



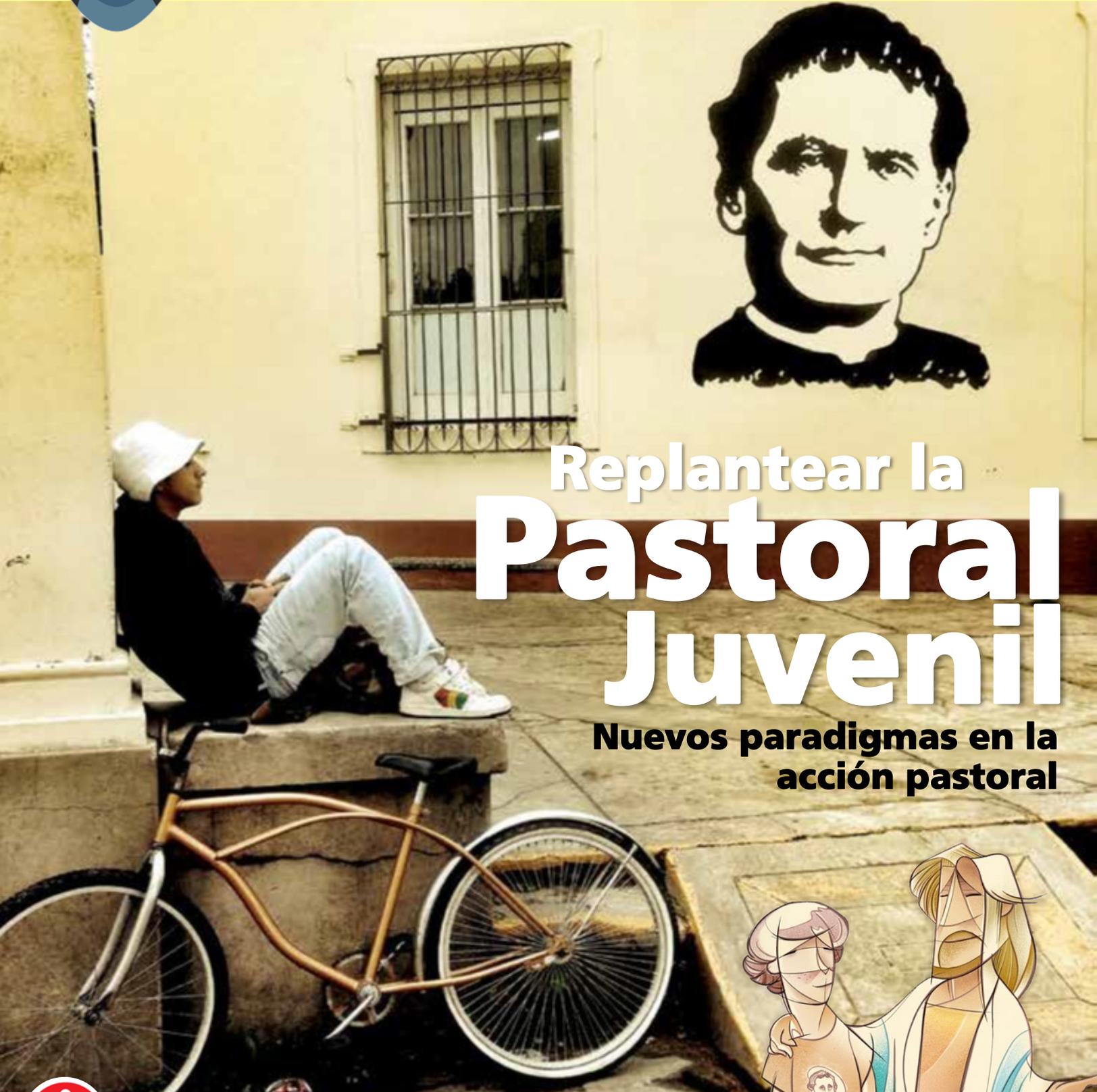
# Notas de pastoral Juvenil **14**

AÑO 2 - Agosto de 2016. Santiago de Chile



## Replantear la **Pastoral Juvenil**

**Nuevos paradigmas en la  
acción pastoral**



Documentos de Reflexión sobre la Pastoral Juvenil Salesiana  
Inspección Salesiana San Gabriel Arcángel - Chile

## Notas de Pastoral Juvenil

Edición N° 14 - Agosto 2016

Autor del Artículo: César González N.

Diseño y Diagramación: Osvaldo Valenzuela sdb

Propiedad intelectual

Equipo Inspectorial Pastoral Juvenil

**César González Núñez**

Especialista en Pastoral Juvenil

Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil Salesiana

Salesianos Chile



# Repensar la Pastoral Juvenil

## Replantear nuevos paradigmas en la acción pastoral

*“Estar dispuestos a realizar con confianza nuevos éxodos y opciones, ya que la juventud nunca aceptaría una actitud de miedo ante la vida, de sospecha frente a la nueva cultura o de escaso entusiasmo ante los grandes quehaceres que se perfilan”*

**CG23. 1990. Introducción, N° 4**

Para nadie resulta ajeno (particularmente a quienes estamos abocados a la tarea pastoral, en contacto con los jóvenes de esta generación), que existen “interferencias” en los sistemas comunicativos, donde los lenguajes van adquiriendo significados diferentes. Y no sólo eso. Quienes hemos sido socializados en contextos culturales de otras generaciones, con códigos propios de “otra época”, vamos cayendo en la cuenta de que nos encontramos con mundos juveniles diferentes en las maneras de pensar, sentir y actuar.

Algunos hablan de “crisis”, entendiendo esto como “novedad y cambio”. Es decir, los códigos, estilos y modos de pensar anteriores ya no son adecuados para dar cuenta de la realidad que las actuales generaciones jóvenes están viviendo, y para la que necesitan una nueva explicación. También se ha incorporado el término “paradigma” o “cambio de paradigma” para dar a entender que necesitamos “transitar” a otros modos de ver e interpretar la realidad. Pero, ¿qué se debe entender por paradigma?



## ¿Qué se debe entender como “paradigma”?

El término se origina en la palabra griega παράδειγμα (parádeigma), que a su vez se divide en dos vocablos: “pará” (junto) y “dégima” (modelo); así, y en general, etimológicamente significa “modelo” o “ejemplo”.

Probablemente el uso más común de paradigma implique aquel concepto más conocido de “cosmovisión”. Por ejemplo, en ciencias sociales, el término se usa para describir el conjunto de experiencias, creencias y valores que afectan la forma en que un individuo percibe la realidad y la forma en que responde a esa percepción. El término tiene también una concepción en el campo de la psicología refiriéndose a acepciones de ideas, pensamientos, creencias incorporadas generalmente durante nuestra primera etapa de vida que se aceptan como verdaderas o falsas sin ponerlas a prueba de un nuevo análisis.

Los investigadores sociales han adoptado la frase “cambio de paradigma” para remarcar un cambio en la forma en que una determinada sociedad organiza e interpreta la realidad. Un “paradigma dominante” se refiere a los valores o sistemas de pensamiento en una sociedad estable, en un momento determinado. Los paradigmas dominantes son compartidos por el trasfondo cultural de la comunidad y por el contexto histórico del momento.

La historia no es lineal, sino que se va construyendo por rupturas provocadas por la acumulación de energías, de ideas y de proyectos que en un momento dado introducen una ruptura, y entonces lo nuevo irrumpe con vigor suficiente para alcanzar hegemonía sobre todas las otras fuer-

zas. Se instaura entonces otro tiempo y una nueva historia comienza. Seguramente a esto parecen referirse los expertos o analistas sociales cuando dice que hoy estamos no en una época de cambios, sino más bien en un cambio de época. Sin embargo, este tipo de cambios radicales no es un asunto que ocurra “de la noche a la mañana”, sino que son procesos históricos, sociales, de las ciencias y la tecnología, de la vida cotidiana, que van generando signos, modos, estilos, lenguajes, etc., distintos, haciendo una nueva configuración de la realidad. Y quienes estamos insertos en estas nuevas interacciones quedamos tensionados y cuestionados.

Para quienes no somos tan jóvenes el desafío es mayor, dado que si bien vemos la necesidad de los cambios, buscamos ser realistas y hacemos grandes esfuerzos para no quedar rehenes del viejo sistema, caminando por lo tanto sobre los dos pies: un apoyado en el suelo del viejo sistema y el otro en el suelo nuevo, tratando de dar énfasis a este último para no sentirnos o que nos vean atrapados en el antiguo; más aún quienes decimos “estar con los jóvenes”, quienes representan la punta del iceberg de la novedad que siempre se aproxima.

En síntesis, paradigma lo entendemos como un conjunto de creencias que predisponen a concebir el mundo y lo que en él ocurre de una determinada manera. Para ponerlo en términos simples, los paradigmas surgen de mirar el mismo cristal desde diferentes ángulos: algunos lo mirarán desde el lado inferior derecho, otros desde el lado superior izquierdo. Cada uno de los observadores creará que lo que está describiendo es lo que aparece en “realidad”. No obstante, cada una de estas visiones no es errónea ni tiene con-



notaciones morales, es decir, de ser malvado o perverso, sino que sólo da cuenta de la perspectiva del observador. Ahora imaginemos que el cristal cambia de posición y de colores. Entonces su observación y lo que el observador puede decir de ello se vuelve más imprecisa; incluso el observador puede llegar a dudar de sus propias afirmaciones.

Un rasgo fundamental del paradigma es que, mientras seguimos aferrados a su forma particular de mirar la realidad, se nos hace muy difícil mirar la otra o las otras formas posibles. Es muy ilustrativa la imagen de la psicología de la gestalt que muestra, según como se mire, un cáliz o dos perfiles humanos. Quien ve el cáliz, jurará que eso es lo que representa el dibujo, o viceversa. Pasar de un paradigma a otro, por lo tanto, implica un cambio radical de percepción.

## Un cambio de paradigmas o una relación con interferencias

Entremos ahora al mundo pastoral, donde nos damos cuenta que la distancia entre evangelizador y evangelizando, o más allá, entre educador y educando, entre mundo adulto y mundo joven, va produciendo alejamientos serios, o más todavía, enfoques o visiones excluyentes, a partir del mecanismo de los paradigmas, justamente porque van predominando nuevas configuraciones o modelos de interpretar la realidad y de estar en ella. Estas distancias o enfoques excluyentes se dan, también, entre un evangelizador y otro, lo que permitirá que alguno esté más cerca del evangelizando, educando, o mundo joven, que el otro.

No es fácil decir en qué consiste esta nueva cultura que inaugura o trae consigo un “nuevo paradigma”, ya que está, en varios aspectos, en estado de formación. Estos fenómenos permiten percibir en qué dirección está orientándose la cultura y que tienen fuerte influjo en las nuevas generaciones juveniles. Ver, por ejemplo, la constatación que realizaba Don Pascual Chávez sobre las polaridades de fondo que afectan la vida de los jóvenes<sup>2</sup>. Aspectos que tienen que ver con los fenómenos de la secularización, la globalización, la crisis de la racionalización y la caída del mito del progreso y la técnica, nueva configuración de lo religioso, entre otros. Nuevas configuraciones de la realidad juvenil que los hace poseer rasgos específicos, y que los diferencian de generaciones precedentes.

Por lo anterior, es que en la confrontación con muchas situaciones pastorales se constatan problemas de lenguaje o de interferencias entre la Iglesia y los jóvenes. De ahí que para dar aten-

### PARA REFLEXIONAR



**¿Te parece legítimo tener cierta “auto sospecha” de lo que pensamos, creemos, sentimos sobre el modo de interpretar la realidad juvenil?**



<sup>2</sup> Aguinaldo del Rector Mayor de los Salesianos, año 2008.



Así las cosas, no resulta indiferente la opción metodológica y pastoral que se solicita al mundo salesiano. En las Líneas de Acción que se propuso (CG26) se introduce con los **“Procesos que hay que activar para el cambio”**, donde es necesario “convertir mentalidades y estructuras”. Lo que podemos traducir como los nuevos paradigmas que es preciso incorporar. Son procesos de conversión de mentalidad y de cambio de estructuras que nos indican nuevo éxodo y nueva pascua.

ción a la necesidad de “pasar de un paradigma a otro” es preciso atender a varios factores que hacen la estructura de esa realidad.

Lo que nos importa, como educadores-pastores, es estar atentos, por dónde va caminando la historia, percibir dónde están las nuevas sensibilidades, los lenguajes, las necesidades preeminentes para atender a la realidad actual, y en particular a los jóvenes de hoy. Es significativo lo que sostenía el P. Ricardo Tonelli sdb, sobre la preocupación por los interlocutores que reciben nuestros mensajes en la acción pastoral:

*“...de hecho, muchos códigos simbólicos utilizados para presentar el Evangelio, habiendo sido contruidos en una cultura diversa de la nuestra, resultan indescifrables para los jóvenes de hoy, como nos confirman las investigaciones sobre su vivencia religiosa. Ellos tienen la impresión de encontrarse como en un país extranjero en el que se habla una lengua desconocida”<sup>3</sup>.*

En la Congregación Salesiana, estos desafíos por atender a los signos de los tiempos es una disposición permanente en su actuar pastoral. Incluso metodológicamente está la necesidad de estar atentos y dar saltos cualitativos para que cada vez más su ser y quehacer en y con los jóvenes sea significativo. Una expresión de esto lo encontramos en el Capítulo General 26, donde se afirmó que *“la frontera juvenil está hoy más que nunca llena de desafíos y de recursos; se presenta atrayente y difícil. Es indispensable para nosotros comprender las esperanzas y necesidades de los jóvenes”<sup>4</sup>.*

Un ejemplo nos puede ayudar en esta comprensión. Cuando el CG 26 se refiere a las Líneas de Acción del núcleo temático sobre “la urgencia de evangelizar”, así enuncia los procesos por activar:

*“Para afrontar las exigencias de la llamada y los desafíos provenientes de la situación y para realizar las líneas de acción consiguientes, es necesario convertir mentalidades y modificar estructuras, **pasando:***

*- de una actitud de autosuficiencia pastoral, a compartir los proyectos de las iglesias locales”<sup>5</sup>.*

Otro ejemplo que nos ayude a una mejor comprensión la encontramos a partir de la Carta del Consejo General 407 sobre la Pastoral Juvenil<sup>6</sup>, donde se nos invitaba a mirar el conjunto de nuestra Pastoral Juvenil con “perspectivas de futuro”. Esas perspectivas, según el ex Rector Mayor, implican **“necesariamente una apertura a nuevos esquemas y a nuevas prácticas, una nueva mentalidad y una nueva forma de organizar los elementos que constituyen el acto educativo-pastoral”<sup>7</sup>.**

Parece que una forma de dar fuerza renovadora a las palabras del ex Rector Mayor sería concretar esas orientaciones en clave de *cambio de paradigmas*. En ese mismo año, el Capítulo Inspectorial (p.7) señaló cinco prioridades, y las implementó como “tareas por hacer”. A modo de ejercicio veamos cómo habríamos planteado ese trabajo si nos hubiéramos entendido ante el desafío de impulsar un cambio de paradigma.

<sup>3</sup> Tonelli Ricardo. Pastoral Juvenil. Anunciar la fe en Jesucristo en la vida cotidiana. Edit. CCS. Madrid. Página 57.

<sup>4</sup> CG26. Introducción. Pág. 26

<sup>5</sup> CG. 26. Pág. 57

<sup>6</sup> ACG 407, Abril 2010

<sup>7</sup> Separata ACG 407. Pág. 47. Lo pastoral, en esta cita, me permito agregarlo.



## 1. Volver a Don Bosco para caminar siguiendo a Cristo con una pasión ardiente por Dios y por los jóvenes.

Nos pide pasar:

- de la *atención predominante a obras y estructuras / a una atención prioritaria a las personas*, en primer lugar Dios y los jóvenes, y a los proyectos que nos llevan a ellos.

## 2. Animación vocacional específica.

Nos pide pasar:

- de un paradigma de *pastoral vocacional elitista* que selecciona de muchos a unos pocos; / a un paradigma de *pastoral vocacional de desarrollo de la identidad personal* desde lo humano hasta lo teológico (viendo niveles de auto-conciencia).

## 3. Formación salesianos y laicos.

Nos pide pasar:

- de *relación verticalista* (superiores-súbditos; patrones-empleados) / a *dinámica circular* de corresponsabilidad y reciprocidad.

## 4. Testimonio de Pobreza.

Nos pide pasar:

- de *economía neo-liberal* orientada al consumo y al lucro / a una *economía evangélica y solidaria* orientada al desarrollo de las personas.

## 5. Animación y gestión comunitaria a nivel Inspectorial y local.

Nos pide pasar:

- de una *gestión predominando sobre la animación* / a una *animación dando alma a la gestión*.

## Tener audacia... como Bartimeo

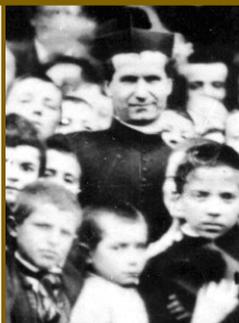
Este cambio implica el coraje para asumir las nuevas perspectivas y nuevos planteamientos. Paciencia para dar tiempo a la transformación lenta de las formas de pensar y de las actitudes. Y esto, no en soledad, sino en discernimiento comunitario.

En efecto, “tanto en la Iglesia, como también en la historia de nuestra Congregación, hemos conocido personas capaces de dar respuestas creativas a múltiples circunstancias y necesidades; **han aceptado cordialmente el cambio de paradigma cultural** dando lugar a una multiplicidad de iniciativas y a una rica variedad de proyectos que responden a las necesidades espirituales y educativas de hoy. Más allá de acciones puntuales, urge dotarnos de una manera coherente de pensar y proyectar la pastoral...”<sup>8</sup>.

Nos hacemos eco de algunas afirmaciones del ex Rector Mayor que invita a percatarse que es necesaria una gran apertura de mente y una inteligencia pastoral para superar la **discontinuidad entre nuestra propuesta pastoral y los contextos siempre cambiantes**. Porque la cuestión central de la educación en la fe es **descubrir nuevos caminos** para que el Evangelio pueda encontrarse con la cultura y con el mundo de los jóvenes.

La educación nos permite conseguir que la propuesta de fe llegue a sintonizar con la biografía, la historia y la cultura de las personas a quienes servimos. Quien quiere hablar sobre Dios, puede hacerlo únicamente utilizando el lenguaje y los significados que la propia cultura pone a su disposición.

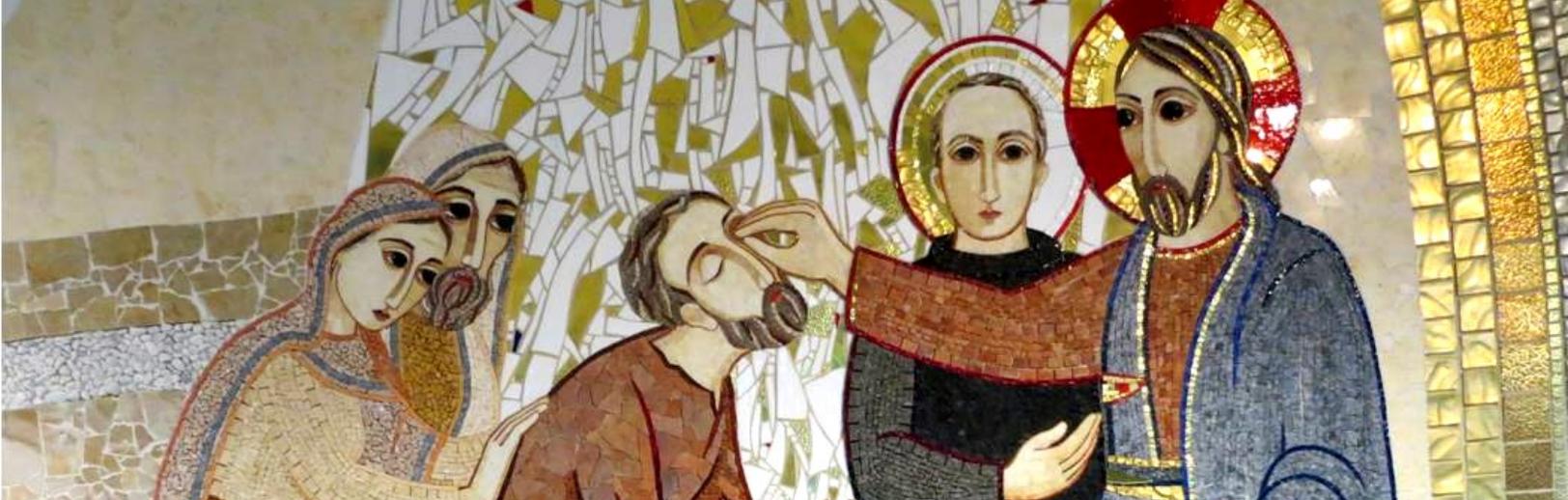
## PARA REFLEXIONAR



Si hiciéramos el ejercicio; a nivel personal y/o comunitario:

**¿Qué procesos habría que activar? ¿de qué situación debemos pasar y a que otra? (diversos aspectos a considerar como importantes).**





Por lo anterior, resuena con mayor fuerza la invitación que se hace a la Congregación Salesiana a **tener audacia y repensar su praxis pastoral**. Ciertamente, algo no funciona en la praxis pastoral en la vida cotidiana; y lo peor es no darse cuenta o auto engañarnos creyendo que todo está bien, o que... de alguna manera caminamos.

Para ello, está aún vigente y estimo poco trabajado el documento "Repensar la Pastoral Juvenil Salesiana". No obstante, este documento cobra pleno sentido, si es leído a la luz de la carta 407<sup>9</sup> donde creo están los indicadores concretos de este Repensar, particularmente aquellos puntos que dicen relación a "Las metas de este camino" (1.2) y "Las perspectivas de futuro para la Pastoral Juvenil salesiana" (Cap.4). Esto es así, dada nuestra costumbre de quedarnos en los grandes principios, deseos, desafíos, que siendo válidos, difícilmente se expresan en compromisos específicos o dan pistas de proyectos de cambio.

En la presentación del primer capítulo del Marco de referencia de la Pastoral Juvenil se nos dice, "Abandonando una pastoral encerrada en sí misma, abrimos la mirada con esperanza a la óptica del más débil y del que está en mayor riesgo. **Los nuevos paradigmas culturales** y los desafíos de los diversos contextos solicitan atenciones específicas, y desafían el sentido mismo de la pastoral y del ser Iglesia"<sup>10</sup>.

Para finalizar: a propósito de los nuevos paradigmas, aspecto creo que el evangelista Marcos no verbalizó de esta manera, pero sí, de manera existencial (o pastoral).

Marcos narra la curación del ciego Bartimeo para animar a sus lectores a vivir un proceso que

pueda cambiar sus vidas. No es difícil reconocernos en la figura de Bartimeo. Vivimos a veces como «ciegos», sin ojos para mirar la vida como la miraba Jesús. «Sentados», instalados en una religión convencional (pastoral juvenil), sin fuerza para seguir sus pasos. Desanimados, desubicados, «al borde del camino» que lleva Jesús, sin tenerle como guía de nuestras comunidades cristianas. ¿Qué podemos hacer? A pesar de su ceguera, Bartimeo «se entera» de que, por su vida, está pasando Jesús. No puede dejar escapar la ocasión y comienza a gritar una y otra vez: «ten compasión de mí». Esto es siempre lo primero: abrirse a cualquier llamada o experiencia que nos invita a curar nuestra vida. A salir de nuestros códigos rígidos, ideologizaciones, acostumbramientos, etc.

El ciego no sabe recitar oraciones hechas por otros. Sólo sabe gritar y pedir compasión porque se siente mal. Este grito humilde y sincero, repetido desde el fondo del corazón, puede ser para nosotros el comienzo de una vida nueva. Jesús no pasará de largo.

El ciego sigue en el suelo, lejos de Jesús, pero escucha atentamente lo que le dicen sus enviados: «¡Ánimo! Levántate. Te está llamando». Primero, se deja animar abriendo un pequeño resquicio a la esperanza. Luego, escucha la llamada a levantarse y reaccionar. Por último, ya no se siente solo: Jesús lo está llamando. Esto lo cambia todo.

Bartimeo da tres pasos que van a cambiar su vida. «Arroja el manto» porque le estorba para encontrarse con Jesús. Luego, aunque todavía se mueve entre tinieblas, «da un salto» decidido. De esta manera «se acerca» a Jesús. Es lo

<sup>9</sup> ACG 407. Abril 2010

<sup>10</sup> Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil pág. 23



que necesitamos muchos de nosotros: liberarnos de ataduras que ahogan nuestra fe, rigidizan nuestras maneras de mirar y comprender; tomar, por fin, una decisión sin dejarla para más tarde; y ponernos ante Jesús con confianza sencilla y nueva.

Cuando Jesús le pregunta qué quiere de él, el ciego no duda. Sabe muy bien lo que necesita: «Maestro, que pueda ver». Es lo más importante. Cuando uno comienza a ver las cosas de manera nueva, su vida se transforma. Cuando una comunidad recibe luz de Jesús, se convierte.

## PARA REFLEXIONAR



¿Qué te puede decir el texto bíblico de Bartimeo, en relación a cambios de nuestros paradigmas?

## Un ejercicio interesante...

Ya, hace algunas décadas, cuando el P. Egidio Viganó estaba en Chile, ya proféticamente percibió que en la vida de la Iglesia (y en la vida pastoral), necesitábamos de nuevos paradigmas para “refrescar la Iglesia”. Retomo uno de los aportes significativos que hizo, cuando graficó de manera sencilla y profunda la dinámica que esperaba suceda en este proceso de cambios para recoger los efectos del Vaticano II: Pasar de una Iglesia estática a una Iglesia dinámica<sup>11</sup>. Que podríamos también expresarlo como el pasar de un paradigma pastoral anticuado a otro más acorde a los tiempos actuales.

Para quienes participan actualmente protagónicamente en la dinámica eclesial, o se sienten más cercanos de lo que acontece en la vida pastoral, les propongo realizar el siguiente ejercicio, personal o en grupo:

(se encuentra en la página siguiente)



<sup>11</sup> Viganó Egidio. La Eclesiología del Vaticano II. Ediciones Paulinas. Agosto 1966.

# Tabla de Reflexión Pastoral

Contesta la siguiente tabla a partir de la realidad pastoral de tu unidad.

Luego, ¿podrías hacer o construir un ejercicio semejante donde las opciones sean: Paso de una Pastoral juvenil estática a una pastoral juvenil dinámica? Con sus indicadores para la obra local.

1: Nada      2: Muy Lentamente      3: Lentamente      4: Progresivamente

DE UNA IGLESIA ESTÁTICA	1	2	3	4	A UNA IGLESIA DINÁMICA	Mis comentarios (o evidencias)
De prácticas rituales ( <i>ejercicio de piedad y tradiciones devocionales</i> )					De vida santa ( <i>donde prima la caridad que anima la acción concreta</i> )	
De Observancia ( <i>de conducta moralista normada por la ley</i> )					De testimonio ( <i>la propia conducta como "testigos" de Dios</i> )	
Clerical o Jerárquica ( <i>donde la tarea la monopoliza el clero</i> )					Corresponsable ( <i>todos tienen un empeño en la actividad eclesial</i> )	
Espiritualista ( <i>ajena a los empeños de la vida cotidiana y que desconfía de los valores profanos o del mundo</i> )					Encarnada ( <i>humanista y de respeto y confianza a los valores profanos</i> )	
Proselitista ( <i>cuyo afán pastoral es de enrolamiento inmediato a las instituciones eclesiales</i> )					Medianera ( <i>que toma en cuenta la gradualidad de la acción apostólica. De una conversión "personal y libre"</i> )	
De privilegios ( <i>donde ser Clero es dignidad, ser religioso es ventaja y ser laico es pasividad</i> )					Subsidiaria ( <i>donde clero, religioso y laicos se sienten servidores activos</i> )	
De cristiandad ( <i>preocupada de institucionalizar eclesiásticamente la sociedad</i> )					De Misión ( <i>preocupada de estar presente como fermento en los valores del mundo</i> )	
Unipersonal ( <i>el Papa, el Obispo, el Párroco... con una pastoral monárquica</i> )					Colegiada ( <i>El Papa y los Obispos; el obispos y su presbiterio; el Párroco y su equipo pastoral... con una pastoral de conjunto</i> )	
Enajenada ( <i>despreocupada de los problemas sociales. Soportando o adaptándose a la historia</i> )					Empeñada ( <i>deseando influir proféticamente en la orientación misma de la historia</i> )	
Dando primacía a la verdad ( <i>preocupada de la verdad y de los derechos de la verdad</i> )					Dando primacía a la persona ( <i>preocupada de la dignidad y los derechos del hombre</i> )	
De ritos ( <i>preocupada de los ritos religiosos en sí mismos</i> )					De Signos ( <i>donde la vida misma debe ser sacrificio espiritual... alimentado con los signos de la fe</i> )	





Inspectoría Salesiana San Gabriel Arcángel - Chile  
**Notas de Pastoral Juvenil**

---

En el año de la Misericordia,  
con Jesús, recorramos juntos la aventura del Espíritu  
2016

