


Migraciones, juventud y educación: algunas problemáticas y desafíos

Dra. Fernanda Stang Alva

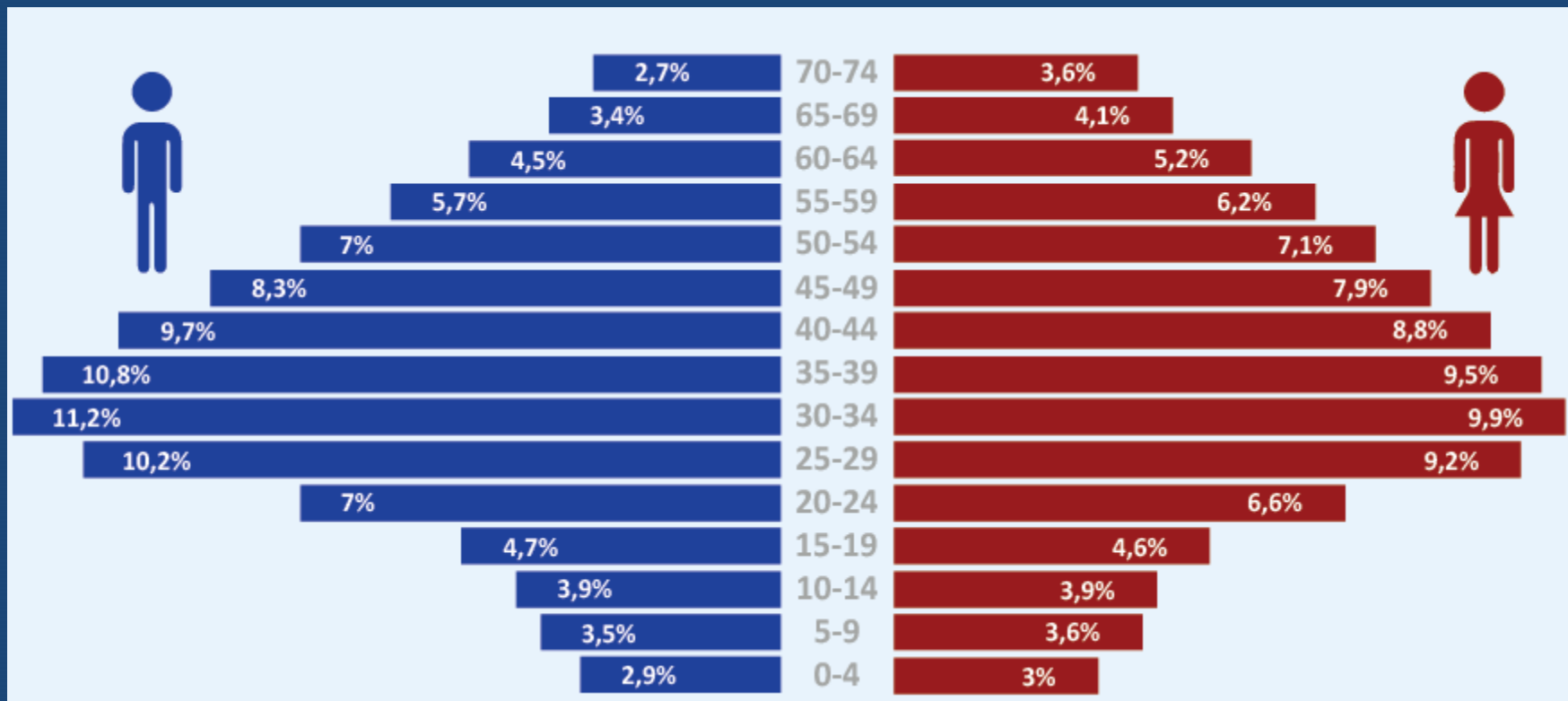


Encuentros formativos internacionales: Sistema
Preventivo para el siglo XXI
8 de Septiembre de 2021



“En inmensas caravanas, marchan los fugitivos de la vida imposible. Viajan desde el sur hacia el norte y desde el sol naciente hacia el poniente. Les han robado su lugar en el mundo. Han sido despojados de sus trabajos y sus tierras. Muchos huyen de las guerras, pero muchos más huyen de los salarios exterminados y de los suelos arrasados. Los náufragos de la globalización peregrinan inventando caminos, queriendo casa, golpeando puertas: las puertas que se abren, mágicamente, al paso del dinero, se cierran en sus narices. Algunos consiguen colarse. Otros son cadáveres que la mar entrega a las orillas prohibidas, o cuerpos sin nombre que yacen bajo tierra en el otro mundo adonde querían llegar” (Eduardo Galeano, *Bocas del tiempo*, 2004).

Estructura de la población migrante mundial por sexo y edad



Entre un cuarto y un tercio de las personas que migran en el mundo y en nuestra región son jóvenes.

Algunas problemáticas de lxs jóvenes migrantes

- Desarraigo y ruptura de vínculos.
- Barreras estatales al ingreso: irregularidad y vulneración de derechos.
- Diversas expresiones de discriminación.



Desarraigo y ruptura de vínculos



- Otrxs deciden su migración: resistencias.
- El padre o madre que migra, lxs familiares que cuidan, la reagrupación familiar.
- Las largas jornadas laborales de padres/ madres migrantes y la soledad.
- La culpabilización de la madre que emigra.
- La migración de “menores no acompañadxs”.

Barreras de ingreso, irregularidad y derechos



- Regímenes de visado como dispositivos de precarización de la fuerza de trabajo.
- ¿Derechos para humanos o derechos para “ciudadanos”?
- Chile: dificultades de acceso a la universidad, o a trabajos formales.

El caso de lxs “dreamers”



“Sus vidas como indocumentados no tuvieron mayores consecuencias durante su niñez, porque bajo la ley de Estados Unidos..., un estado no puede negar la educación pública y gratuita a ningún niño, sea o no ciudadano, esté o no legalmente en este país. Pero la realidad es otra cuando los jóvenes indocumentados, que según estimativos de centros de investigación ya se cuentan en más de dos millones en todo el país, llegan a la edad adulta o cuando se gradúan de la secundaria: asistir a una universidad o conseguir un trabajo es harina de otro costal –para muchos de ellos es simplemente un sueño imposible” (Marrero, 2013).

Diversas formas de discriminación



La necesidad de
un enfoque
interseccional

El caso de las revueltas urbanas en Francia





Universidad
Católica

Silva
Henríquez

Cisju
Centro de Investigación en
Ciencias Sociales y Juventud

Exigimos **JUSTICIA** y **REPARACIÓN** para
JOANE y su **FAMILIA.**
NO + VELATONES

AMNISTÍA
INTERNACIONAL 

#ChileSinBarreras

Racismo en Chile: escuelas

- (Pregunta: ese ejemplo que tu diste, cuando hay gente que dice ¡ay, se oscureció!... ¿qué otro tipo de frases típicas han escuchado?) “Muestra los dientes (...) Es que en nuestra sala siempre apagamos la luz, y decimos ¡oh no te veo! ¡Sonríe! Lo molestamos porque lo único que se le veía eran los dientes” (Focus alumnos, mujer, p. 10).
- “tuve una situación la semana pasada, lo informé a inspección, orientación, de una niña que estoy segura... yo lo puse en la observación, y que claramente es un acto de discriminación (Pregunta: ¿Qué hace esa niña?) “Le hacía gestos, se burlaba de él, le hacía gestos de mono, y en otro momento se para, y con un encendedor le quema el pelo” (Entrevista profesor jefe, p. 3). (Riedemann y Stefoni, 2015).

Racismo en Chile: espacio público



“Una experiencia que tuve mala, o *más que mala divertida*, fue una oportunidad que fui con *unos primos que son negritos también* y nos cruzamos con unos nazis y nos empezaron a corretear con tomates, nos empezaron a tirar tomates, y nosotros corríamos, corríamos, y los nazis nos tiraban tomates detrás de nosotros, *no tanto por el hecho de ser gay, sino por el hecho de ser negro*” (Ariel, 2015).

Racismo en Chile: universidad



“yo no sé, no tengo problema con relacionarme con la gente, pero yo creo que fue, fue lo más complicado al entrar, porque yo no era la única extranjera, al principio lo que pensaba que era por mi color de piel, era la única diferente, entonces yo dije ‘con quién me relaciono, con qué gente’, entonces me costó , me costó y al llegar por ejemplo tuve que hacer un trabajo en pareja y yo no conocía a nadie, hasta que una compañera se acercó y me dijo que si quería trabajar con ella, porque yo no sabía cómo acercarme a la gente, cómo van a reaccionar y cosas así, entonces eso fue el miedo que tuve” (...). “yo era como el problema, era yo por sentirme extranjera, pero no por ellos” (Elba, haitiana, estudiante universitaria). (Huenchufil, 2021)

Racismo y criminalización



“Me dijo que Antofagasta era una ciudad tranquila, con buenos servicios, pero que en el último tiempo estaban teniendo un problema, y es que habían llegado muchos negros [sic], y que «nosotros no estamos acostumbrados a tener negros cerca». Dijo que se han tomado el centro, que uno camina por calle Sucre y «le salen negros» ofreciendo de todo, diciéndoles «mira chico, toma papi», cosas a las que «ellos» no están acostumbrados. Le pregunté a qué cosas se refería y me dijo que «de todo, sexo, drogas», y que la policía está a un paso y no interviene. Me dijo también que «todos los que están robando vienen de afuera», que la mayor parte de los delitos en la ciudad los cometen extranjeros”. (Conversación con taxista chileno, notas de campo, 2016).

Racismo y sexualización

“Nos planteaba [un directivo de una escuela] que ellos no sabían comprender a los chicos migrantes porque eran como acalorados, lo que podríamos decir nosotros, como que estaba tratando de decir que los chiquillos eran calientes, así como que muy corporales, muy físicos, y que eso sobrepasaba como al criterio nacional para tener como una relación corporal con otro. Que las chiquillas colombianas muy en búsqueda de pololeo, esperando a los chiquillos afuera del liceo, una cuestión que fuimos viendo nosotros, en la cotidiana, no tenía nada que ver con una situación particular de las chicas migrantes, entonces había ahí como un fetiche de migrante” (Profesional OSC en escuela) (Stefoni y Stang, 2015).

Racismo y sexualización



“Su despertar sexual es muy diferente, las chicas extranjeras son muy pololas” (Directivo escuela) (Stefoni y Stang, 2015).

“vengan, venga pues, les digo algo, lo que pasa es que están devolviendo a todos los colombianos” (...) entonces el señor que se vino atrás insistiendo: “no, lo que pasa es que ustedes no son negritas”, y “es que está entrando mucha colombiana, me disculpan, pero es que están viniéndose a prostituirse” (Vanessa, 2014).

Preguntas de cierre (o de apertura)



- ¿Cómo podría responderse, desde el modelo preventivo de Don Bosco, a situaciones como las que experimenta este grupo de la población joven?
- ¿Qué acciones se podrían emprender desde sus espacios de trabajo?
- ¿Cómo puede hacerse cargo una praxis pedagógica como la que está en la base del horizonte salesiano de iniciar procesos que puedan transformar estas situaciones?



Universidad
Católica

**Silva
Henríquez**



Centro de Investigación en
Ciencias Sociales y Juventud

Muchas gracias

