento nuevo del amor (Jn. 13, 34-34-35; 15, 12-13; Lc. 10, 25-37).
- Ante una práctica religiosa legalista y ritualista, Jesús afirma que el culto en espíritu y verdad, agradable a Dios, es el amor al prójimo, y la práctica de la justicia (Mt. 9, 10-13; 12, 1-8; 23, 23).
- En oposición a la hipocresía y la mentira, Jesús proclama la verdad que nos hace libres (Jn. 8, 31-32).

Por eso, al mirar nuestra realidad, podemos comprender que mientras haya injusticia y se evidencien sus consecuencias con tantos hermanos y hermanas nuestras, es porque el Reino de Dios no ha llegado a la vida de todas las personas. Por eso, desde lo que somos, desde lo que creemos y esperamos, debemos asumir una actitud creíble para los demás; tenemos una gran misión: actuar como Jesús, viviendo como apasionados por el Reino.

### ***Reflexión y diálogo 3***

#### **Según lo leído y desde tu experiencia:**

- ¿Cómo expresas con tus propias Palabras lo que es el Reino de Dios?
- ¿Cuáles son los valores del Reino de Dios y por tanto, cuáles los antivalores opuestos a este Reino que reconoces en nuestra sociedad?
- ¿De qué manera esperas ser un constructor/a del Reino en estas Colonias?