



SALESIANOS  
DON BOSCO



# MENTALIDAD PASTORAL DE LA CONGREGACIÓN SALESIANA

APROXIMACIÓN AL CUADRO DE REFERENCIA:  
**JORNADAS DE ESTUDIO**



**SALESIANOS  
DON BOSCO**

## **MENTALIDAD PASTORAL** DE LA CONGREGACIÓN SALESIANA

APROXIMACIÓN AL CUADRO DE REFERENCIA:  
**JORNADAS DE ESTUDIO**

# PRESENTACIÓN

P. Claudio Cartes A.  
Delegado Inspectorial para la Pastoral Juvenil.

Enero 2019

Nuestra respuesta a la demanda Inspectorial de “realizar una socialización intencionada y pedagógica del CRPJ para sdb y laicos”<sup>1</sup> responde este subsidio que presentamos a las Obras salesianas dando a conocer aspectos centrales del “Modelo de Pastoral” que nos caracteriza en la Iglesia para el servicio de los jóvenes. Es una necesidad que nuestros agentes educativo pastorales, que apoyan nuestra Misión se interioricen, motiven y profundicen en aquellos aspectos fundamentales que orientan la labor educativo evangelizadora en cada una de las CEP.

Con este fin, se presentan 5 temas centrales, como jornadas breves (de 2 a 3 horas cada uno) que pueden ser programados en los tiempos o momentos que cada obra local crean oportuno durante el año para su internalización.

Son temas preparados metodológicamente para la **auto gestión en su conducción**, por algún agente educativo evangelizador (consagrado o laico) con mayor trayectoria en la espiritualidad salesiana. Jornadas que deben ser estudiadas y/o preparadas con antelación para su mejor provecho y adecuación.

Los temas son los siguientes y que siguen la secuencia según el CRPJS:

- Jornada I:** Habitar la vida y Cultura de los jóvenes (Cap. I CRPJS)
- Jornada II:** Evangelizar y educar: nuestra identidad apostólica (Cap. III CRPJS)
- Jornada III:** Una experiencia Espiritual y Educativa: El Sistema preventivo (Cap. IV CRPJS)
- Jornada IV:** Hacer de la casa una familia para los jóvenes: La Comunidad Educativo Pastoral (Cap. V CRPJS)
- Jornada V:** El Proyecto Educativo Pastoral salesiano: instrumento operativo (Cap. VI CRPJS)

Esperamos que estos subsidios puedan ser de utilidad para cualificar siempre más a quienes colaboran en la educación evangelizadora de los jóvenes.

Cordialmente, y a nombre del Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil

(1) Proyecto Orgánico Inspectorial 2016-2021. Pág 16.

# JORNADAS DE ESTUDIO

## REFLEXIÓN I

"Habitar la vida y la cultura de los jóvenes de hoy"

### "Mirada a la realidad socio-pastoral de los jóvenes adolescentes"

**Jornadas de 2 o 3 hrs.**

De trabajo. (distribuir los momentos de la jornada de parte del guía-conductor, según tiempo disponible: 2 o 3 hrs).

**Destinatario:**

Agentes educativo/pastorales de las CEP

**Tema central:**

"Habitar la vida y la cultura de los jóvenes de hoy" ( a la luz del CRPJ: Primera Parte; Cap.1)

**Objetivo específico:**

Compartir la mirada a la realidad socio-pastoral de los jóvenes adolescentes, que acompañamos destacando algunos desafíos Pastorales.

Desarrollo en 4 pasos o momentos metodológicos:

- Motivación Inicial
- Compartiendo miradas
- Abriendo el horizonte
- Celebrando

(Cuidar la distribución del tiempo para cada momento.)

**I. Motivación Inicial: (15 min)**

*El guía, invita constituir en forma espontánea parejas de diálogo (con quien está más cerca) y comentar "sólo 1 aspecto" de lo que caracterizaba en su tiempo de haber sido "preadolescentes o adolescentes" y diferenciar con quienes lo son hoy en día (referirse a cualquier aspecto que destaque).*

*El guía invita a 3 o 4 personas, compartir las características (sin repetir lo del grupo anterior).*

*Posteriormente, invita a acercarse más al tema. A compartir nuestra miradas.*

## II. Compartiendo miradas: (45 min)

Para introducir este paso, el guía entrega un primer acercamiento al tema, expresando que existen 2 maneras de mirar la realidad, y queremos concentrarnos en la segunda mirada:

- Una mirada socio analítica, producto de las ciencias sociales
- Una mirada contemplativa, producto de la vocación educativa

Para la primera mirada (psico o socio analítica) existe bastante literatura actualizada que va surgiendo desde los centros de estudios especializados (Investigaciones, sondeos de realidad, reflexiones de expertos) y que podemos tener acceso.

Para la segunda mirada (contemplativa), la mirada es más escasa realizarla en forma sistemática, y junto a otros pares con quienes se comparte la tarea educativa. Suele darse en los encuentros eventuales y producto de alguna anécdota específica. Está más ausente el tiempo de llegar a captar aquello que no siempre es fruto de los aspectos estadísticos sino del "sentir cercano" y de las profundidades del corazón que se va revelando fruto de las narraciones cotidianas de los destinatarios y de los fenómenos conductuales de los que somos testigos calificados. Acercarnos a esta mirada, es lo que pretendemos.

### Trabajo grupal:

Para ello, divide en pequeños grupos, de no más de 4 o 5 personas.

El guía les invita a realizar una **"percepción cualitativa"**, a partir de su propia experiencia de educador/a, (profesor, padre de familia, asistente de educación...) a compartir, con el pequeño grupo y responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo nuevo de los cambios que viven los (preadolescentes, o adolescentes, o jóvenes) en la sociedad actual? (confrontar, en relación a otras generaciones). 2 o 3 aspectos nuevos.
2. ¿Qué nos preocupa, como padres/educadores, en sus vidas? 2 o 3 aspectos.

El guía solicita que algún grupo concentre la mirada en preadolescentes y otro grupo en adolescentes.

Para este trabajo grupal, el guía entrega una Pauta de respuesta que ayude a "tomar notas" a un secretario/a de grupo. Y que permita leer al momento del Plenario.(Anexo 1). Si se estima necesario, dividir el grupo de quienes quieren referirse a los Preadolescentes o a los adolescentes.

Plenario con informes grupales. (30 min)

## III. Abriendo el Horizonte: (45 min)

- El guía recoge/integra algunos de los principales aspectos que se entregaron en los "informes grupales", y realiza un "APORTE" COMPLEMENTARIO (de tipo introductorio al trabajo que viene), refiriéndose brevemente al gráfico del anexo 2 (5 o 7 minutos) destacando lo que viven como revolución de cambios en el paso de la niñez a la adolescencia (en grandes rasgos).
- Posteriormente, invita a realizar una lectura comentada, por grupos, del Documento anexos 3 y 4:
  - Un grupo trabaja anexo 3 (preadolescentes)
  - Otro grupo trabaja anexo 4 (adolescentes)

**¿En qué necesitan ser acompañados?** (pre adolescentes y adolescentes).  
Responden la pregunta que está al final de cada texto **o anexo**.

**Plenario 30 min:** Cada grupo expone la respuesta a la pregunta. Dar un breve tiempo, para alguna(s) reacción a lo presentado. El guía hace algún énfasis, si se requiera. Para terminar el guía invita a celebrar desde la fe lo compartido.

#### IV. Celebrando (desde una mirada creyente) (15 min)

Cada Coordinador pastoral, secretario/a o alguien del equipo pastoral, prepara previamente este momento celebrativo.

- El guía invita a "fijar la atención", por unos breves momentos, (rostros concretos, nuestros ojos, nuestro corazón) en algunos de los adolescentes, o jóvenes que pasan por nuestra vida de educadores (pueden ser nuestros jóvenes, alumnos, parientes, etc.).
- Les invita a escuchar una lectura del Evangelio (Lucas 8, 40-56). El animador, realiza un comentario en base a la reflexión que se entrega en anexo 5. Otra manera, de haber tiempo, puede entregar la reflexión para la lectura del grupo o sub grupos.
- Invita a cerrar la Jornada, con una Oración comunitaria (u otro signo común).

#### Evaluación de la jornada. Hoja de evaluación (5 min)

El Guía, invita a una ronda de intervenciones para evaluar lo vivido, compartido en esta jornada, con la siguiente Pregunta:

**¿En qué nos ha aportado esta Jornada para el acompañamiento educativo de los niños y jóvenes?**

El guía valora los aportes y finaliza.

## ANEXO 1

### Pauta de registro (para los grupos)

	"Lo nuevo" que viven	Lo que nos preocupa
Los Preadolescentes		
Los Adolescentes		

## ANEXO 2

### Los preadolescentes

Al dejar atrás la niñez se vive:



## ANEXO 3

### Los preadolescentes

### ¿EN QUÉ NECESITAN SER ACOMPAÑADOS?

La etapa de desarrollo que llamamos pre adolescencia –o también primera etapa de la adolescencia- es desencadenada por los cambios puberales y se vive aproximadamente entre los 11 y 14 años. Como lo indica su nombre, es un período de tránsito entre la niñez y la ya cercana adolescencia.

Es importante tener en cuenta que los trascendentales cambios de esta etapa no sólo alteran el universo personal del niño que está creciendo, sino que provocan desequilibrios en todo su contexto socio-afectivo: padres, familia, amigos, escuela, iglesia, etc.

Al igual que en todas las etapas del desarrollo humano, las manifestaciones concretas de la pre- adolescencia son producto de la interacción entre los cambios psico-fisiológicos que se dan en el niño y las condiciones que le impone el contexto socio-cultural en el que vive. Por eso la pre adolescencia no se vive de la misma manera en todas partes y en toda época.

Tanto el niño que inicia su pre adolescencia como los adultos que le rodean se dan cuenta de ya no es el mismo. Y en efecto, en el pre adolescente hay indicios internos y externos de que está cambiando. Son cambios que por un lado fascinan porque prometen nuevas posibilidades, pero por otro lado aterran porque amenazan la seguridad que se tenía en la niñez.

#### 1.- Cambios externos- imagen corporal.

En la pre adolescencia se inicia el desarrollo de las características sexuales secundarias (cambios en los genitales, aparición de vellos corporales, cambios en la voz, menarquía, etc.), asociados al surgimiento del impulso sexual.

Tanto a las niñas como a los varones les preocupa la imagen corporal porque, a esta edad, es el medio de asegurarse la aceptación de los demás. En los hombres esta preocupación se manifiesta como interés por lograr fuerza y destrezas físicas, generalmente ligadas a prácticas deportivas. En las mujeres se expresa más como cuidado de sí mismas

para sentirse bellas y atractivas. Pero en ambos casos la escala de medida no es la de los adultos, sino la del grupo de pares. Y cuando, a causa de los distintos ritmos de crecimiento el joven se aleja de esos cánones, su autoestima se debilita, porque necesita desesperadamente ser aceptado por sus pares. Esta comparación constante suele motivar burlas y traer como consecuencia el aislamiento de algunos.

## 2.- Cambios psicológicos

Junto con la transformación biológica, se producen importantes cambios a nivel psicológico. El niño que está dejando de ser niño se esfuerza por reconocerse en ese cuerpo que cambia externamente y que internamente le sorprende y confunde. Porque a las explosiones de energía le suelen seguir estados de fatiga, a la vitalidad desbordante la indiferencia, a la euforia de reírse por todo le sigue la irritabilidad. Por todo esto, la conciencia del pre adolescente suele estar marcada por intensos sentimientos de soledad y rechazo.

### a) Vive una tensión entre dos fuerzas:

El pre adolescente vive un período de desajuste, muchas veces doloroso, provocado por la tensión de dos fuerzas: la que llama a convertirse en un niño mayor, es decir, seguro, lúcido y estable. Y la que le ha sumergido en la pubertad, tornándolo ansioso, perplejo, vacilante y crítico. Mientras dura este período de transición en el que la estructura infantil evoluciona para responder adecuadamente a los nuevos requerimientos, el individuo vive una crisis más o menos larga y más o menos conflictiva.

Así, por ejemplo, demandan más autonomía y libertad para elegir y para actuar, pero son muy obsecuentes ante la opinión de los demás porque necesitan sentir que ellos aprueban sus elecciones. Procuran distanciarse de los padres o adultos con quienes conviven, para asegurar su creciente autonomía, pero requieren tanto el afecto como el reconocimiento que puede sostenerlos y confirmarlos en sus búsquedas.

### b) Viven un estado de excitabilidad general

Debido a la apatía, la crítica constante, la indiferencia y el aislamiento, la pre-adolescencia es considerada la segunda edad de la obstinación. Lo cierto es que nuevos impulsos, fuertes y poco definidos se apoderan de los pre adolescentes y los conducen a un estado de excitabilidad general. Esta dificultad para controlar sus impulsos hace que, especialmente en los espacios más formales, su conducta resulte superficial y molesta.

### c) El desafío de superar la timidez

Uno de sus más grandes deseos es adquirir seguridad. Vencer la timidez. De hecho los más tímidos y callados suelen ser estigmatizados y simplemente dejados de lado. Por desgracia, es muy frecuente que estos estigmas pesen sobre ellos durante toda la vida escolar, impidiéndoles integrarse adecuadamente al grupo y privándolos de la posibilidad de adquirir las habilidades necesarias para las relaciones sociales.

### d) Nuevos estilos de comunicación

En esta etapa las imágenes suelen sustituir el lenguaje verbal. Además enriquecen su léxico incorporando términos usados por los adultos. Las mujeres logran mayor destreza para comunicar sus sentimientos e intimidad, mientras que los varones prefieren las conversaciones más impersonales, porque la comunicación de su intimidad aún les resulta compleja.

### e) Una nueva estructura cognitiva

El pensamiento intuitivo concreto del niño empieza a transformarse en una estructura de pensamiento abstracta, que lo dotará de una poderosa herramienta para desenvolverse en el mundo de lo posible. Pero esta transformación ocurre en un proceso lento lleno de altibajos, por eso en ocasiones sorprende la coherencia y lucidez de sus razonamientos y en otras nos admira su tremenda inmadurez.

## 3. Cambios sociales

### a) Se alejan de los viejos amigos

Sientes temor e inseguridad frente al otro sexo. En general buscan apoyo en el grupo de pares, que les brinda protección, dependencia y afiliación. Hombres y mujeres de esta edad tienden a alejarse de sus antiguos amigos del otro sexo para buscar nuevos amigos y amigas. Esto se debe a que tratan de dejar atrás la niñez, buscando en nuevas relaciones la confirmación del nuevo status.

### b) Cambia su manera de relacionarse con los adultos

El tema central de la relación adulto-preadolescente es la autonomía. La mayoría de las discusiones que se dan entre sí tienen dos objetivos. Por un lado los pre adolescentes buscan lograr su independencia mediante la oposición y, por otro, intentan descubrir e incorporar nuevas ideas sin evidenciar dependencia. Desafían la autoridad del adulto para establecer su propia autoridad interna.



### **c) Sentimientos de soledad**

Los pre adolescentes experimentan la soledad natural de quienes comienzan a elaborar una autoconciencia, en la que se perciben a sí mismos como seres diferentes y únicos. Para lograrlo se alejan del adulto intentando asegurar su creciente autonomía. Por esta razón, necesitan ser contenidos en su sentir, ello significa ofrecerles un espacio donde se sientan escuchados, valorados y respetados. Un espacio en el que los adultos no teman asumirse como tales y los contengan en su afecto, acojan sus errores con paciente serenidad y los impulsen a decidirse, conscientemente, por cambiar.

### **d) El aburrimiento**

¿Cómo es posible que los pre adolescentes estén siempre quejándose de no encontrar ¡naaada!, ¿qué hacer? Pero hay que considerar que el aburrimiento no es una decisión personal sino una emoción; por lo tanto, nadie –tampoco ellos- se aburren porque quieren. El aburrimiento simplemente los invade en ciertas circunstancias de la vida y los hace sentir que el impulso vital ha desaparecido.

El inicio de la pre-adolescencia deja atrás los modos infantiles de satisfacer el impulso vital, pero todavía no hay con que reemplazarlos. La búsqueda de esos nuevos modos se desarrollará lentamente hasta definir un modo de gozar la vida que pueda darle forma y contenido al placer.

## **4. ¿En qué necesitan ser acompañados?**

No olvidemos que ellos no saben bien qué es lo que están buscando

Los pre adolescentes no saben qué andan buscando porque aún no están en situación de saberlo. Sus impulsos no tienen una dirección clara y, por ende, oscilan entre el pasado (infancia) y la exploración audaz, muchas veces peligrosa, de las diversiones “juveniles”.

En este sentido, necesitan espacios para la aventura y paseos como para la conversación calmada o intensa en torno a temas que les importan. Sus naturales sentimientos solidarios necesitan ser orientados hacia su concreción en actividades que les permitan experimentar el poder de su bondad.

## **5.- Los pre adolescentes necesitan cercanía, apoyo, autonomía y referentes**

### **a) Cercanía pero no invasión:**

Como hemos dicho, los pre adolescentes necesitan adultos física y afectivamente cercanos, que los confirmen y les den seguridad, aunque al mismo tiempo –para iniciar la elaboración de una identidad propia- necesitan independizarse emocionalmente de las figuras adultas.

Para resolver la tensión entre cercanía e invasión hay que desarrollar confianza. Se trata de generar en los pre-adolescentes la suficiente confianza como para que sepan que siempre pueden contar con nosotros.

### **b) Apoyo pero no sobreprotección:**

El crecimiento personal está directamente relacionado con la capacidad de resolver problemas y dificultades. No hay otro modo de madurar. El niño no crecerá, si no aprende progresivamente a hacerse cargo de sí mismo, asumiendo lo bueno y lo malo de su experiencia vital. Por supuesto, esto no quiere decir que haya que desentenderse de los pre-adolescentes y abandonarlos a su suerte. Porque es un hecho que ellos no están en condiciones de hacerse completamente cargo de sí mismos. Lo que queremos decir es que si los sobreprotegemos, bloqueamos ese aprendizaje y los dejamos indefensos ante la vida. Al revés de lo que parece, la sobreprotección descuida.

### **c) Autonomía pero no abandono:**

Un aspecto importante del crecimiento es el desarrollo de la autonomía. Nos hacemos autónomos fortaleciendo la autoconfianza; porque la autonomía se relaciona con la capacidad de ser confiable a sí mismo. Confiar en la capacidad de tomar decisiones acertadas, en la capacidad de no equivocarse en la conducta, etc. Paradojalmente, la autonomía se desarrolla mediante la confianza que ponemos en los otros y que los otros ponen en uno. Como adultos debemos estar dispuestos a acompañar sus errores, porque es el único modo de aprender y, al mismo tiempo, no quitarles la confianza, que es el único modo en que ellos pueden llegar a hacerse confiables para sí mismos.

### **d) ¿Otros desafíos de acompañamiento?**

Para habitar la vida y cultura de los adolescentes: Destacar aquel aspecto más prioritario a acompañar desde mi tarea educativa (o agregar otro).

# ANEXO 4

## Los adolescentes

### ¿EN QUÉ NECESITAN SER ACOMPAÑADOS?

Junto con conocer algunas de las características más importantes de la etapa, que solemos conocer como educadores, queremos presentar algunos de los desafíos que es necesario responder si se quiere acompañarlos de manera adecuada.

#### 1. En su búsqueda de auto-afirmación

La búsqueda constante de aprobación y reconocimiento, junto con el aparente rechazo y autosuficiencia que tratan de mostrar, no es más que la paradójica necesidad de autoafirmación. En realidad, su constante pregunta: ¿Seré atractivo?, ¿deseable?, ¿Se fijan en mí los demás? oculta la necesidad de encontrarse con quienes en realidad sienten que son.

Esta preocupación hace que con frecuencia se describa al adolescente asociado al mito griego de Narciso, el joven que, aunque seducía con su belleza a los demás, era incapaz de prestar atención a los que lo cercaban, manteniéndose distante de cualquier vínculo y que parece revelar con su comportamiento un excesivo egocentrismo.

El síntoma narcisista que muestran los adolescentes, es un signo de que aún no han encontrado una manera de amarse adecuadamente. Es decir, la exhibición egocéntrica del amor por sí mismos, que aparece graficado en Narciso que se enamora de su imagen reflejada en las aguas del pozo, en realidad está diciendo más de lo que les falta que de lo que les sobra. Se podría pensar entonces que, sólo cuando reconocen en el espejo en que se miran y se critican, la imagen real de sí mismos, es decir su esencia, lo que los hace único y la aceptan y aman, sólo entonces pueden salir de sí y encontrarse con otros generosamente.

No obstante, las **amenazas** a su autoafirmación y autoreconocimiento provienen de los sentimientos muy frecuentes de duda respecto a sí mismo (difusión), de auto-rechazo o, al contrario, de la autocomplacencia que les impide aceptar y enfrentar la necesidad de crecer. Las fuentes de esa amenaza son las experiencias desconfirmatorias que reciben de su entorno, las descalificaciones y las exigencias por cumplir mandatos que

les imponen respuestas uniformadas y masificadoras, que castigan con la burla y la marginación los intentos por encontrar un modo personal de vivir.

Para protegerse de la inseguridad que les provoca la tensión de no saber aún quienes son en realidad, los adolescentes en general se mueven en tres direcciones: una primera es buscando parecerse a sus pares, de ahí la necesidad de usar símbolos que los identifiquen: vestuario, lenguaje, espacios, etc. Una segunda alternativa es no comprometerse definitivamente con nada, manteniéndose con todas las alternativas abiertas. Algunos permanecen en la sobreprotección familiar, asumiendo comportamientos regresivos, es decir más propios de la niñez.

Es importante defenderlos de elaborar una representación desesperanzada y/o cínica del mundo, como resultado de una percepción de que sus sueños no tienen cabida porque "nada de lo que hagan marcará alguna diferencia". En ese sentido **necesitan** contar con un medio ambiente educativo y afectivo que los **respete en sus ansias de autonomía**, al tiempo que también **estimula sus caminos de encuentro con el sí mismo**, que es su esencia y **con sus ansias de dejar huella**, que es su sueño.

#### 2. A entender lo que les pasa

Señalamos en el tema anterior que el mundo interno, que a veces llamamos terreno de lo subjetivo, toma un impulso hasta ahora desconocido para él y la adolescente.

Experimentan la tensión **entre explorar su mundo interno**, tomar contacto con los sentimientos, sueños y emociones que los habitan, y la tentación de **protegerse en una externalidad** que los mantiene mirando hacia afuera. Para madurar necesitan armonizar esta polaridad entre lo externo y lo interno, abrirse a sus sueños, explorar sus sentimientos y emociones, conectarse con su vulnerabilidad y con las experiencias de dolor que suelen vivir (deslealtades, crisis familiares, enfermedades y duelos, etc.) al tiempo que seguir explorando sus vínculos con su entorno.

La dificultad para verbalizar y compartir sus emociones y problemas, hace que muchos se aislen, se sientan incomprendidos y se pongan a la defensiva, lo que consecuentemente dificulta su interacción social. La permanencia de este círculo de aislamiento y rechazo tiene consecuencias importantes en su equilibrio emocional, pudiendo persistir en sentimiento permanente de infelicidad. Por otra parte, la música, la poesía, los comics, etc. son medios que muchos emplean para expresarse y explorar su mundo interno.

La no armonización los **amenaza** con la **enajenación** (no estar ni ahí) como experiencia de negación de su subjetividad y/o la **depresión**, que los paraliza y los mantiene en una autoabsorción pasiva.

Para protegerse **necesitan** conectarse con la propia subjetividad, abrirse a los sueños, explorar sus emociones, profundizar en sus experiencias de dolor recibiendo **consuelo** e **información** adecuada, que les permitan conocerse sin temor, acercándose con gozo al regalo de la propia interioridad.

### 3. Abrirse al misterio de la fe

La fe religiosa —como sus consecuencias prácticas— es para los adolescentes modernos una opción, mientras en la sociedad tradicional era un hecho incuestionable. Por lo tanto, asumir la fe es resultado de un proceso de convocación y convencimiento progresivo que, para ser exitoso, debe ser significativo para su experiencia vital.

Los adolescentes suelen experimentar conflictos entre sus sentimientos religiosos y las presiones del medio: ser creyente es menos “moderno” que no serlo. Otro riesgo es la adquisición de una fe culposa derivada de una educación religiosa centrada en el temor y que exacerba el sentimiento de no adecuación a las exigencias de la fe, aumentando la ansiedad y la confusión respecto de su identidad.

Buscan una mayor intimidad en la vivencia de la fe, y un diálogo más personal en la oración, “rezar a su modo”. Rechazan el ritualismo en las celebraciones, valorando las actividades celebrativas de fuerte contenido emocional (por ejemplo: EJE). Esta religiosidad emocional parece ser una reacción al excesivo verbalismo y racionalismo de la formación religiosa tradicional. Los jóvenes buscan una fe que les toque desde las entrañas. El riesgo es que pueda transformarse en una expresión más epidérmica, superficial y que necesite de cada vez mayor estímulo para convocar y provocar.

En el plano de las opciones más de fondo muchos enfrentan el cuestionamiento, la duda, y la tensión de **creer** aún sabiendo que la **duda es también una posibilidad**.

Necesitan discutir y reflexionar los temas que los inquietan, como la muerte, lo trascendente, el mal y el bien y los conflictos éticos propios de la modernidad: divorcio, aborto, justicia social, etc. Sin embargo, quieren que se les respete la posibilidad de plantear sus divergencias y razonamientos.

Lo que **amenaza** su profundización en la fe es no encontrar razones y experiencias que alimenten su pregunta por lo sagrado de la existencia, y que permitan aflorar el misterio de la trascendencia. Una manera de oscurecer el contacto con la dimensión trascendente es ofrecerles una educación que ponga excesiva confianza en la capacidad del hombre y opaque la manifestación de la presencia de Dios en la vida cotidiana.

El riesgo es que procuren respuestas a sus preguntas en experimentaciones mágicas y/o fanáticas de escasa profundidad religiosa. Inclusive pueden buscar la protección de experiencias fundamentalistas que “ofrecen” amparo frente a un mundo percibido como amenazante en su fragmentación y soledad, siendo las sectas una de sus expresiones.

Los adolescentes necesitan abrirse a las preguntas de la fe y al misterio de la trascendencia para poder explorar el sentido más hondo de la vida y evitar así caer en el escepticismo y el desencanto que les traspasa con tanta fuerza la cultura actual. Necesitan encontrarse con Jesús que los afirma en sus sueños y que los inspira a romper el riesgo del sin sentido despertándoles “razones para vivir y confiar”.

### 4. Un tiempo al que hay que dar sentido.

Los adolescentes experimentan una necesidad de volcar sus energías en actividades. La tensión entre su sentimiento de omnipotencia, que descubren en sus nuevas potencialidades corporales y psíquicas, y su temor a fracasar, que los hace sentirse frágiles y temerosos, necesita armonizarse para encontrar un modo de expresión activa que de cauce a sus motivaciones más profundas.

También necesitan desarrollar la capacidad de integrar sus intereses en un modo de organización de la acción auto disciplinado y rutinario, necesario para lograr resultados más permanentes. Contra eso reciben constantemente la presión que la sociedad de consumo les hace, ofreciéndoles una sobrevaloración del goce rápido en una constante oferta de nuevos productos y estímulos para adquirir cosas.

Esto genera en los adolescentes una desconexión con su propia subjetividad que incide en una pérdida de contacto con sus deseos más profundos. Pasan a no sentir deseo, a experimentar una ausencia de motivación, de vitalidad. y a vivir el aburrimiento dejándose llevar por las circunstancias, auto absorbiéndose en la acción del gozo y ocupando el tiempo sin deseo definido. En ese contexto, los sueños son sustituidos por fantasías compensatorias cuya resolución no los impulsa internamente, sino que está colocada fuera de sí, dependiente de las condiciones externas: “si me ganara el loto...” y que interiormente les dice: “si yo no fuera como soy”...

Al contrario, el acceso a su interioridad se transforma en una herramienta para la creciente autonomía personal y una fuente notable de creatividad. Los adolescentes creativos suelen estar conectados a su mundo interno, a los conflictos e inquietudes que les significa vivir. Y esto se expresa en una mayor motivación por mantenerse vinculado a lo que está afuera de sí mismo, en un mayor interés por conocer, por participar. Es lo que escribe una adolescente de 14 años: *“Algunos días estoy feliz, nadie sabe porque, yo tampoco lo se... Pero a veces despierto muy deprimida, preguntándome el por qué de muchas cosas, es allí donde entra la filosofía en mi vida... Siento que tengo una imaginación sin límites y casi todos los días tengo ideas mías personales, para divertirme... también a veces me da por escribir libros, poemas. También escribo canciones, porque estoy en un grupo de música... Otro taller que me ocupa es volleyball, que antes no me atraía, pero por la buena influencia de una amiga se me ha llenado la vida de cosas interesantes...”*

Su modo de hacer tiene mucho de autoafirmación y de exploración. De ahí que no son capaces todavía de permanecer en proyectos de largo o mediano plazo. Sin embargo es importante generar oportunidades para que experimenten el proceso creativo, ensayando tareas y proyectos que lleven a resultados concretos y que les permitan cultivar distintas formas de expresión. Ejercitar la experiencia grupal, para desarrollar la capacidad de convivir, de soñar junto a otros la posibilidad de contribuir a hacer de este un mundo mejor, y poder desplegar sus potencialidades para actuar generosamente en proyectos que lo hagan posible.

**Trabajo:** Para habitar la vida y cultura de los adolescentes: Destacar aquel aspecto más prioritario a acompañar desde mi tarea educativa (o agregar otro).

## ANEXO 5

### Lucas 8, 40-56

**Algunas reflexiones para el educador pastor acerca del mundo de los preadolescentes y adolescentes que se desprenden del texto bíblico.**

#### 1. Una inspiración para nuestra relación con los preadolescentes

Tratándose de preadolescentes, y por extensión al mundo adolescente, el texto más pertinente para contemplar la práctica pedagógica de Jesús, es su encuentro con aquella niña de unos 12 años, hija única de un jefe de sinagoga llamado Jairo. Este relato se encuentra en Lucas 8, 40-56. Es un relato que contiene una fuerza enormemente inspiradora para nuestra relación con nuestros alumnos.

#### 2. Pedir a Jesús por ellos

Si repasamos el texto con detalle, vemos en primer lugar a un padre que se acerca a Jesús y suplica por la vida de su única hija de unos 12 años. Para todos los que queremos acompañar a los niños y adolescentes, esto es un primer gesto que a la vez nos identifica y nos interpela. Queremos acercarnos a Jesús para suplicarle que los preadolescentes actuales encuentren la oportunidad de crecer con entusiasmo y con cariño, y así, estén a salvo del “nahíismo” o del “síndrome de la lata profunda” que amenaza a nuestros jóvenes.

#### 3. Un trato delicado, respetuoso de la intimidad personal

Siguiendo con el texto de la hija de Jairo, vemos que Jesús no dejó entrar donde estaba la niña más que a unas pocas personas. Este es un delicado gesto de sensible respeto por la intimidad de la niña. Es necesario respetar la intimidad de todas las personas; sin embargo, el respeto por la intimidad de los preadolescentes y adolescentes es aún más indispensable, porque ellos están expuestos a la vergüenza, tal vez más que las personas de cualquier otra etapa de la vida.

### **a. Los preadolescentes han perdido ciertos privilegios de los niños**

Los preadolescentes han dejado de ser niños, de modo que todas las habilidades sociales y las prerrogativas de la infancia ya no tienen vigencia. A los niños se les perdona y comprende simpáticamente, si no saludan porque están enojados. En cambio a los preadolescentes no. Por el contrario, en ellos el no saludar es considerado un signo de mala educación, de pesadez. Sin embargo, los preadolescentes están lejos de haber desarrollado las habilidades necesarias para una comunicación fluida y, al mismo tiempo, les interesa muchísimo mostrar seguridad, aplomo y destreza. La distancia entre sus aspiraciones y el pobre desempeño que sienten tener en el terreno social es el principal motivo de su vergüenza.

El preadolescente tiene una gran hipersensibilidad social. Por este motivo, la preocupación por resguardar su intimidad es un requisito indispensable de la relación pedagógica. A los adultos no nos resulta fácil empatizar con su vergüenza, porque estamos en otra etapa de la vida. Por eso tendemos a restar importancia a cosas que a los preadolescentes les importan sobremanera. Jesús tuvo el cuidado de acercarse con muy pocos, dejando fuera a toda la gente que se había congregado por la noticia. Este gesto de Jesús nos insta a un trato delicado, cuidadoso y empático en nuestra relación con los preadolescentes.

### **b. Ni deprimidos ni ajenos.**

Aunque Jesús dijo que sólo estaba dormida, todos los que quedaron afuera estaban seguros de que la hija de Jairo había muerto. Por eso, muchos de ellos lloraban; mientras que otros se reían de lo que les parecía una gran ingenuidad de Jesús. Estas dos actitudes nos revelan la disyuntiva en que nos debatimos frente a las cosas importantes. Disyuntiva que en realidad esconde una sola cosa, pero manejada de dos maneras. Se trata de la desconfianza: unos se entristecen por lo que ya no esperan y otros se burlan de quienes esperan lo que ellos ya dejaron de esperar. En cambio, Jesús confía. Y ese es el camino que nos propone para superar esa trampa que nos atrapa en la depresión o en la burla indolente y ajena.

El comportamiento de algunos adultos ante los preadolescentes suele revelar que están atrapados en la tensión de esa bipolaridad. Muchas veces les deprime la inmadurez, les entristece la falta de estabilidad, etc. Y en otros momentos se impacientan y se irritan a tal punto que terminan actuando con indiferencia, abandono y despreocupación. Jesús confía.

### **c. Un ejercicio legítimo y auténtico de la autoridad**

El texto nos ofrece la experiencia fascinante de contemplar a Jesús ejerciendo la autoridad. Observar la relación que Jesús estableció con la niña, nos permite maravillarnos ante un maestro legítimo y auténtico.

Jesús se acercó a ella y le tomó la mano. O sea, que estableció con ella una relación cercana, íntima; transmitiéndole físicamente el calor de su preocupación y de su empatía. Jesús tuvo con ella una actitud de maestro confirmador y legitimador. Todo esto fue comunicado no verbalmente, sino con el lenguaje de los gestos, que es el más potente. Al mismo tiempo, le dijo: "Talitha Qum", que quiere decir "niña, levántate". Y a la niña le volvió el aliento y se levantó. Es decir, al mismo tiempo que sin palabras le comunicó a la niña una profunda confirmación de su sí mismo, verbalmente la impulsó a levantarse para integrarse a la corriente de la vida con plena autoconfianza.

También nosotros debemos ser para los preadolescentes maestros legítimos y auténticos. Es decir, capaces de acogerlos con cariño, brindándoles experiencias confirmatorias que les permita enamorarse de esa persona que están llamadas a ser. Capaces de estimular en ellos la autoconfianza que necesitan para lanzarse decididamente a ser ellos mismos.

# JORNADAS DE ESTUDIO

## REFLEXIÓN II

“Educar y evangelizar: nuestra identidad apostólica”

### Jornadas de 2 o 3 hrs.

De trabajo. (tiempo a distribuir los momentos de la jornada de parte del guía-conductor).

### Destinatario:

Agentes educativo/pastorales de las CEP

### Tema central:

“Educar y Evangelizar: nuestra identidad pedagógica” ( a la luz del CRPJ: Primera Parte; Cap.1)

### Objetivo específico:

Conocer la síntesis que realiza el CRPJ sobre la articulación entre Educación y Evangelización y los desafíos que implica el educar evangelizando y evangelizar educando.

Desarrollo en 4 pasos o momentos metodológicos:

- Motivación Inicial
- Compartiendo miradas
- Abriendo el horizonte
- Celebrando

(Cuidar la distribución del tiempo para cada momento.)

Introducción: El guía introduce el tema de la jornada, como un segundo momento de internalización del CRPJ, que orienta nuestro quehacer educativo pastoral.

### I. Motivación Inicial: (10 min)

*El guía escribe o tiene escrito (Power Point o en la pizarra) la siguiente interrogante:*

**¿Educar Evangelizando o evangelizar educando?**

*El guía solicita una primera reacción a esta pregunta. Para ello, les invita a un breve intercambio, por 7 minutos, en binas o tríos.*

## II. Compartiendo miradas: (45 min)

Posteriormente, recoge algunas intervenciones, (3 o 4) reforzando algunas evidencias que aparezcan en los comentarios de los participantes. Así mismo, poniendo en cuestión la complejidad de esta integración.

El guía invita a adentrarse en este tema de la correlación "educar y evangelizar", que siempre parecen estar en tensión; donde se privilegia una u otra, dando la sensación (o evidencia) de andar por caminos paralelos. Queremos abrir el horizonte de comprensión, desde lo que nos aporta la reflexión salesiana, contenida en el Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil.

El animador expresa que este Cuadro de Referencia:

- Es la reflexión actualizada del patrimonio pastoral salesiano.
- Tiene el propósito de iluminar y orientar el camino educativo pastoral de cada CEP Inspectorial y local.
- Es una síntesis orgánica de su patrimonio carismático y de su identidad pastoral lo que se debe traducir en un PEPS desde cada CEP.
- Desde este cuadro es que a cada uno de nosotros y cada CEP, se nos invita a "mirarnos dónde y cómo estamos" en esta línea de inspiración y de realizaciones concretas.

## III. Abriendo el Horizonte: (1. 35 min)

Antes de la Exposición, o para iniciar, proyecta (Power Point) la siguiente cita:

**" Don Bosco educa y evangeliza realizando un proyecto de promoción integral:**

- **la educación como crecimiento de la persona, como conjunto de mediaciones necesarias al servicio de las personas;**
- **la evangelización inspira e ilumina la plenitud de la vida ofrecida en Jesús, respetando la condición evolutiva del sujeto". (pág. 51. mrpj).**

10 min

El Guía hace un primer aporte, desde algunas ideas centrales que nos aporta el CRPJ Págs.. 57 – 63. (en Power Point).

Después de la presentación:

a) 45 min. El Guía, invita a acercarse más en la superación de este dilema, invitando a mirar desde algunos textos donde se aterriza mayormente esta tensión de "educar y evangelizar", para trabajar desde 2 focos la misma realidad "educar evangelizando y evangelizar educando":

- Las características de una educación evangelizadora
- Las características de una evangelización educativa

b) Solicita conformar 4 grupos (con su computador y pendrive).

**Grupo 1 y 3:** Trabajan : Las características de una educación evangelizadora (entrega anexo 1 para cada integrante) y pregunta al final del texto.

**Grupo 2 y 4:** Trabajan: Las características de una evangelización educativa (entrega anexo 2 para cada integrante) y pregunta al final del texto.

**Plenario: 30 min.** Los grupos expresan el resultado de su reflexión:

- El representante del grupo, hace breves alcances de los contenidos de su texto. Presenta en pantalla (Pendrive) la respuesta a la pregunta.
- El guía entrega algún Aporte complementario, si fuese necesario. O hace énfasis en algún aspecto.
- El guía invita a terminar esta jornada, celebrando el paso del Señor en medio nuestro

#### IV. 15 min...Y Celebrar:

El guía prepara previamente este momento de celebración e invita a agradecer a Dios por lo compartido: Para ello, invita a una persona a leer un texto (bíblico o extracto del CRPJ...) previamente preparado por quien conduce esta jornada, con algún signo y peticiones por la unidad educativa (CEP). (Orientación en Anexo 3).

#### Evaluación de la jornada. Hoja de evaluación (5 min)

El Guía, invita a una ronda de intervenciones para evaluar lo vivido, compartido en esta jornada, con la siguiente Pregunta:

**¿En qué nos ha aportado esta Jornada para el acompañamiento educativo de los niños y jóvenes?**

El guía valora los aportes y finaliza.

## ANEXO 1

### Características de una evangelización educativa<sup>2</sup>.

Educar evangelizando y evangelizar educando no es algo dado, sobre todo en una cultura que tiende a considerar la fe como un obstáculo para el crecimiento en humanidad<sup>3</sup>. Como acciones diferentes por sí mismas, con procesos, metodologías y contenidos específicos de cada una, es fácil que en la práctica pastoral se vivan en paralelo o como procesos sucesivos: la educación como promoción humana y social que prepara a un posible anuncio del Evangelio que viene después, y la evangelización focalizada exclusivamente en el anuncio explícito del Evangelio y la construcción de la comunidad cristiana.

Para vivir los procesos de educación y evangelización integradamente en un Proyecto Educativo – Pastoral es fundamental que los educadores y pastores se lo propongan de forma explícita y se pregunten repetidamente sobre el tipo de educación y de cultura que desarrollan en sus instituciones educativas y sobre la clase de evangelización que se ofrece a la comunidad cristiana. Porque no cualquier educación es camino abierto al Evangelio, como tampoco cualquier evangelización colabora en la promoción integral de la persona y de la sociedad, superando la profunda separación entre fe y vida de tantas personas. Conviene, por ejemplo, preguntarse de vez en cuando por qué tantos jóvenes educados en colegios católicos, aun manteniendo a veces una práctica religiosa bastante regular, no orientan sus opciones de vida familiar, laboral, social o política en coherencia con su fe y según los valores evangélicos.

Educar – evangelizando y evangelizar educando sólo es posible si el proceso educativo posee unas características específicas, poco comunes en la forma con que nuestra sociedad, fuertemente secularizada, entiende y orienta la práctica educativa.

Veamos algunas características desde la óptica de una Evangelización educativa:

El relato evangélico de los discípulos de Emaús nos ofrece una excelente referencia para pensar en la evangelización educativa. Es fácil identificar la situación de tantos preadolescentes y jóvenes de hoy con los discípulos que dejan Jerusalén desilusionados

(2) Extracto del Documento "Educar evangelizando y evangelizar educando en la escuela católica: un desafío siempre actual". Del P. Galvarino Jofré. Sdb. Área de Educación de la CECH. Santiago, Octubre 2012.

(3) Benedicto XVI – en un diálogo con Seewald (2010) – plantea que "... el desarrollo del pensamiento moderno centrado en el progreso y en la ciencia ha creado una mentalidad por la cual se cree poder hacer prescindible la 'hipótesis de Dios'.... El hombre piensa hoy poder hacer por sí mismo todo lo que antes sólo esperaba de Dios



y llenos de tristeza; habían puesto su confianza en Jesús, el gran profeta en obras y palabras, pero su muerte en cruz les había roto todas sus esperanzas. En esta situación, Jesús se encuentra con ellos y les abre los ojos para que le reconozcan y, renovados en su esperanza, vuelvan a la comunidad que habían abandonado. Los tres pasos del relato representan las tres características de una evangelización profundamente enraizada en el camino educativo.

- **El primer paso consiste en salir al encuentro de nuestros jóvenes allí donde ellos se encuentran**, aunque sea lejos de la comunidad cristiana, ajenos a cualquier interés por la fe y la vida cristiana, como Jesús va al encuentro de los dos discípulos que huyen de Jerusalén; acogerlos incondicionalmente, ponerse a la escucha de su vida, con las preguntas, aspiraciones, desilusiones y contradicciones que llevan consigo, convencidos de que en esta realidad concreta está ya presente el Espíritu de Jesús resucitado y desde ella nos invita a colaborar con Él.

- **El segundo paso consiste en ayudar a nuestros jóvenes a ser testigos de la verdad, además a releer, a la luz de la Palabra de Dios, su historia**, su realidad humana, sus esfuerzos, sus ilusiones y esperanzas, sus desilusiones y fracasos, para descubrir en ellos la realización del Proyecto de Dios, un proyecto de salvación, maravillosa prueba de amor. Jesús explicó las escrituras a los discípulos, ante la verdad de su enseñanza se les inflamó el corazón, como un preámbulo para reconocerlo como Señor; es este acto el elemento central de una segunda fase en la evangelización, el acto antropológico más eminente es confiarse por completo a otra persona, a su testimonio, a su enseñanza<sup>4</sup>. En síntesis, el primer texto que el evangelizador debe enseñar a leer a los jóvenes es el texto de su propia vida y del momento histórico actual para aprender a descubrir en ella la presencia y acción de Dios que les ama y quiere su felicidad y su vida para siempre.

- **Pero el momento decisivo, cuando se les abren los ojos y reconocen a Jesús resucitado vivo y presente entre ellos, es cuando comparten con Él el gesto sacramental de la Eucaristía**. Si los pasos anteriores no conducen a ese encuentro sacramental de nuestros jóvenes con Cristo en la comunidad eucarística no se realiza la evangelización. Por eso, estamos llamados a superar la tentación de esperar que los jóvenes estén preparados para recibir el anuncio de Jesús y celebrar la Eucaristía; tampoco lo estaban los discípulos de Emaús. La evangelización no es fruto del esfuerzo

(4) Juan Pablo II (1990) dice a los profesores: "Queridos maestros: como profesionales de la educación y como hijos de la Iglesia católica sois conscientes de que conseguir unos objetivos elevados no depende sólo de los sistemas pedagógicos".

humano ni de un proceso educativo<sup>5</sup>, sino de la gracia de Dios que se deja encontrar de los que ama. A los discípulos, es decir, a preadolescentes y a los jóvenes, sólo se les pide que le abran su casa, que quieran sentarse con Él a la mesa; lo demás es obra del Espíritu, que actúa donde y cuando quiere.

<p>Siguiendo las indicaciones de ese modelo de referencia surgen algunas exigencias y condiciones fundamentales de una evangelización integrada en el proceso educativo:</p>	<p>¿En cuál de estas "exigencias y condiciones fundamentales de una evangelización integrada en el proceso educativo" hemos dado pasos (indicar sólo un aspecto), y en cuál es muy insuficiente? (indicar sólo un aspecto). Algunas evidencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La presencia del educador – evangelizador entre los jóvenes</b>, para compartir sus experiencias, sus expectativas, sus vivencias y acompañarlos con confianza y paciencia en el camino de su desarrollo humano y cristiano, consciente de que Dios les precede y de que en la vida de cada joven le ofrece la gracia de un encuentro con Él. Esta presencia del educador entre los jóvenes se convierte así en el primer testimonio de esta realidad de fe y en una invitación a los jóvenes para compartir esa misma experiencia.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una evangelización que manifiesta el valor humanizador de la fe en Jesucristo</b>, como la energía más potente para sostener el esfuerzo educativo, superar las resistencias y obstáculos del desarrollo de la libertad, la apertura a la verdad, al amor y la construcción de la propia identidad personal. Por eso procura presentar el Evangelio y la vida cristiana como 'buena noticia', resaltando sus contenidos positivos de vida y felicidad, su profunda sintonía con las aspiraciones y esperanzas de la humanidad, haciendo que los jóvenes se sientan atraídos por la propuesta de Jesús y provocados a seguirlo.</li> </ul>	

(5) Cfr. Jn. 1, 39.

## ANEXO 2

### Características de una educación evangelizadora<sup>6</sup>

Educar evangelizando y evangelizar educando no es algo dado, sobre todo en una cultura que tiende a considerar la fe como un obstáculo para el crecimiento en humanidad<sup>7</sup>. Como acciones diferentes por sí mismas, con procesos, metodologías y contenidos específicos de cada una, es fácil que en la práctica pastoral se vivan en paralelo o como procesos sucesivos: la educación como promoción humana y social que prepara a un posible anuncio del Evangelio que viene después, y la evangelización focalizada exclusivamente en el anuncio explícito del Evangelio y la construcción de la comunidad cristiana.

Para vivir los procesos de educación y evangelización integradamente en un Proyecto Educativo – Pastoral es fundamental que los educadores y pastores se lo propongan de forma explícita y se pregunten repetidamente sobre el tipo de educación y de cultura que desarrollan en sus instituciones educativas y sobre la clase de evangelización que se ofrece a la comunidad cristiana. Porque no cualquier educación es camino abierto al Evangelio, como tampoco cualquier evangelización colabora en la promoción integral de la persona y de la sociedad, superando la profunda separación entre fe y vida de tantas personas. Conviene, por ejemplo, preguntarse de vez en cuando por qué tantos jóvenes educados en colegios católicos, aun manteniendo a veces una práctica religiosa bastante regular, no orientan sus opciones de vida familiar, laboral, social o política en coherencia con su fe y según los valores evangélicos.

Educar – evangelizando y evangelizar educando sólo es posible si el proceso educativo posee unas características específicas, poco comunes en la forma con que

(6) Extracto del Documento "Educar evangelizando y evangelizar educando en la escuela católica: un desafío siempre actual". Del P. Galvarino Jofré. Sdb. Área de Educación de la CECH. Santiago, Octubre 2012.

(7) Benedicto XVI – en un diálogo con Seewald (2010) – plantea que "... el desarrollo del pensamiento moderno centrado en el progreso y en la ciencia ha creado una mentalidad por la cual se cree poder hacer prescindible la 'hipótesis de Dios'.... El hombre piensa hoy poder hacer por sí mismo todo lo que antes sólo esperaba de Dios.

• **Una evangelización que se apoya en la presencia y acción de comunidades cristianas** que, según la lógica evangélica del 'ven y verás', inician al joven a la fe y a la vida cristiana a través de la presencia viva de testigos, la creación de ambientes significativos en los que pueda hacer experiencia de Iglesia, con un estilo que privilegia la relación directa de tú a tú, un lenguaje vital, evocativo y un acompañamiento cercano, respetuoso, exigente y responsabilizador.

• **Una evangelización que no solo mira a la transformación y conversión de la persona, sino también a la transformación de las mentalidades, de la cultura y de las estructuras sociales y políticas** para que estén inspiradas por el Evangelio. No existe una autentica evangelización si ésta no toca el alma de la cultura, ese conjunto de valores a los que hacen referencia los centros de decisión de la persona. Una evangelización que dialoga con las ciencias humanas, con el arte, así como con los medios de comunicación social y sabe aprovechar las oportunidades que nos ofrecen  
5 Juan Pablo II (1990) dice a los profesores: "Queridos maestros: como profesionales de la educación y como hijos de la Iglesia católica sois conscientes de que conseguir unos objetivos elevados no depende sólo de los sistemas pedagógicos". 6 Cfr. Jn. 1, 39. 6 y, al mismo tiempo, enriquecerlos con la visión de la persona humana y de la historia que ofrece el Evangelio.

nuestra sociedad, fuertemente secularizada, entiende y orienta la práctica educativa. Específicamente:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una educación integral</b>, que además de la transmisión y asimilación de saberes y de técnicas con las que la humanidad ha conocido, dominado y se ha apropiado del mundo, promueve la formación ético – moral con la que despierta en los jóvenes la pasión por la verdad, la apertura incondicional a los otros, aceptados en su originalidad y dignidad, la seriedad de su libertad responsable, la sed de trascendencia.</li> </ul>	<p>¿Esta es la educación que los jóvenes viven y asimilan en la obra?          ¿En cuál de estas "características específicas" de una educación evangelizadora hemos dado pasos (indicar sólo un aspecto), y en cuál es muy insuficiente? (indicar sólo un aspecto). Algunas evidencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una educación que cultiva y desarrolla la dimensión religiosa y espiritual de la persona</b>, ayudándola a desvelar, expresar y responder a los interrogantes sobre el sentido de la propia vida y de la realidad que le envuelve, que le capacita para descubrir y comprender los signos de la presencia y acción de Dios en la vida.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una educación, que a través de estos diversos aspectos, acompaña a la persona hacia su propia interioridad</b> en la que unifica la pluralidad de experiencias, vivencias y verdades que recibe cada día, se hace consciente de su dignidad y de su grandeza y al mismo tiempo de su debilidad y pobreza existencial, se abre al más allá de sí mismo y de cualquier realidad creada, con la esperanza de que se le ofrezca una respuesta definitiva a sus anhelos de plenitud.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una educación, que promueve una cultura distinta, alternativa</b>, es decir, una forma de pensar y de vivir la vida y la realidad, centrada en el respeto incondicional a la dignidad de toda persona, en relaciones marcadas por la gratuidad y la solidaridad, en el compromiso por los más pobres, luchando con ellos para superar las causas de las situaciones injustas, promoviendo el bien común por encima de los intereses individuales.</li> </ul>	
--	--

Aquí conviene explicitar que es muy importante que los educadores se pregunten continuamente si ésta es la educación que, efectivamente, los jóvenes viven y asimilan en el colegio. Porque no basta explicitar los documentos oficiales, los valores y actitudes en los que se quiere educar y proponerlos en algunos momentos y experiencias particulares, lo que cuenta es la vida de cada día, es decir, la visión de la vida que de hecho reciben los jóvenes a través de los contenidos y actividades propuestas, del ambiente que viven, de las relaciones que en él experimentan, de las personas significativas que descubren y aceptan, de tantos 4 pequeños elementos que, de forma muchas veces inconsciente, vehiculan con gran eficacia los valores y modelos de vida.

## ANEXO 3

### Para celebrar...

#### Texto de referencia: Hechos 2, 42- 47

Texto, como referencia para el cultivo del sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la Misión compartida de la educación de los jóvenes.

Texto, que nos anima en la fuerza o ímpetu por generar una mejor o mayor convivencia educativa, donde algunos signos pueden ser: la unión fraterna, compartir los aportes de cada uno, la capacidad de escucharse con respeto, facilitar el clima o ambiente de alegría, sentirse necesitado y acoger el apoyo de otros. Valorar el aporte de maestros/as de espíritu que nos ayudan en el camino. Expresar de manera sencilla y veraz la propia opción creyente y la valoración de la experiencia de Dios.

Reconocer y agradecer el aprecio recibido o necesitado de los demás. Orar manifestando agradecimiento y petición de ayuda ante nuestras fragilidades.

...Todos y/o cada uno de estos aspectos, nos ayudan a construir una CEP según el querer de Don Bosco.

## ANEXO 4

### Nuestra identidad apostólica: Evangelizar educando, educar evangelizando<sup>8</sup>

El tercer Capítulo del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana (2014) que se refiere a la Identidad Apostólica, comienza con una cita del artículo 31 de las Constituciones salesianas en la que se afirma: "Educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, hombre perfecto. Fieles a la idea de don Bosco, nuestro objetivo es formar honrados ciudadanos y buenos cristianos" (Art. 31).

Cuando en la sociedad se mueven los cimientos y faltan las certezas esenciales, se requiere con más urgencia una educación que sea verdaderamente cristiana, en su sentido más profundo. Es lo que nos recuerda el Papa Francisco "la gran revolución es ir a las raíces, reconocerlas y ver lo que esas raíces tienen que decir el día de hoy. No hay contradicción entre ser revolucionario e ir a las raíces. Más aún, creo que la manera para hacer verdaderos cambios es la identidad"<sup>9</sup>. En otras palabras, lo nuevo es lo profundo.

El Documento de Aparecida define y nos ayuda a comprender esta esencia de la identidad de la educación cristiana: "Cuando hablamos de una educación cristiana, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana"<sup>10</sup>. Lo mismo puede ser expresado respecto a un carisma en la Iglesia, se

(8) Pbro. CHORDI Álvaro (Adsis). Artículo publicado en Boletín Salesiana (2018). Documento complementario para ser entregado a cada participante, si se estima necesario.

(9) PAPA FRANCISCO, L'Osservatore Romano, 14-Jun-2014, 4.

(10) CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, Documento de Aparecida (29 junio 2007), 332.

puede hablar mucho de don Bosco, pero correr el riesgo de no ser una propuesta auténticamente salesiana.

La mejor educación cristiana es aquella en la que se aprende de Jesús a vivir el evangelio en el mundo. Él nos llama para que le sigamos, para convertirnos en sus discípulos. Si queremos ser discípulos de Jesús, debemos ir a su escuela para que nuestro pensamiento sea de Dios, y no solo nuestro o el de nuestra cultura. Sólo así podremos ser fieles a nuestra vocación educativa también en el futuro.

Resulta evidente que los centros educativos (Colegios, Centros de Educación Superior, entre otros), no son cristianos porque pertenezcan a una institución religiosa o porque la señal de la puerta principal así lo indique, sino porque sus propuestas de sentido para la vida y las experiencias que ofrece, están enraizadas en el mensaje de Jesús de Nazaret. Nos identificamos –querámoslo o no– por nuestras acciones, por el tipo de jóvenes y de sociedad que cultivamos y por los rasgos y valores que promovemos.

Por todo esto, hemos de ser coherentes con la identidad y misión, que se define en las propuestas educativas, que emanan de una concepción cristiana de la persona, de la educación y de la sociedad. Esta coherencia tiene que ser transversal en el propuesta educativo pastoral, sea en los propósitos como en los elementos operativos, la atención a los/as jóvenes, la vinculación con procesos de iniciación cristiana, la calidad de la educación religiosa escolar, la capacidad para introducir la dimensión religiosa de la vida en el horizonte último de todos los saberes, los procesos de evaluación y de formación de los educadores, el acompañamiento, el cuidado de los espacios sagrados, el cultivo explícito de la vida espiritual de los educadores, la oración en las reuniones de los equipos, el modelo de dirección participativa, etc. Hay que saber vivir y vivirse en una tensionalidad, y saber y saberse sostener en un centro, sin perder el eje de orientación y acción. Ahora bien, no conviene olvidar que “los robles crecen con la fuerza de los vientos en contra y los diamantes nacen bajo presión”.

Es indudable que los centros educativos (Colegios, educación superior, institutos profesionales centros de formación técnica, etc.) son experiencias con gran potencial evangelizador hoy en nuestro país, sea por los acompañantes, las personas que acompaña, por las horas y recursos que destina, por la continuidad en el tiempo, por su engranaje con la acción educativa más amplia, por la comunidad cristiana presente, etc. Parafraseando a Adolfo Nicolás, ex superior mundial de los Jesuitas, podríamos decir que “las catedrales e iglesias están vacías y las escuelas y universidades llenas...”

Pocos jóvenes consultan con los sacerdotes, pero sí con los profesores<sup>11</sup>. En este sentido, es clave el rol que a todos nos compete como comunidad educativo pastoral, en el ser justamente educadores pastores.

Benedicto XVI expresó a los salesianos reunidos en el Capítulo General 26, que “sin educación no hay evangelización duradera y profunda, no hay crecimiento y maduración, no se da el cambio de mentalidad y de cultura<sup>12</sup>. En un contexto de cambio en las sensibilidades culturales que están transformando expectativas personales y estilos de vida<sup>13</sup>, apostar por la educación es ayudar claramente a la disponibilidad a la fe. “La evangelización propone a la educación un modelo de humanidad plenamente conseguida y la educación, cuando llega a tocar el corazón de los jóvenes y desarrolla el sentido religioso de la vida, favorece y acompaña la evangelización. Hay que salvaguardar juntamente la integridad del anuncio y la gradualidad de la propuesta, sin ceder a la tentación de transformar la gradualidad de los itinerarios pedagógicos en parcialidad selectiva de la propuesta o en el retraso del anuncio explícito de Jesucristo, imposibilitando así el encuentro personal con el Señor”<sup>14</sup>.

Buscamos entonces una propuesta católica en la que el educar evangelizando acoja la realidad de las personas para iluminar y transformar con la fuerza del Evangelio. La educación, cuando llega a tocar el corazón de las personas y desarrolla el sentido religioso de la vida, favorece y acompaña el proceso de evangelización; al mismo tiempo, la evangelización propone a la educación un modelo de humanidad plenamente lograda. Por tanto, se busca dar plenitud de vida y de esperanza a todas las personas, especialmente de los jóvenes.

#### Evaluación de la jornada. Hoja de evaluación (5 min)

*El Guía, invita a una ronda de intervenciones para evaluar lo vivido, compartido en esta jornada, con la siguiente Pregunta:*

**¿En qué nos ha aportado esta Jornada para el acompañamiento educativo de los niños y jóvenes?**

*El guía valora los aportes y finaliza.*

(11) A. NICOLÁS, Misión y Universidad: ¿qué futuro queremos?, ESADE, Barcelona 2008.

(12) BENEDICTO XVI, Mensaje a los participantes en el XXVI Capítulo General de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco, 1 de marzo de 2008, n° 4.

(13) J. GARCÍA ROCA, Nuevas condiciones culturales. Impacto en la evangelización, IDTP-DDB, Bilbao 2014.

(14) CAPÍTULO GENERAL SALESIANO XXVI, 25.

# JORNADAS DE ESTUDIO

## REFLEXIÓN III

“La comunidad  
educativo  
pastoral (cep)”

Unidad de Misión  
y diversidad  
de servicios.

### Jornadas de 2 o 3 hrs.

De trabajo. (adecuar los momentos de la jornada de parte del guía-conductor, según tiempo disponible).

### Destinatario:

Agentes educativo/pastorales de las CEP

### Tema central:

“LA COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL” ( a la luz del CRPJ: Segunda Parte; Cap.5 N° 1)

### Objetivo específico:

Reconocer la experiencia comunitaria que anima las Obras en el espíritu salesiano de la Misión. La CEP como reconstrucción de un sentido de pertenencia y articulación de corresponsabilidades.

Desarrollo en 4 pasos o momentos metodológicos:

- Motivación Inicial
- Compartiendo miradas
- Abriendo el horizonte
- Celebrando

(Cuidar la distribución del tiempo para cada momento.)

Introducción: El guía introduce el tema de la jornada, como un segundo momento de internalización del CRPJ, que orienta nuestro quehacer educativo pastoral.

### I. Motivación Inicial: (3 min)

El guía, inicia motivando sobre el tema con la siguiente pregunta:

**“Levante la mano, quien ha participado, o está participando en una experiencia de grupo o comunidad”. Agrega ¿qué valoran de esa experiencia?**

- Una vez visualizado que “algunos lo han hecho”, destaca que el tema de este momento, se refiere a ello: La CEP (comunidad educativo pastoral) que quiere y tiene que ser nuestro colegio.

## II. Compartiendo miradas: (8 min)

El Guía invita a aproximarse a algunos términos. Qué es la CEP. Para ello, presenta una primera aclaración de los términos: Comunidad – Educativa – Pastoral (CRPJ).vgr: En Power Point (ver CRPJ pág. 110, recuadro).

**30 min.** Lectura entre dos o tres personas: El guía, les invita a compartir sobre la existencia de una real CEP en nuestro colegio: Para ello, les hace entrega una hoja a cada uno (o la tiene en su carpeta), con un texto breve del CRPJ (pág.110 letra c y d) de lo que es la CEP (ver Anexo 1).

Invita a una lectura pidiendo que cada uno escoja una de las afirmaciones que le haga mayor sentido (resonancia) de lo que cree vive o no vive en su experiencia educativa local.

Solicita dialogar brevemente en el grupo para dar su opinión de cómo percibe esta realidad de lo que es la CEP en su experiencia.

**20 min.** Invita a compartir en Plenario sus reflexiones: sólo 4 o 6 intervenciones.

Entrega a cada grupo, documento con extractos de cada sub tema.

**Plenario: 20 min.** Cada subgrupo, expresa sus comentarios al tema asignado. (un portavoz del grupo)

Al final de la presentación, el guía resalta uno u otro aspecto que merecen la atención, según los informes de grupos.

Invita a celebrar en clave de fe lo compartido.

## III. Abriendo el Horizonte: (45 min)

El Guía valora lo anterior y aporta una visión amplia de lo que es una CEP (según el CRPJS). Prepara Power Point de apoyo.

Recibe algunas resonancias de la presentación (si las hubiera).

Posteriormente, el Guía invita a concentrarse en 3 aspectos distintivos de lo que es la "animación" de la CEP: CRPJ pág. 114 -117: (Si le parece, haciendo diálogos con la asamblea, o dividiendo al grupo en 3 subgrupos pidiendo a cada grupo sus aportes a cada uno de los temas específicos según pauta de trabajo:

- Grupo 1: Acompañamiento del ambiente (anexo 2)
- Grupo 2: Acompañamiento de grupo (anexo 3)
- Grupo 3: Acompañamiento personal (anexo 4)

## IV. Celebrando (15 min)

El guía invita a agradecer a Dios por lo compartido: Para ello, invita a una persona a leer un texto (bíblico o extracto del CRPJ...) previamente preparado por el Coordinador pastoral y/o secretario pastoral, con algún signo y peticiones por la Unidad educativa. (Anexo 5)

## Evaluación de la jornada. Hoja de evaluación (5 min)

El Guía, invita a una ronda de intervenciones para evaluar lo vivido, compartido en esta jornada, con la siguiente Pregunta:

**¿En qué nos ha aportado esta Jornada para el acompañamiento educativo de los niños y jóvenes?**

El guía valora los aportes y finaliza.

# ANEXO 1

## ¿Qué requiere la CEP?

**“comprometer a muchas personas en torno al Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano”**

De la lectura del siguiente Documento:

¿Qué afirmaciones le hacen mayor sentido (resonancia) de lo que cree vive o no vive en su experiencia educativa local?

### **La CEP compromete a muchas personas...**

“El reto de la CEP requiere **la reconstrucción de un maduro sentido de pertenencia y de una renovación de mentalidad**, en cuanto al modo de pensar, de valorar y de obrar, de afrontar los problemas y el estilo de las relaciones (con los jóvenes, entre los educadores y los agentes de la pastoral).

Se trata de una comunidad articulada en círculos concéntricos, en la cual los jóvenes, punto de referencia fundamental, están en el centro (cfr. Const. 5): la comunidad salesiana, garante de la identidad salesiana, núcleo de comunión y participación; las familias, primeras y principales responsables de la educación de los jóvenes; los laicos en general, responsables y colaboradores, entre los cuales, ante todo, están los miembros de la Familia Salesiana, que actúan en el ámbito de la obra, con la aportación de las características y de la riqueza vocacional del propio grupo de referencia.

**Las iniciativas pastorales más significativas se articulan como en una red:** todos colaboran a diversos niveles en la elaboración del PEPS, centro de convergencia de toda actividad, cooperando en el mismo proceso educativo, enriqueciéndose mutuamente en un camino común de formación (cfr. CG24, n. 157). La experiencia formativa implica la comunión de criterios (mentalidad), convergencia de intenciones (objetivos) y adecuada articulación en las intervenciones (co responsabilidad, contraste, búsqueda, evaluación). El PEPS contribuye a unificar en síntesis el Evangelio y la cultura, la fe y la vida” (cfr. CG24, n. 96).

### **La CEP y la familia**

“Como se ha dicho, la CEP es un centro de llamada y acogida del mayor número posible de personas interesadas en los aspectos humanos y religiosos del territorio. Un desafío pastoral bien claro es el de una participación más plena de la familia, la primera e indispensable comunidad educadora.

Reconocemos que la familia es la célula de la sociedad y de la Iglesia. Ella, aún con todas sus dificultades, es estimada por los hijos que reciben su indispensable afecto. Para los padres, la educación es un deber esencial, unido a la transmisión de la vida, vocación original y primaria con respecto a la tarea educativa de otros sujetos; insustituible e inalienable y que, por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros (cfr. Familiaris Consortio 36).

Es interesante y prometedor el nacimiento de centros de escucha, gestionados tanto por laicos como por consagrados con la finalidad de reforzar la educación y ayudar en los problemas familiares. Interesantes también los intentos de acompañamiento de grupos de padres que se implican en la educación de la fe de sus hijos. Toda CEP se compromete a hacer conscientes a los padres de su responsabilidad educativa, frente a los nuevos paradigmas emergentes, y acompañar con atención particular a las parejas jóvenes implicándolas activamente en la misma CEP. Conviene hacer un atento discernimiento comunitario, SDB y laicos, para reconocer y responder a las problemáticas más urgentes de la familia, aprovechando sus múltiples recursos. Es deseable una implicación cada vez más participativa de la familia en el PEPS”.-



# ANEXO 2

## Acompañamiento de ambiente

La CEP, más que una estructura o institución ya hecha, es un organismo vivo que existe en la medida en que crece y se desarrolla. Por eso, no se debe cuidar solamente su organización, sino, sobre todo, fomentar su vida. En toda CEP se debe asegurar la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de animar, de acompañar a las personas. Por este motivo podemos hablar de un original acompañamiento pastoral salesiano. Acompañamos a las personas en diversos niveles, por medio del ambiente general de la CEP, los grupos, la relación personal y el acompañamiento personal.

### Acompañamiento de ambiente

Ante todo, **se acompaña creando un ambiente educativo**. En él, por una parte, los jóvenes se sienten en su casa; por otra parte, en un clima de ayuda mutua, de circulación de ideas y de afectos, reciben propuestas educativas que los animan a hacer opciones y a comprometerse. El ambiente que una CEP ofrece en una obra salesiana debe ser comprendido, en primer lugar, en los aspectos más exteriores y operativos, es decir, en su organización y en su coordinación: la calidad y la adecuación de los procesos informativos y comunicativos de la CEP, tanto internos como externos; la implicación de los esfuerzos de todos en los procesos educativos; el respeto de roles, funciones y aportaciones específicas de las diversas vocaciones; la presencia real de espacios para la participación en la elaboración, realización y evaluación conjunta del PEPS; la intencionalidad educativo-pastoral de los objetivos, de los contenidos ofrecidos y de las realizaciones de los diversos equipos.

Destaca algunos desafíos pendientes en nuestro colegio

Para madurar, el joven tiene necesidad de establecer relaciones educativas y de identificación con diversas figuras de adultos en la CEP. Cada una de estas personas da su propia aportación y deja la señal de la propia personalidad y de la propia competencia. En cada CEP es necesario asegurar relaciones abiertas, con figuras diversificadas que promuevan relaciones personalizadas entre el mundo de los adultos y el de los jóvenes, relaciones que van más allá de las puramente funcionales para fortalecer aquellas fraternas, de respeto y de interés por las personas. Este es el principio de la asistencia salesiana.

Por último: el ambiente debe favorecer el esfuerzo constante de formación permanente de calidad a diversos niveles, espiritual, cristiana y salesiana, puesto que la CEP no es solo sujeto sino también objeto de la pastoral juvenil. Con tal fin, se deben activar caminos de formación para todos: la propuesta educativo-pastoral hay que trazarla no solo para los jóvenes, sino que debe inspirar itinerarios para los adultos (salesianos y laicos juntos) que, además de permitirles vivir "para" los jóvenes, les ayuden a crecer "con" ellos, a acomodar los propios pasos con los de las nuevas generaciones.

# ANEXO 3

## Acompañamiento de grupo

La CEP, más que una estructura o institución ya hecha, es un organismo vivo que existe en la medida en que crece y se desarrolla. Por eso, no se debe cuidar solamente su organización, sino, sobre todo, fomentar su vida. En toda CEP se debe asegurar la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de animar, de acompañar a las personas. Por este motivo podemos hablar de un original acompañamiento pastoral salesiano. Acompañamos a las personas en diversos niveles, por medio del ambiente general de la CEP, los grupos, la relación personal y el acompañamiento personal.

### Acompañamiento de grupo

<p><b>Primer Momento:</b> Comparte si has tenido experiencias de participar en algún grupo (cualquiera que sea) y en qué ha favorecido tu crecimiento.</p>	
<p><b>Segundo momento:</b></p>	<p>Destaca algunos desafíos educativo pastorales para el acompañamiento de grupos asociativos o grupo-curso.</p>

<p>Todas las personas que forman parte de una CEP entran en contacto con una única propuesta de vida y de espiritualidad. De algún modo caminan recorriendo un único itinerario, en el cual se priorizan diversos lugares educativos y religiosos. <b>Uno de estos espacios es el grupo. Por medio de él, se acompaña a las personas precisamente procurando la gradualidad y la diferenciación, dentro de un único camino,</b> y respondiendo así a los diversos intereses de las personas. Se armonizan en lo personal las diversas inquietudes en una forma de aprendizaje activo, en el cual se ofrece la oportunidad de experimentar, de buscar, de ser protagonistas, de inventar y re-expresar iniciativas. Los grupos son un signo de vitalidad, y permiten a los jóvenes configurar los valores con las categorías culturales a las que son más sensibles. Los grupos pueden ser para los jóvenes el lugar en el que sus esperanzas entran en contacto con las propuestas de valor y de fe, y, por quedar implicados lealmente en el descubrimiento de los valores, los asimilan vitalmente.</p>	
<p>La participación en un grupo ayuda a los jóvenes a encontrar más fácilmente la propia identidad, y a reconocer y aceptar la diversidad de los otros, paso casi obligado para madurar una experiencia de comunidad y de Iglesia. El acompañamiento por medio de los grupos ayuda a crecer en el sentido de pertenencia a la CEP. Todo grupo debe reconocer su implicación en una referencia más grande: la CEP. Los grupos, haciéndose propositivos, constituyen una mediación entre la gran masa, en la que se corre el peligro del anonimato y la soledad exasperada cerrada en sí misma. A medida que el grupo se consolida internamente, actúa positivamente con la CEP intercambiando en ella propuestas, intuiciones y esperanzas, y favoreciendo la participación afectiva en sus momentos y símbolos.</p>	

# ANEXO 4

## Acompañamiento personal

La CEP, más que una estructura o institución ya hecha, es un organismo vivo que existe en la medida en que crece y se desarrolla. Por eso, no se debe cuidar solamente su organización, sino, sobre todo, fomentar su vida. En toda CEP se debe asegurar la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de animar, de acompañar a las personas. Por este motivo podemos hablar de un original acompañamiento pastoral salesiano. Acompañamos a las personas en diversos niveles, por medio del ambiente general de la CEP, los grupos, la relación personal y el acompañamiento personal.

### Acompañamiento personal

Se presenta una tercera tarea, **acompañar a cada uno de los miembros de la CEP en su crecimiento humano y cristiano y en sus opciones más personales**. Esto implica que la persona sea tratada en su individualidad, "de tú a tú", incluso aunque esté activamente inserta en un ambiente o en un grupo. La praxis pedagógica de Don Bosco ha unido siempre al hecho de estar juntos en el patio, la palabra personal «al oído»; ha incorporado al encuentro con todos en momentos agradables, el diálogo personalizado, la relación educativa en la cercanía. El objetivo del itinerario de esta pedagogía del "uno por uno" es la autenticidad personal.

Destaca necesidades a tener presente en el acompañamiento personal

La vida de los miembros de la CEP no se agota en el ambiente o en el grupo, aun cuando en ellos las experiencias son decisivas. El encuentro coloquio tiene un valor y una función particular. El diálogo restituye actitudes pastorales, como lo vemos en el encuentro del muchacho Juan Bosco con Don Calosso o aquel otro coloquio de Don Bosco sacerdote con Bartolomé Garelli. La acción salesiana despierta en el joven una colaboración activa y crítica en el camino educativo, a la medida de sus posibilidades, opciones y experiencias personales: aviva el deseo de diálogo y discernimiento; estimula a la interiorización de las experiencias cotidianas, para descifrar sus mensajes; anima la confrontación y la actitud crítica; estimula la reconciliación consigo mismo y la recuperación de la calma interior; alienta la consolidación de la madurez personal y cristiana. Los tiempos de estas opciones y de estas experiencias no son los mismos en todos y ni siquiera son iguales las situaciones y las decisiones frente a las cuales los jóvenes se encuentran. El acompañamiento desarrolla un servicio educativo-pastoral en relación con cada uno, valorando sus vivencias personales, y hace de la vida el tema central del diálogo educativo y espiritual.

La CEP ofrece múltiples posibilidades de comunicación personal. Su objetivo principal se alcanza mediante un repertorio variado de modalidades, de circunstancias y de intervenciones. Los momentos espontáneos e informales de participación son los más frecuentes. Pero son indispensables otros más sistemáticos. Entre estos, el acompañamiento espiritual. Aquí se consolida la fe como vida en Cristo y como sentido radical de la existencia. Ella ayuda a discernir la vocación personal de cada uno en la Iglesia y en el mundo, y a crecer constantemente en la vida espiritual hasta la santidad.

Todo joven siente el peso de la heterogeneidad de las propuestas que le llegan y el trabajo interior de deber seleccionarlas de cara al propio crecimiento. En este contexto, anhela un espacio - afectivamente rico pero respetuoso de su libertad - que le permita "respirar", interrogarse, ejercitar la propia responsabilidad; una oportunidad en la que encontrar una ayuda con el fin de poder, pacientemente, ser dueño de sí mismo. A decir verdad, se trata de **una demanda de educadores, de guías, de figuras educativas capaces de llevar a cabo el acompañamiento personal.**

La CEP está obligada a ofrecer ocasiones y posibilidades de diálogo "de tú a tú": no puede permanecer sorda a la exigencia de este espacio. Esto requiere que se garanticen tiempos y lugares en los que no se impida ni se apresure la comunicación personal. El cuidado de la dimensión personal garantiza oxígeno a la CEP, creando ocasiones para que cada uno verifique su propio vivir y tome conciencia del propio rumbo. Se siente cada vez como más urgente la necesidad de personas dispuestas a la escucha y a acoger las confidencias con respeto, sin invadir jamás la intimidad de la conciencia. Hacen falta personas que tengan el don de la escucha y acepten la responsabilidad educativa de asistir a los jóvenes, particularmente en su esfuerzo de crecimiento. Caminar junto a cada joven para ayudarlo a encontrar su camino es una experiencia humana y de fe que deja en su vida una huella permanente.

# ANEXO 5

## Texto para celebrar en oración

### Ejemplo:

#### Animador:

Invita a leer el siguiente texto del Cuadro de referencia, y a Orar por nuestra CEP, para responder cada vez a los desafíos pendientes para ser mejor portadores del mensaje de salvación a los jóvenes.

#### Lector:

“La Pastoral Juvenil Salesiana requiere la convergencia de las intenciones y de las convicciones por parte de todos aquellos que están implicados en el proyecto y en la realización de la Comunidad Educativo-Pastoral, espacio donde aquella se ejerce. En esta jornada hemos profundizado en su identidad comunitaria, sus dinamismos, su estilo de corresponsabilidad y las modalidades de animación de su crecimiento. De igual forma, la comunidad está llamada a invertir en la figura del educador salesiano.

Afrontando el discernimiento y la renovación de toda actividad y obra, dirigimos la mirada al estilo salesiano, al “criterio oratorio” que nos vincula con las intuiciones prácticas del carisma (modalidades de convivencia y de comunión). Estas últimas se han convertido ya en patrimonio común, aplicables a todos los contextos donde trabajan los salesianos. Se da importancia al modo de ofrecer los signos del Evangelio en la cotidianidad, poniendo atención a las relaciones y comunicaciones auténticas”. (crpj , pág. 107, adaptado)

#### Animador:

Invita a formular peticiones por nuestra CEP.

Oremos a nuestro Padre y fundador, Don Bosco. Con nuestras peticiones:

1. Por nuestra Comunidad educativa de (nombra Obra), y sus integrantes para ser no sólo una organización sino un organismo vivo que crece y desarrolla en la corresponsabilidad, por amor a los jóvenes. Oremos al Señor. (Escúchanos Señor, te rogamos).
2. ....
3. ...
4. ...

#### Oración Final:

a Don Bosco santo (el animador la tiene preparada y en la carpeta de cada uno)

#### ORACIÓN A DON BOSCO

Padre y Maestro de la juventud,  
San Juan Bosco,  
que, dócil a los dones del Espíritu y abierto a las realidades  
de tu tiempo  
fuiste para los jóvenes, sobre todo para los pequeños y  
los pobres,  
signo del amor y de la predilección de Dios.

Sé nuestro guía en el camino de amistad con el Señor Jesús,  
de modo que descubramos en Él y en su Evangelio  
el sentido de nuestra vida  
y la fuente de la verdadera felicidad.

Ayúdanos a responder con generosidad  
a la vocación que hemos recibido de Dios,  
para ser en la vida cotidiana  
constructores de comunión,  
y colaborar con entusiasmo,  
en comunión con toda la Iglesia,  
en la edificación de la civilización del amor.

Concédenos la gracia de perseverar  
en la vivencia intensa de la vida cristiana,  
según el espíritu de las Bienaventuranzas,  
y haz que, guiados por María Auxiliadora,  
nos encontremos un día contigo  
en la gran familia del cielo.

Amén.

# JORNADAS DE ESTUDIO

## REFLEXIÓN IV

### Jornadas de 2 o 3 hrs.

De trabajo. (adecuar los momentos de la jornada de parte del guía-conductor, según tiempo disponible).

### Destinatario:

Agentes educativo/pastorales de las CEP

### Tema central:

"EL SISTEMA PREVENTIVO: UNA EXPERIENCIA ESPIRITUAL Y EDUCATIVA" ( a la luz del CRPJ: Segunda Parte; Cap.6 )

### Objetivo específico:

Conocer el principio inspirador del proyecto pastoral-espiritual y pedagógico de Don Bosco: el arte de educar en positivo. Manifestación del sistema preventivo. (hacia una sabiduría educativa orientada por la fe).

Desarrollo en 4 pasos o momentos metodológicos:

- Motivación Inicial
- Compartiendo miradas
- Abriendo el horizonte
- Celebrando

(Cuidar la distribución del tiempo para cada momento.)

### I. Motivación Inicial: (5 min)

*Invitar a voluntarios a levantarse y decir frases, afirmaciones o interrogantes, sobre lo que asocian a la expresión "Sistema Preventivo" (3 – 4 voluntarios).*

**II. Alternativa:** *Tener un papelógrafo grande donde esté escrito, en el centro, la expresión "SISTEMA PREVENTIVO". Invita salir adelante a algunas personas y escribir palabras, frase breves, o algún signo que, según ellos, asocian al "Sistema Preventivo".*

*El animador, comenta brevemente las palabras o afirmaciones escritas, e invita a profundizar algunos aspectos del Sistema preventivo de Don Bosco.*

## II. Compartiendo miradas:

- El guía presenta en Power Point: lo que el CRPJ expresa, o enseña, sobre lo que es el Sistema preventivo.
- Poner un extracto de película de Don Bosco, donde se vea expresado el sistema preventivo.
- **Trabajo grupal:** A los grupos, pide destacar, discernir sobre la película, con las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué reconocen en la película, como expresiones del sistema preventivo?
  - b. ¿Qué aprendizajes sacamos, para hacer vida el Sistema preventivo en nuestro colegio?: distinguir niveles o ámbitos o situaciones concretas.
- **Plenario:** algunos grupos (2 – 3) destacan sus “aprendizajes” o conclusiones.

## III. Abriendo el Horizonte:

### **Trabajo en grupos:**

El guía invita a profundizar la reflexión, sobre un aspecto del sistema preventivo: “el arte de educar en positivo”. Entrega texto a cada uno de los grupos (3) quienes leerán y compartirán aquel aspecto del texto que haga mayor eco a lo que desarrolla como educador/a. Ver Anexo 1, 2 y 3. Un texto según sub tema, por grupo.

**Plenario:** El guía recoge aportes de los grupos. Hace ver la complementariedad de los sub temas.

El Guía cierra, enfatizando algún aspecto complementario o poco desarrollado.

## IV. Celebrando (15 min)

El guía invita a agradecer a Dios por lo compartido: Para ello, invita a una persona a leer un texto (bíblico o extracto del CRPJ... Ver Anexo 4) previamente preparado por el Coordinador pastoral y/o secretario pastoral, con algún signo y peticiones por la Unidad educativa.

## Evaluación de la jornada. Hoja de evaluación (5 min)

El Guía, invita a una ronda de intervenciones para evaluar lo vivido, compartido en esta jornada, con la siguiente Pregunta:

**¿En qué nos ha aportado esta Jornada para el acompañamiento educativo de los niños y jóvenes?**

El guía valora los aportes y finaliza.

# ANEXO 1

## El arte de educar en positivo (Extracto. Pág. 85 ss CRPJS)

*El arte de educar en positivo. La prevención se expresa en un proyecto formativo de educación en positivo: «El arte de educar en positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes(arte, teatro, música, MCS), capaces de atraer por su nobleza y hermosura, el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el arte de ganar el corazón de los jóvenes, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparándose para el mañana por medio de una sólida formación de su carácter» (JUVENUM PATRIS 8)*

La fórmula razón, religión, amor, que sintetiza el sistema de Don Bosco, se entiende como la inspiración fundamental de un proyecto educativo de promoción integral de la persona que pretende dar una respuesta total a la exigencia de evangelización del mundo juvenil. El amor pedagógico, en el método de Don Bosco, se desarrolla en tres actitudes: el amor cordialidad, el amor-razón, y el amor-fe. El Sistema Preventivo se convierte así en un proyecto formativo y pedagógico: un conjunto de elementos que componen la totalidad de la triple faceta afectiva, racional y religiosa.

### La fuerza liberadora del amor educativo

El amor pedagógico es ante todo **un amor humano auténtico**: el principio del método es el amor, que se expresa como un afecto educativo que hace crecer y genera correspondencia de relaciones cordiales. Esta es la gran intuición de Don Bosco: la fuerza liberadora del amor educativo. En contacto con educadores que transmiten profunda pasión y amor educativo, los jóvenes se sienten impulsados a expresar lo mejor de sí mismos y aprenden a hacer propia la experiencia cultural y religiosa que reciben. La caridad pastoral, centro y alma del

espíritu salesiano, evoca algunas actitudes de fondo. Ante todo, las relaciones personales. Para Don Bosco, el amor pedagógico es, al mismo tiempo, espiritual y afectivo. Es un amor que brota de la voluntad, que lleva al educador a buscar únicamente el bien del educando, olvidándose totalmente de sí mismo. Por la fuerza de este amor, el educador se siente fuertemente impulsado a la acción y al espíritu de sacrificio. De esta manera, la realidad más espiritual del amor educativo está destinada a manifestarse en afabilidad y afecto. El amor cordial consiste, ante todo, en querer auténticamente al otro como persona. El amor maduro, al mismo tiempo, se caracteriza por la voluntad y el afecto. Nos parece que el amor-cordialidad ha sido descrito por Don Bosco sobre todo en la Carta de Roma de 1884, en relación con una situación de crisis que se manifestaba en sus instituciones. Él expone lo que le parece esencial en la relación educativa. Refiriéndose a su propia experiencia, trata de hacer comprender que el amor voluntarioso con el total compromiso del educador, es ciertamente algo apreciable y bueno, pero insuficiente y sin resultados pedagógicos, si los jóvenes no «sienten» el amor, o si no se convierte en lenguaje y signo que desemboca en comunicación y en cordialidad. El educador que se entrega por entero a los jóvenes, pero no logra hacer «sentir» que lo que le interesa es la persona del joven, no tendrá resultados pedagógicos. Lo primero en el amor no es la actividad, sino la atención a la persona como tal. **Es la fuerza del encuentro gratuito lo que tiene significado y da valor a todos los demás valores.**



## ANEXO 2

### El arte de educar en positivo (Extracto. Pág. 85 ss CRPJS)

*El arte de educar en positivo La prevención se expresa en un proyecto formativo de educación en positivo: «El arte de educar en positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes(arte, teatro, música, MCS), capaces de atraer por su nobleza y hermosura, el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el arte de ganar el corazón de los jóvenes, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparándose para el mañana por medio de una sólida formación de su carácter» (JUVENUM PATRIS 8)*

La fórmula razón, religión, amor, que sintetiza el sistema de Don Bosco, se entiende como la inspiración fundamental de un proyecto educativo de promoción integral de la persona que pretende dar una respuesta total a la exigencia de evangelización del mundo juvenil. El amor pedagógico, en el método de Don Bosco, se desarrolla en tres actitudes: el amor cordialidad, el amor-razón, y el amor-fe. El Sistema Preventivo se convierte así en un proyecto formativo y pedagógico: un conjunto de elementos que componen la totalidad de la triple faceta afectiva, racional y religiosa.

#### Las diversas formas de la racionalidad en las propuestas

El amor pedagógico de Don Bosco es también un amor-razonable. Don Bosco da mucha importancia a esto: **el amor pedagógico debe estar acompañado por la razón**, que se manifiesta de muchas maneras: la racionalidad de las exigencias y de las normas, no la presión emotiva y sentimental; la flexibilidad y el sentido común de las propuestas; el cuidado de espacios de comprensión, de diálogo y de paciencia, partiendo del

mundo concreto de los jóvenes; el realismo y el espíritu de iniciativa, la naturalidad y la espontaneidad; la sensibilidad hacia lo que es concretamente realizable; la llamada a la convicción personal.

Se trata de esa acción educativa que, por una parte, estimula a los jóvenes a desarrollar sus talentos y a ser activos y emprendedores en el trabajo, y por otra, los educa para no fiarse solo de sí mismos, y evitar la ambición y el orgullo intelectual. La razón ayuda al educador a ofrecer adecuadamente los valores que en la situación concreta son buenos y permiten al joven ser realmente persona. En una sociedad que se transforma rápidamente y en la que la capacidad de juicio y el sentido crítico son indispensables, se presenta un terreno magnífico para la educación basada en la razón. Esta ayuda a valorar la racionalidad de las exigencias y de las normas, no la presión emotiva y sentimental; la flexibilidad y el sentido común de las propuestas; el cuidado de espacios de comprensión, de diálogo y de paciencia, partiendo del mundo concreto de los jóvenes; el realismo y el espíritu de iniciativa, la naturalidad y la espontaneidad; la sensibilidad hacia lo que es concretamente realizable; la llamada a la convicción personal. Se trata de esa acción educativa que, por una parte, estimula a los jóvenes a desarrollar sus talentos y a ser activos y emprendedores en el trabajo, y por otra, los educa para no fiarse solo de sí mismos, y evitar la ambición y el orgullo intelectual.

La razón ayuda al educador a ofrecer adecuadamente los valores que en la situación concreta son buenos y permiten al joven ser realmente persona. En una sociedad que se transforma rápidamente y en la que la capacidad de juicio y el sentido crítico son indispensables, se presenta un terreno magnífico para la educación basada en la razón. Esta ayuda a valorarlos temas con sentido crítico y a descubrir el valor auténtico de las realidades terrenas, respetando su autonomía y su dignidad.

# ANEXO 3

## El arte de educar en positivo (Extracto. Pág. 85 ss CRPJS)

*El arte de educar en positivo La prevención se expresa en un proyecto formativo de educación en positivo: «El arte de educar en positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes(arte, teatro, música, MCS), capaces de atraer por su nobleza y hermosura, el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el arte de ganar el corazón de los jóvenes, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparándose para el mañana por medio de una sólida formación de su carácter» (JUVENUM PATRIS 8)*

La fórmula razón, religión, amor, que sintetiza el sistema de Don Bosco, se entiende como la inspiración fundamental de un proyecto educativo de promoción integral de la persona que pretende dar una respuesta total a la exigencia de evangelización del mundo juvenil. El amor pedagógico, en el método de Don Bosco, se desarrolla en tres actitudes: el amor cordialidad, el amor-razón, y el amor-fe. El Sistema Preventivo se convierte así en un proyecto formativo y pedagógico: un conjunto de elementos que componen la totalidad de la triple faceta afectiva, racional y religiosa.

### El amor pedagógico se basa en la fe

El amor pedagógico está iluminado por la fe, o lo que es lo mismo, por **el desarrollo del deseo de Dios innato en toda persona y el esfuerzo de evangelización cristiana**. Para Don Bosco, el amor cordial y razonable se nutre de una raíz profunda. Los jóvenes son personas llamadas a la plenitud real de la vida, la comunión con Dios y con el prójimo. Don Bosco juzgaba que, fuera de esta perspectiva, la propuesta educativa perdía su fuerza y significado. El amor educativo del salesiano es símbolo del amor de

Dios a los jóvenes. Al Don Bosco fundador, padre de los huérfanos, educador maduro, soñador y emprendedor temerario, promotor intuitivo de iniciativas pastorales y educativas, se le comprende desde los dos núcleos dinámicos de su vocación: por una parte, una actitud cordial y afectuosa hacia los jóvenes y, por otra, la entrega incondicional de sí mismo a Dios como respuesta a la misión recibida.

En el Sistema Preventivo la religión es la de la “buena nueva” del Evangelio, de las bienaventuranzas, de Jesús que consideraba a sus discípulos amigos y no siervos y llama a todos a buscar el Reino de Dios y su justicia, y está con nosotros y obra con nosotros todos los días hasta el fin del mundo. La religión del Sistema Preventivo es popular, sencilla y va a lo esencial: «amor a Dios y amor al prójimo».

### Más concretamente:

Es la religión del humanismo devoto de san Francisco de Sales, que aprendió de Dios a ser amable, bueno, capaz de paciencia y de perdón; y en la Encarnación del Señor reconoce que todos estamos llamados en el Hijo a compartir la santidad: es decir, a vivir según el Evangelio en toda condición de vida, en todo momento, en toda situación, en toda edad.

### Más profundamente:

Es la religión vivida en el Espíritu que ayuda a discernir en el tiempo los signos de su presencia y de la voluntad de Dios. Él es la fuente del optimismo: no deja que caigamos en el pesimismo y que nos dejemos abatir por las dificultades.

En los contextos secularizados donde la cultura parece muda, incapaz de hablar del Padre de Jesucristo, será necesario educar el sentido de la trascendencia y dar respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida y de la muerte, del dolor y del amor, sin ocultar el rayo de luz que nos viene desde nuestra fe (cfr. CG23, nn. 76, 77, 83).

En las áreas de las grandes religiones monoteístas y de las tradicionales, el primer diálogo educativo será con los laicos más cercanos para reconocer juntos la gracia presente en ellos, estimular el deseo de oración y valorar los fragmentos de Evangelio y de sabiduría educativa presentes en la cultura, en la vida, en la experiencia de los jóvenes (cfr. CG23, nn.72-74, 86).

# JORNADAS DE ESTUDIO

## REFLEXIÓN V

### Jornadas de 2 o 3 hrs.

De trabajo. (adecuar los momentos de la jornada de parte del guía-conductor, según tiempo disponible).

### Destinatario:

Agentes educativo/pastorales de las CEP

### Tema central:

"EL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL. PEPS" ( a la luz del CRPJ: Segunda Parte; Cap.6 )

### Objetivo específico:

Valorar el PEPS como instrumento operativo que aterriza la animación educativo pastoral de cada Obra.

Desarrollo en 4 pasos o momentos metodológicos:

- Motivación Inicial
- Compartiendo miradas
- Abriendo el horizonte
- Celebrando

(Cuidar la distribución del tiempo para cada momento.)

### I. Motivación Inicial: (5 min)

*(El guía relaciona el paso anterior con el que vamos ahora a trabajar.)*

*Del guía presenta en Power Point los tres términos siguientes:*

**PEPSI - POI - PEPS**

**Y pregunta:** *el significado de los términos y la relación entre ellos. Cómo los reordenaría.*

*Aclarada la respuesta, invita a profundizar en ello.*

## II. Compartiendo miradas: (20 min)

El guía presenta en Power point, con más detalle, el sentido de cada uno de los 3 documentos oficiales que cada educador salesiano debe conocer y aplicar.

## III. Abriendo el Horizonte: (45 min)

**Concentrar la mirada en el PEPS local**, del significado que tiene en la vida educativa pastoral. Concentrar la mirada en las 4 dimensiones del PEPS: lo cual nos orienta hacia el tipo de joven que queremos formar. Para ello, presenta, brevemente, "El PEPS como proceso dinámico e integral, en sus 4 dimensiones". CRPJ pág. 141

### Trabajo grupal:

Invita a profundizar cada una de las 4 dimensiones, a través de 4 grupos de trabajo. Una dimensión por grupo: 45 min

- Entrega a cada grupo el documento con cada una de las Dimensiones (Anexo: extracto del CRPJ)
- Cada grupo prepara una breve presentación, (en Power Point) a los demás, según la Dimensión que le correspondió: según el siguiente esquema:
  - Explica en síntesis: a qué se refiere esta Dimensión
  - Algunas opciones significativas que contiene
  - Priorizar uno o 2 desafíos centrales a trabajar en su Obra (PEPS LOCAL).

**Plenario:** 20 min. Exposición de los grupos (5 min. Por grupo)

**Guía:** cierra con una síntesis sobre este encuentro. (5 min)

## IV. Celebrando (15 min)

El guía invita a agradecer a Dios por lo compartido: Para ello, invita a una persona a leer un texto bíblico (Juan 10,10 "He venido para que tengan vida...") previamente preparado, con algún signo y peticiones por la Unidad educativa.(Anexo 3)

## Evaluación de la jornada. Hoja de evaluación (5 min)

El Guía, invita a una ronda de intervenciones para evaluar lo vivido, compartido en esta jornada, con la siguiente Pregunta:

**¿En qué nos ha aportado esta Jornada para el acompañamiento educativo de los niños y jóvenes?**

El guía valora los aportes y finaliza.

# ANEXO 1

## DIMENSIONES DEL PEPS<sup>15</sup>

En su unidad orgánica integra diferentes aspectos y elementos de la pastoral salesiana en un proceso único orientado a una meta bien identificada. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales, mutuamente relacionados y complementarios que llamamos dimensiones. Ellas son el contenido vital y dinámico del PEPS de nuestro Colegio. Cada una de ellas tiene un objetivo específico que las hace singular.

La articulación de las dimensiones nace de una concepción respetuosa de la complejidad del crecimiento de la persona y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global.

Al hablar de "Dimensiones" se quiere entender como aspectos transversales que deben estar presente y/o subyacente en la intencionalidad pedagógica del educador pastor, o agente formativo, tanto en las iniciativas que se proponen como en las planificaciones sistemáticas que se realizan en las obras. A través de ellas, en íntima conexión, en preciso pensar y/ estructurar la "concepción formativa" en cuanto camino seguro hacia una formación integral que se persigue en la educación salesiana. De tal manera que un agente educativo pastoral debiera preguntarse al momento que suscita una propuesta formativa ¿en cuál/es dimensión/es estamos favoreciendo el crecimiento de nuestros destinatarios? ¿A qué dimensión/es está apuntando lo que realizo? Para ello, es necesario tener presente o internalizar el sentido y/o contenido de cada Dimensión.

### DIMENSIÓN EDUCACIÓN A LA FE

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo. La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

(15) Texto compartido con los lineamientos para las áreas de evangelización en las escuelas.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

### Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones. Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:
  - La presentación significativa de la persona de Jesús.
  - El contacto directo con la Palabra de Dios.
  - La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
  - Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
  - Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Iniciamos a los jóvenes en la participación de la liturgia y de los sacramentos. Animamos a una apertura misionera, que haga a los jóvenes testigos y anunciadores creíbles de la fe en su propio ambiente.

### DIMENSIÓN EDUCATIVO – CULTURAL

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

#### Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- Motricidad.
- Habilidades sensoriales.
- Capacidad de expresión artística y corporal.
- Diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

### **Afectivos, que desarrollan actitudes de:**

- Aceptación personal y autoestima.
- Relaciones interpersonales constructivas.
- Sexualidad integrada y madurez afectiva.
- Equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

### **Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:**

- Comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- Capacidad de análisis, relación y síntesis. • Asimilación de contenidos científicos.
- Sensibilidad artística y estética.
- Capacidades técnico-profesionales.
- Desarrollo de la propia creatividad.
- Uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

### **Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:**

- Sentido del misterio de la propia existencia.
- Sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios.
- Sentido crítico y búsqueda de la verdad.
- Disposición hacia la libertad y la tolerancia.
- Compromiso por la justicia y la paz.
- Sentido de la gratuidad y el voluntariado.
- Solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

## **DIMENSIÓN ASOCIATIVA (COMUNITARIA)**

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como:

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

### **Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros jóvenes a crecer en:**

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.  
El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:
  - El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
  - El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
  - Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
  - La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
  - El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
  - El acompañamiento personal que sugiere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

## **DIMENSIÓN VOCACIONAL**

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

La opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral.

### **Mediante el desarrollo de esta dimensión:**

- Ayudamos a los niños, adolescentes y jóvenes a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia.
- Les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida. En un ambiente educativo adecuado, cada joven puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa. El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:
  - El servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes.

- La constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia.
  - Una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seglares.
- Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.
- Para ello, nuestra obra valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:
- Aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas.
  - Brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar.
  - Facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos.
  - Ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios. Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

## ANEXO 2

### PARA PROFUNDIZAR EN LAS DIMENSIONES DEL PEPS (Documento complementario)

El Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS) es el instrumento de animación y gobierno de la institución, que se traduce en el Proyecto Institucional como mediación histórica frente a los desafíos del contexto social. Este “especifica el modo en que la institución contextualiza el carisma salesiano, en respuesta a las exigencias y a las condiciones del territorio donde está situada”<sup>16</sup>. Precisamente porque la pastoral no es sólo pastoral de las personas sino que quiere ser también pastoral de la cultura, el Proyecto Educativo Pastoral debe asegurar que la acción educativa y pastoral tenga impacto no solo en la vida de los jóvenes que frecuentan nuestras obras, sino que promueva, inspirándose en los valores del Evangelio, el diálogo y la transformación de la sociedad y de la cultura en la cual está presente.

#### DIMENSIONES DEL PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO EN LAS OBRAS LOCALES

La acción educativo-pastoral en las obras, es un proceso dinámico que se desarrolla en una serie de dimensiones transversales, diversas pero relacionadas y complementarias entre sí: educación a la fe, educativo-cultural, relacional y asociativa, vocacional y compromiso social. Estas dimensiones en los diversos campos responden tanto a la naturaleza y dinámica de crecimiento de la persona como al compromiso por el diálogo entre fe y cultura y la transformación de la sociedad.

##### Dimensión de educación a la fe

La educación en la fe llevada a cabo en los diversos contextos religiosos y culturales supone un proceso diversificado de educación en valores, apertura a la trascendencia, diálogo interreligioso y ecuménico.

Educamos en la fe desde el testimonio personal e institucional, la acogida, el diálogo abierto y el clima de libertad.

(16) Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, p. 209.

Proponemos un camino de fe en primer lugar por medio del anuncio y la presentación de la Buena Nueva a cuantos se abren a la persona de Jesucristo o se muestran disponibles para desarrollar un diálogo, inspirado en los valores evangélicos, en torno a la persona, la sociedad y el mundo.

El anuncio comprende tanto el catecumenado como las diversas propuestas de iniciación que se pueden desarrollar para presentar a la persona de Jesús, se dirige a los individuos como a los pequeños grupos de personas que inician por primera vez un camino de descubrimiento de la fe o de conversión de la propia vida.

Esta dimensión supone también un camino de crecimiento y de educación a la fe para aquellos que, aun conociendo el Evangelio y la persona de Jesús, desean profundizar en su fe y alcanzar un nivel de formación religiosa equiparable a las otras dimensiones de su proceso formativo: científica, profesional, social y cultural.

Tal servicio prepara y acompaña las personas para desarrollar un diálogo de la propia fe con el saber, con la ciencia, la cultura, las artes, favoreciendo una síntesis personal. Tal propuesta comprende tanto momentos de formación, desarrollados armónicamente, como experiencias comunitarias de fe, a través de momentos de oración, de escucha de la Palabra, de testimonio y del compartir la fe, especialmente de los sacramentos. Esta experiencia se complementa con el servicio de escucha personal o de acompañamiento espiritual que estamos llamados a ofrecer a cuanto tienen necesidad o piden ser acompañados en su situación de vida y de crecimiento en la fe.

El aspecto celebrativo de la fe se desarrolla a través del cuidado de las celebraciones durante el año litúrgico y en ocasión de particulares fiestas ligadas a la vida de la iglesia local y de la Congregación Salesiana, así como en la atención al servicio de los Sacramentos, en particular de la Reconciliación y de la Eucaristía. Este servicio es ofrecido a todos los miembros católicos de la Comunidad y de cada obra local, en el respecto de su libertad personal y del compromiso que pueden tener ya en otras estructuras, movimientos o grupos eclesiales.

El camino de crecimiento y de educación en la fe supone también la promoción de la dimensión social de la caridad, la cual se manifiesta en el desarrollo de una conciencia social y solidaria con los más necesitados, el compromiso por la justicia y la construcción de una sociedad más justa y humana. La fe debe conducir a la defensa de la persona humana y su dignidad, a la solidaridad con las personas y los pueblos que sufren y al cuidado y preservación de lo creado.

## **Dimensión educativo-cultural**

Como se ha señalado antes, el modelo educativo-pastoral salesiano se distingue por una inseparable relación de la acción evangelizadora con la acción educativa. Mientras la primera ofrece un horizonte y un sentido de finalidad más amplio a la segunda, esta última se convierte en mediación para hacer que el Evangelio se transforme en vida y en cultura concreta.

Las obras salesianas están llamadas a comprometerse en el crecimiento de todas las dimensiones de la persona, desde la personal a la relacional, profesional, social y religiosa. La integración de todas estas dimensiones a través de la vida cotidiana en una obra debería converger en la definición de un modelo educativo propio de cada institución que garantice la coherencia de las propuestas pedagógicas y de los recursos educativos y pastorales con la finalidad educativo-pastoral y con la misión declarada en cada PEPS local.

La acción pastoral en el ámbito formativo puede ser desarrollada a nivel propiamente académico con los educadores, pero además, como sucede de hecho, ofreciendo a todos los estudiantes en diversos niveles y con el rigor y sistematicidad diversas propuestas que tengan como objetivo favorecer una visión cristiana de la persona, de la sociedad y del mundo, así como promover su integración en todo el proceso educativo pastoral de la obra.

La dimensión educativa-cultural implica a la propia obra local se proyecte a la vida y a la cultura de las personas que componen la sociedad. Donde el mensaje evangélico puede entrar en contacto y en diálogo con las diversas culturas a través de la acción y la mediación educativa de la obra hasta convertirse en motor del cambio cultural. Una propia cultura salesiana.

Las obras así, tienen la tarea fundamental de promover un mayor nivel de formación religiosa y de promover el diálogo, el debate y el trabajo interdisciplinar con los responsables de las otras áreas de animación de las obras, en el caso de las parroquias con los diversos sectores de animación, o en las escuelas, y universidades, sin descuidar todo el servicio y trabajo en red con otras instituciones afines.

## **Dimensión relacional y asociativa**

Esta dimensión comprende la capacidad de establecer relaciones positivas con los otros, de hacer camino, de trabajar y de crecer juntos.



El desarrollo de las capacidades relacionales exige la construcción y el cuidado de un espacio que favorezca el encuentro, el diálogo y el debate. Un elemento clave de la pedagogía salesiana es el ambiente, que se entiende como el clima de relaciones que hace posible la acción educativa y pastoral. Esto implica: la disponibilidad y el cuidado de los espacios físicos que favorecen el encuentro y las relaciones serenas; la capacidad de establecer relaciones con los otros y con la naturaleza, en la “casa común”, para trabajar y crecer juntos; el ambiente de familia, caracterizado por la acogida y la disponibilidad al encuentro; el cuidado de la formación de las personas, el desarrollo de la autoestima, el crecimiento personal y la apertura a los otros a través del diálogo y la colaboración; la existencia y uso de medios oficiales de relación, comunicación y de resolución de conflictos en el seno de toda comunidad educativo pastoral.

Esta dimensión cobra un espacio privilegiado en la experiencia de grupo con el itinerario de formación y acción educativo-pastoral que supone. El camino hecho juntos lleva a vivir y a testimoniar la experiencia de Iglesia. La propuesta asociativa es una característica fundamental de la educación-evangelización salesiana.<sup>17</sup> Por esto estamos llamados a: promover y acompañar el asociacionismo dentro de nuestras comunidades; favorecer la colaboración entre los diversos grupos, sobre todo aquellas de carácter religioso o pastoral; estimular la participación en ellos y en los diversos encuentros, alentar diversas experiencias de voluntariado que los ayuden a abrirse al diálogo y la colaboración con otros jóvenes y las personas de otras culturas y religiones; fomentar la capacidad de emprendimiento es clave para potenciar en todos una verdadera cultura colaborativa y de crecimiento.

### **Dimensión vocacional**

Como indica el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, “las tres primeras dimensiones convergen en la vocacional, horizonte último de nuestra pastoral. El objetivo es acompañar a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación, lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene”<sup>18</sup>. Esto supone entender esta dimensión como el proceso de llegar a opciones personales, sociales, políticas y de fe, inspiradas en valores éticos del evangelio con el estilo de Don Bosco.

---

(17) Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, Roma 2014, p. 149.

(18) *Ibid.*, 152.

La conciencia del valor de la propia vida y de su sentido como proyecto querido por Dios, sólo puede alcanzarse a través del adecuado acompañamiento de la persona del joven durante todo un itinerario formativo, particularmente en los momentos de transición o toma de decisiones. Esto se hace específico en los procesos de orientación vocacional, profesional y ocupacional dirigidos a todos los jóvenes. El acompañamiento debe ofrecerse a un nivel personal, grupal y ambiental, llegando a la comunidad educativo pastoral en su conjunto, para una comprensión de la tarea educativa pastoral como auténtica vocación. La fe y los valores del Evangelio son el punto de apoyo que hacen posible madurar opciones de vida generosas y auténticas al servicio de la Iglesia y de la sociedad. Esto supone un modelo de acompañamiento ajustado a la diversidad de contextos.

El horizonte es la inserción responsable del joven en la vida social y su compromiso en la transformación de aquellas situaciones de pobreza e injusticia que limitan el verdadero desarrollo integral de las personas y de los pueblos. Esto exige favorecer el desarrollo de experiencias de compromiso social, político y apostólico, como servicio social o formas diversas de voluntariado en el caso de jóvenes ya mayores.

La dimensión vocacional y de compromiso social implica a la totalidad de la comunidad en la identificación y en la solución de los problemas en los contextos sociales en los que estamos presentes. Nos comprometemos en la defensa de la vida y de la dignidad de las personas, de los valores y de la cultura de los pueblos. Como afirman las Constituciones Salesianas: “Participamos en el compromiso de la Iglesia por la justicia y la paz. Permaneciendo independientes de toda ideología y política de partido, rechazamos todo aquello que favorece la miseria, la injusticia y la violencia, y cooperamos con cuantos construyen una sociedad más digna del hombre”<sup>19</sup>.

---

(19) Sociedad de San Francisco de Sales (Salesianos de Don Bosco), Constituciones, 33.

# ANEXO 3

## Celebración

El guía invita a agradecer a Dios por lo compartido: Para ello, invita a una persona a leer un texto bíblico (Juan 10,10 "He venido para que tengan vida...") previamente preparado, con algún signo.

El guía pregunta: ¿qué es para una persona, "tener vida y ésta, en abundancia"?  
Recoge algunas intervenciones.

## Reflexión:

Sosteníamos anteriormente que las dimensiones nacen de una concepción respetuosa de la complejidad del crecimiento de la persona y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global. Mirado desde la óptica bíblica, nos parece que el texto de Juan en algo nos ilumina en este esfuerzo educativo.

El pastoralista salesiano Ricardo Tonelli afirma: La atención a la vida no es un compromiso que hay que adquirir. Forma parte del mismo vivir. Es un dato espontáneo. El problema es otro: en el plano reflejo y consciente, ¿Qué significa atención a la vida, y hacia qué vida dirigir la atención?

Vida es dominio del ser humano sobre la realidad, creación de estructura de vida para todos, comunión filial con Dios.

El dominio del hombre sobre la realidad implica la liberación del poder esclavizan te de las cosas para adueñarse de todas las potencialidades que en ellas existen.

Construir vida significa, restituir a cada persona la conciencia de la propia dignidad. Significa colocar la subjetividad personal en el centro de la existencia, contra toda forma de alienación y desposeimiento.

Supone entonces, una relación nueva consigo mismo y con la realidad, para que cada hombre (en nuestra caso, cada joven) sea señor de su propia vida y de las cosas que la llenan y rodean.

Entonces, el compromiso concreto es que todos recuperen la plena subjetividad. Trabajar para que todos recuperen y se apropie de esta conciencia, a que el juego de la existencia se realice dentro de estructuras que permitan a todos "ser señores". (R. Tonelli).

Aquí el educador salesiano manifiesta su decisión vocacional, profesional más comprometida. Acompañar el crecimiento integral de cada persona para que ahora y en el futuro "tengan vida...y en abundancia".

Invita a los participantes a dar gracias a Dios por la vida

- En lo que reconozco como don del Padre hacia mi persona. (con la frase: Te damos gracias Señor... Gracias Señor)
- Solicita oraciones para ser educadores que ayudan a tener vida buena en sus alumnos. (con la frase: Oremos al Señor... te lo pedimos Señor)

Para finalizar, pedimos la mediación de María, Madre de Jesús, como la educadora que acompañó el crecimiento de su hijo Jesús, desde diversas áreas de su desarrollo. Dios te salve María.

(15) Texto compartido con los lineamientos para las áreas de evangelización en las escuelas.



**SALESIANOS  
DON BOSCO**