**Salesianos Concepción 2015**

**Año del Bicentenario del nacimiento de Don Bosco**



**El Camino de Don Bosco**

**Un método educativo que abre a la vida de fe**

**Traducido y adaptado por P. Luis Flores F. SDB**

Guía de estudio

**Palabras Iniciales**

*Hace algunas semanas se entregó a cada uno de los apoderados del colegio el libro “Don Bosco. Historia de un cura” (Teresio Bosco). Allí se nos presenta quién fue Don Bosco, el contexto económico, social y político en que vivió y el desarrollo de su obra educativa.*

*El libro se nos ofrece como lectura indispensable para profundizar nuestro conocimiento de quien dio origen a un sistema educativo que, aun hoy, se aplica en una amplia variedad de contextos culturales y religiosos.*

*Don Bosco, en la elaboración de este método de educación de los jóvenes, tomó mucho tiempo para establecer sus pensamientos en un papel. De ello da cuenta “Don Bosco. Historia de un cura” en el capítulo dedicado a su trabajo con jóvenes de las prisiones (pág. 226ss). Su método educativo no es fruto de una elaboración de escritorio, sino de su experiencia familiar y de años en contacto con miles de jóvenes “vulnerados en sus derechos”. Por ello, su método es práctico y concreto.*

*Como sabemos, en materia de derechos del Niño todavía hay mucho que hacer en nuestro país, sobre todo, a nivel de una institucionalidad que los promueva, eduque y defienda. La Iglesia, desde su servicio de promoción y evangelización ha optado siempre por los niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos. Basta ver la gran variedad de proyectos educativos, servicios y estructuras para la infancia más pobre que han surgido históricamente a lo largo de las diócesis del país.*

*Ponemos “el Camino de Don Bosco” en mano de los padres de familias y educadores para que contribuyan con método al desarrollo personal de niños, niñas y adolescentes, al tiempo que sirve para protegerlos de maltratos y abusos porque les otorga mayor seguridad. El método es un verdadero desafío para los padres de familias y educadores porque entrega conocimientos para poner en práctica en la lucha cotidiana por preparar personas que colaboran en el desarrollo de la sociedad civil, la tolerancia y el respeto al otro, como verdaderos agentes de cambio social y político.*

*Dios les bendiga por el hermoso trabajo que hacen junto a sus hijos e hijas y educandos y que la presente guía –básica, por lo demás- sea como la semilla de un gran árbol destinado a cobijar en su sombra a miles de niños que están esperando de nosotros una guía segura y competente en el difícil camino de crecer como personas a pesar de las dificultades que les sobrevienen en sus jóvenes vidas.*

Contenido

[ÍNDICE **2**](#_Toc405545433)

[INTRODUCCIÓN 4](#_Toc405545434)

[PRIMERA PARTE 5](#_Toc405545435)

[Unidad 1. El propósito y enfoque del método “El Camino de Don Bosco” 5](#_Toc405545436)

[Unidad 2. Métodos para educar a los niños, niñas y jóvenes 7](#_Toc405545437)

[SEGUNDA PARTE 12](#_Toc405545438)

[Unidad 3 . Necesidades, valores, actitudes, habilidades 12](#_Toc405545439)

[Unidad 4 . Relación 15](#_Toc405545440)

[Unidad 5 . Razón 19](#_Toc405545441)

[Unidad 6. Religión 24](#_Toc405545442)

[Unidad 7. Presencia 29](#_Toc405545443)

[Tercera Parte 32](#_Toc405545444)

[Unidad 8. Aplicación del método por rangos de edad – I: 1 a 13 años 32](#_Toc405545445)

[Unidad 9. Aplicación del método por rangos de edad – II: 14 a 22 años 38](#_Toc405545446)

[HOJAS DE TRABAJO 42](#_Toc405545447)

[Hoja de trabajo Unidad 1 43](#_Toc405545448)

[Hoja de trabajo - Unidad 2 44](#_Toc405545449)

[Hoja de Trabajo - Unidad 3 45](#_Toc405545450)

[Hoja de Trabajo. Unidad 4 46](#_Toc405545451)

[Hoja de Trabajo – Unidad 5 47](#_Toc405545452)

[Hoja de Trabajo - Unidad 6 48](#_Toc405545453)

[Hoja de Trabajo - Unidad 7 49](#_Toc405545454)

[Hoja de Trabajo - Unidad 8 50](#_Toc405545455)

[Hoja de Trabajo - Unidad 9 51](#_Toc405545456)

# INTRODUCCIÓN

El propósito de esta introducción a la guía de estudio es proporcionar una visión panorámica de su contenido.

1. **El propósito del curso** *El Camino de Don Bosco*

“El Camino de Don Bosco” es una *introducción* a un sistema educativo integral para aplicar en ambientes educativos informales, aunque también será de utilidad para ambientes formales. Con ella se pretende dotar de conocimientos operativos en términos de valores, actitudes y habilidades para una educación que contempla todas las dimensiones de la persona y asume el enfoque de derechos.

1. **Destinatarios**

La guía es para personas interesadas en la educación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de vulnerabilidad (agentes sociales, educadores, padres, líderes juveniles) sin importar la religión a la que pertenecen.

1. **Opciones de uso**

El texto que se presenta es para estudiarlo. Como tal, puede ser en forma personal o como texto para un programa de inducción (curso) de educadores de ambientes informales y formales. Dos meses es el tiempo que se considera suficiente para la asimilación de los contenidos. Tiempo que permitirá a quienes la usen reflexionar en los contenidos, discutir en grupos y llevarla a la práctica.

1. **Contenido de la guía**

Consta de tres secciones:(1) los tres métodos más populares para la educación de NNA. (2) un detallado estudio de los principios que subyacen al método “El Camino de Don Bosco”. (3) guía práctica para la aplicación del método en las distintas etapas de la vida. Desde la infancia a la adultez joven.

1. **Origen de la iniciativa**

La guía es una adaptación del curso “Don Bosco’s Way”[[1]](#footnote-1), creado por los salesianos de la India, una democracia de 1.200 millones con pluralidad de nacionalidades y de religiones y donde la mayoría de los educadores no son cristianos.

# PRIMERA PARTE

## Unidad 1. El propósito y enfoque del método “El Camino de Don Bosco”

La unidad se divide en dos partes:

* El propósito del método y la realidad chilena
* El enfoque del curso

1. **El propósito del método “El Camino de Don Bosco” y la realidad chilena**

Don Bosco tuvo un objetivo preciso que sustentó toda su actividad educativa. Pensando en los jóvenes lo describió en forma sencilla como “ser felices en esta vida y en el más allá”. Sin embargo, pensando en los educadores y padres de familia fue más explícito y directo.

Trabajando en un país cristiano como Italia y en el tiempo histórico que le tocó vivir, expresó el objetivo de su actividad educativa como “formar buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Este objetivo singular hizo que desarrollara una multitud de iniciativas para los jóvenes “pobres, abandonados y en peligro” que provenían de familias cristianas del norte de Italia, y más tarde, de Sudamérica.

La situación en Sudamérica en el siglo XXI es muy distinta. De la mano de san Alberto Hurtado (1954) hemos aprendido a ver a Cristo en el pobre y él mismo fue otro Cristo para el pobre. La opción por los pobres es hoy opción de la iglesia y compromiso misionero para los cristianos. En el documento de Aparecida (n.° 1) se advierte la dolorosa situación de“…pobreza, de violencia intrafamiliar (sobre todo en familias irregulares o desintegradas), de abuso sexual, por la que atraviesa un buen número de nuestra niñez: los sectores de niñez trabajadora, niños de la calle, niños portadores de HIV, huérfanos, niños soldados, y niños y niñas engañados y expuestos a la pornografía y prostitución forzada, tanto virtual como real” (DA 39) en la que viven los niños. Aparecida, nos insta a promover “procesos de reconocimiento de la niñez como un sector decisivo de especial cuidado por parte de la Iglesia, la Sociedad y el Estado” (DA 1).

La opción por los niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos ha estado siempre presente en el corazón y en la vida de la Iglesia en Chile, de ahí la gran variedad de proyectos, servicios y estructuras para la infancia más pobre, con la opción por “la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo” (DA 337).

¿Seremos capaces de reinterpretar los objetivos educativos de Don Bosco en el actual contexto, como **“honestos ciudadanos y verdaderos creyentes”**? Seamos o no cristianos practicantes, podemos desarrollar la habilidad de trabajar juntos como seres humanos para construir una sociedad igualitaria. Tenemos necesidad de educar a nuestros jóvenes como ciudadanos activos y confiables. Se trata de un trabajo que requiere de todo nuestro esfuerzo.

La educación del ciudadano honesto y del verdadero creyente nos desafía:

* A ser *personas bien integradas,* capaces de mezclar nuestros derechos y deberes como ciudadanos con los valores centrales de un creyente.
* A razonar con una *mentalidad inclusiva* que no discrimina a aquellos que son distintos a nosotros y que evitan, a toda costa, los prejuicios y la violencia.
* A *trabajar duro y con creatividad* de modo que los fundamentos éticos de nuestra sociedad no se vean comprometidos, siendo capaces de trabajar por la paz, la igualdad y la justicia para todos.

1. **El enfoque del curso**

“El Camino de Don Bosco”, se centra en la dignidad de los niños, niñas y adolescentes (NNA) porque hijos e hijas de Dios y promueve los derechos y bienestar de cada uno de ellos.

Centrar la educación en el NNA genera personas expresivas que cultivan la *felicidad* donde quiera que vayan. La misión educativa abarca toda la vida y a las personas que se relacionan con el niño, niña, adolescente así como los planes de intervención con una visión holística, es decir integral, del desarrollo del NNA. Para ellos, con ellos y en nombre de ellos se centra todo el esfuerzo educativo: el plan de estudios, el personal, la ubicación, la arquitectura, la construcción, el patio y las instalaciones. Todo se planifica con miras al desarrollo integral del joven.

Al reflexionar sobre la contribución educativa de Don Bosco a la humanidad, Pietro Ricaldone, afirma que el enfoque moderno de su método estaba en el bienestar de los alumnos. Ellos eran tratados con amabilidad y respeto. La responsabilidad del educador consistía en ponerlos en un entorno educativo en que se sintieran felices. Un contexto donde todos fueran tratados como iguales, donde todos se animaran a hablar, y hablar, el uno al otro y a sus profesores. El conocimiento fue adaptado al nivel de los estudiantes; las clases fueron asignadas a los estudiantes en razón de su edad.

“El Camino de Don Bosco” contribuye al desarrollo personal, sirve para proteger a los niños de los maltratos y abusos. Les otorga mayor seguridad. Contribuye a prepararlos para colaborar en el desarrollo de la sociedad civil, la tolerancia y el respeto al otro.

Requiere aprender nuevas maneras de escuchar y oír la forma de comunicación de los niños de diferentes edades. Respeta a los niños, junto con los adultos, como ciudadanos. Fomenta la participación en el presente y en el futuro de lo que sucede en sus vidas.

Escogiendo a los niños como el foco principal del proyecto educativo no es todo. Siguiendo la lógica del Buen Pastor (Jn 10, 1-18), se interesa por cada NNA tomado individualmente, especialmente por el más vulnerable.

El enfoque del método que estamos presentando se centra en el NNA porque lo considera sujeto de derecho y, por tanto, ciudadano activo desde su más corta edad. De modo que se convierte, a lo largo de su proceso de maduración en agente de cambio social y político.

## Unidad 2. Métodos para educar a los niños, niñas y jóvenes

La unidad se divide en las siguientes secciones:

* Los tres métodos en educación
* Un estudio comparativo de los tres métodos
* El Camino de Don Bosco

1. **Los tres métodos en educación**

A lo largo de la historia, han existido tres métodos educativos básicos para educar a los niños. En términos sencillos los métodos educativos son: el represivo, el preventivo y el expresivo.

Represión Prevención Expresión

Cada método es una articulación de una cierta visión del ser humano que promueve un tipo específico de aprendizaje. Cada método se acompaña de actitudes y convicciones y depende de las habilidades del educador para su efectividad. Los tres métodos siguen siendo utilizados en diversos momentos por padres y educadores en la difícil tarea de educar a sus hijos.

En esta unidad estudiaremos las características de cada uno de estos métodos para lograr una mejor comprensión de la singularidad del método que proponemos.

1. **El método represivo.** Es un antiguo modelo de educación que continúa siendo usado hasta hoy. Se basa en una visión negativa del ser humano: las personas son imperfectas y deben ser “educadas” a través del miedo, la fuerza y el castigo en consonancia con el deseo de la persona que está a cargo. Da a conocer las reglas y, luego, castiga a todos aquellos que las desobedecen. En este método lo que importa es que la persona funcione mecánicamente. Se la considera objeto, en ningún caso sujeto de derechos. El amor se expresa castigando. “Quien ama, castiga y bien”. No tolera las diferencias de opinión, ni lo diverso. La opinión del niño o de la niña no cuenta. Quienes imponen este método se mantienen a distancia y miran la persona del niño o de la joven pensando en el futuro adulto. De hecho, tiende a tratarlos como tales. En fin, se trata de un método severo, estricto, basado en una disciplina “militar”.

*Ejemplos:*

* Padres que controlan a sus hijos e hijas a través del miedo o la amenaza de castigo.
* Autoridades que mantienen estricta reserva y distancia de sus subordinados.
* Educadores que imponen castigos severos como enviar a la cama cuando todavía quedan muchas horas del día.

1. **El método preventivo** se desarrolló a principios del siglo XIX para tratar con menores delincuentes en reformatorios. En particular en Francia y el norte de Italia surgieron perspectivas progresistas sobre el ser humano en contraste con el modelo represivo. La estrategia de disciplina utilizada se basó en la opinión de que la tendencia a la maldad existe en todos los seres humanos. Los jóvenes son los más vulnerables, por lo que necesitan ser protegidos contra todas las influencias que moralmente les hacen daño, en lugar de ser castigados. Por ello se crean espacios educativos que mantengan a los jóvenes lejos de la delincuencia y, por lo tanto, lejos de castigos por infringir la ley. Se trata de un enfoque parental donde los jóvenes son tratados con amabilidad, disponibilidad y la creación de un ambiente familiar. La educación y la religión fueron consideradas como esenciales para la creación de estrategias positivas que permitieran prevenir el daño físico, intelectual, moral y espiritual.



*Ejemplos:*

* Educar a los jóvenes en derechos humanos para prevenir que sean víctimas de abuso.
* Explicar a los niños, niñas y adolescentes lo razonable de las normas y las consecuencias que tiene el no obedecerlas.
* La presencia animadora de los padres o tutores en actividades significativas para los niños y niñas.

1. **El método expresivo** en cuanto educativo tiene su origen a mediados del siglo XVIII y fue propuesto por Jacques Rousseau. Este método complementa y completa la educación preventiva. La prevención del daño es siempre en vistas del crecimiento integral de la persona joven. El método expresivo proporciona una amplia variedad de oportunidades para la maduración. Aprendizaje experiencial, desarrollo de talentos, desarrollo de habilidades necesarias para una vida sana. Todas estas posibilidades están a disposición del niño/a con el fin de crear refuerzos positivos necesarios para tener una autoestima saludable y para el crecimiento personal y el ejercicio de la ciudadanía. La experiencia pedagógica se basa en la cooperación con los pares.

*Ejemplos*

* Las experiencias al aire libre, las caminatas y picnics son ocasiones ricas para el aprendizaje y la expresión grupal.
* Los juegos y los deportes son verdaderas lecciones de disciplina y colaboración grupal.
* El desarrollo de habilidades comunicacionales construyen y ayudan a la desinhibición de los niños y niñas, especialmente aquellos que han sufrido a causa de complejas experiencias pasadas o de discriminación social.

1. **Estudio comparativo de los tres métodos**

La **filosofía subyacente** del sistema represivo es mecanicista. El ser humano es propenso a fallar si no es controlado y disciplinado de vez en cuando, al igual que una máquina que funciona mal si no está bien regulada y limpia. El modelo preventivo de educación reconoce en el ser humano la libertad y el poder de elegir entre el bien y el mal, al mismo tiempo que admite, la fragilidad humana. La tarea del educador es permitir que el joven logre el éxito por sobre y contra sus malas tendencias. El sistema expresivo de educación percibe a la persona humana como positivamente capaz de auto-realización, dada las condiciones favorables para la maduración. El educador es quien provee esas condiciones posibilitando, de este modo, el crecimiento de la persona joven.

La **actitud** del educador en el método expresivo es dar estímulo y apoyo. El educador crea las oportunidades para una positiva auto-actualización del NNA mediante su presencia motivadora. En cambio, la actitud del educador preventivo, consiste en el acompañamiento y la asistencia. De modo que impide la posibilidad de daño a través de la vigilancia y la creación de un ambiente seguro y saludable. La actitud del educador represivo, por otro lado, es la de controlar al estudiante a través de la fuerza o las amenazas.

Las **habilidades** del educador en el sistema represivo descansan en inculcar temor y mantener la distancia y la reserva. Es una estrategia que asegura que los estudiantes se comporten exactamente como los educadores lo han establecido. En el sistema preventivo, sin embargo, los educadores desarrollan habilidades de relación amable. Son guías de tipo discreto y clarividentes en el cuidado de sus alumnos. Acompañan a los niños en la esperanza de fomentar en ellos/ellas hábitos buenos y saludables. Los educadores en el sistema expresivo desarrollan habilidades para dar ánimo y motivar comenzando por aquellas cosas que interesan a los jóvenes hasta llegar a las cosas que ellos consideran importantes que los niños y niñas aprendan. Dichos educadores rodean a sus estudiantes con una red que les facilita el crecimiento de modo que maduren en libertad, autoestima y responsabilidad.

La **estrategia** que facilita el aprendizaje en cada método es diferente. El primero induce el aprendizaje a través de la fuerza, el segundo a través del acompañamiento (guía) y el tercero a través de la autodeterminación del sujeto. En los dos primeros métodos el estudiante continúa siendo dependiente del educador, en el tercero, el educador está detrás y anima el progreso hecho por el estudiante en su camino de maduración.

También difieren la **percepción** que tienen los estudiantes del educador y la que éste tiene de los estudiantes. En el sistema represivo, los educadores son vistos como intrusos y vigilantes policiales, mientras que los estudiantes son percibidos como adultos que tienen que ser chequeados y controlados. En el método preventivo, los estudiantes ven al educador como a un buen padre, un guardián que les acompaña y guía mientras que los educadores consideran a los estudiantes como personas frágiles y vulnerables que tienen derecho a ser defendidos. En el método expresivo, el educador/a es visto/a como un amigo/a, motivador/a, héroe y compañero/a de peregrinación en el camino de la vida. En cambio, el educador percibe al estudiante como amigo/a y compañero/a de búsqueda que tiene que ser preparado para confiar en sí mismo como un futuro contribuyente a la sociedad.

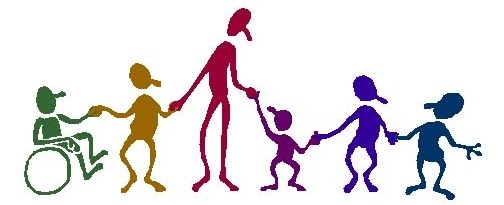
El **énfasis** de los tres sistemas varía radicalmente; el primero destaca el control, el segundo la protección y el tercero el crecimiento.

Los métodos se presentaron como prototipos aislados, pero en la vida real, sin embargo, los padres y educadores no trabajan en compartimentos aislados. Suelen usar los tres métodos en los variados momentos del proceso educativo.

**Una visión comparativa de los tres métodos educativos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Método | Represivo | Preventivo | Expresivo |
| **Filosofía educativa** | Mecanicismo  “El hombre es una máquina que debe regularse” | Realismo  “El hombre es libre aunque inclinado al mal” | Humanismo  “El hombre se auto-actualiza” |
| **Actitudes del educador** | Distante, severo. Controla a través del temor | Responsable y protector cariñoso. Asiste. Acompaña | Se preocupa de su propio crecimiento como educador/a. Anima. Motiva |
| **Habilidades del educador** | Regula a través de normas y sanciones: castigos y recompensas. Necesita de una dosis de violencia para disciplinar a los recal-citrantes.  Mantiene la distancia; no cultiva la familiaridad porque lleva a la condescendencia | Previene el daño.  Evita los castigos.  Crea las condiciones para cultivar buenos hábitos.  Crea ambientes positivos.  Guía previendo y con discreción.  Cultiva la familiaridad ya que engendra confianza.  Conoce y defiende los derechos de los niños. | Comienza por lo que le gusta a los educandos y facilita el desarrollo de sus talentos ofreciéndoles oportunidades.  Crea sistemas, redes y espacios para el crecimiento en libertad, creatividad y responsabilidad. |
| **Aprendizaje** | Forzado | Guiado | Auto-determinado |
| **El educador es percibido como** | Dictador, policía, intrusivo | Padre/madre, hermano/hermana, Guía, Protector | Amigo, Motivador,  Enfatizador, Modelo |
| **El educando es percibido como** | Adulto que debe ser vigilado | Niño, Frágil, Vulnerable | Amigo, Buscador de seguidores, Sujeto de Derechos, Contribuye en el futuro a la sociedad |
| **Énfasis en** | El control | La protección y la defensa de los derechos del NNA | El crecimiento y auto-confianza |

1. **El método del “Camino de Don Bosco”**

Deja atrás y es claramente contrario al **método represivo** usado desde hace siglos para controlar a los delincuentes juveniles. Asume una combina-ción del método educativo pre-ventivo y expresivo. La presencia entre los jóvenes como padres/madres, guías, motivadores/as, héroes (modelos), amigos/as y peregrinos puede convertirse en un terreno pródigo que nutre el crecimiento de NNA. Requiere de educadores que caminan junto a los niños, niñas y adolescentes desarrollando la vida que hay dentro de ellos -en cuanto personas que educan- van paulatinamente descubriendo, en sus contextos cotidianos,el Reino con sus características de paz, justicia, solidaridad y fraternidad que el Padre Dios va construyendo en Cristo, para que todos “tengan vida en abundancia” (Juan 10).

La segunda parte de la presente guía desarrolla tres componentes para un crecimiento holístico. Ellos son una relación de cercanía, la razón y la religión o, dicho de otra manera, las actitudes de amor, de razonabilidad y de integridad espiritual.

**El Camino de Don Bosco**

**REPRESIÓN PREVENCIÓN EXPRESIÓN**

P

R

E

S

E

N

C

I

A

RELACIÓN

RAZÓN

RELIGIÓN

# SEGUNDA PARTE

## Unidad 3. Necesidades, valores, actitudes, habilidades

La unidad tiene dos objetivos de aprendizaje:

* La educación basada en necesidades
* Las actitudes y habilidades del educador

1. **Una educación holística basada en necesidades**

Para que un niño o una niña puedan desarrollarse adecuadamente necesitan cuidados físicos, afectivos, pautas de comportamiento y normas que les hagan sentirse queridos, protegidos y seguros (Art. 5 de la Convención sobre los Derechos del Niño). De ahí la importancia, tanto para padres como para educadores, de conocer y entender a los niños y a las niñas: cómo sienten, piensan y reaccionan según su etapa de desarrollo.

Esto significa que una educación que valga la pena aborda los anhelos fundamentales del corazón, la mente y el espíritu de la persona; una educación que responda a tres necesidades fundamentales de cada niño, niña y adolescente: las necesidades emocionales, las necesidades racionales y las necesidades espirituales.

Para responder a estas necesidades de manera adecuada, consideramos tres valores como los fundamentos de nuestro método educativo. Ellos son la *relación* de confianza, la *razón* y la *espiritualidad* abierta a la trascendencia y/o la religión. Por ello, “El Camino de Don Bosco” considera:

* Que la necesidad emocional del niño/a de una relación de confianza necesita sintonizar con la bondad que encuentra en la relación con su educador/a.
* Que la necesidad racional del joven necesita sintonizar con educadores razonables, que dialogan, escuchan y enfrentan la resolución de los problemas de manera positiva: sin recurrir a castigos físicos, gritos, amenazas o insultos.
* Que la necesidad espiritual de felicidad personal y social del niño/a se inspira en el acompañamiento espiritual y/o religioso del educador.

Relación, razón y espiritualidad se integran en un todo, no se separan. La razón es tan importante como la emoción y el espíritu cuando hablamos de inteligencia. Asimismo, la pregunta religiosa que afecta al espíritu tiene influencia, también, tanto en el corazón como en la mente. La relación que el educador establece con el joven robustece no sólo lo emocional sino también lo racional y las capacidades espirituales del joven. Cada necesidad y la respuesta educativa a ella está simbióticamente relacionada con las otras dos y con el todo de la persona humana.

En una mirada integradora hay que decir que la educación no sólo tiene que ver con el niño/a sino también con la vida del educador o del padre o madre. Decimos que es holística porque atañe a las dos partes que intervienen en el proceso educativo. “El Camino de Don Bosco” desafía al educando y al educador, al padre y al niño/a a recorrer juntos el camino que lleva a la madurez. Se crece en el día a día, junto con y junto a los niños y las niñas.

Para hacer propio este difícil desafío, los educadores deberían prepararse bien cultivándolas actitudes correctas y “sacándole punta” a sus habilidades. Las sesiones que siguen explorarán en detalle los tres valores, las actitudes y las habilidades esenciales al método que estamos presentando.

1. **VALORES, ACTITUDES Y HABILIDADES**

La palabra 'valor' puede tener muchos significados dependiendo del contexto en el que se utiliza. Por ejemplo, en sociología, los valores son "los ideales, costumbres, instituciones, etc., de una sociedad hacia la cual la gente de un grupo determinado tiene una relación de respeto". Éticamente, un valor es "la fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos." Comercialmente, un valor es "la cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerlas cierta suma de dinero o equivalente." (Del diccionario RAE)

En esta guía, entendemos valor como “un principio, norma o cualidad” que consideramos vale la pena buscar y luchar por ella en beneficio de la tarea educativa. Desde este enfoque, *relación*, *razón* y *religión* son valores que consideramos integrales. Son fines en sí mismos pero también medios para lograr una educación holística.

Una ‘actitud’ es una disposición de ánimo que se manifiesta de algún modo (RAE). Las actitudes pueden ser positivas o negativas. Las actitudes positivas nos motivan para realizar los valores que contribuyen a una maduración integral. Las actitudes negativas refuerzan nuestros prejuicios e impulsos.

Mientras más profunda sea nuestra convicción de la importancia de los valores que sostenemos, mayor será nuestra disposición o actitud para vivirlos. Esta disposición nos orienta a expresar nuestros valores a través de actos y palabras. Por ello un educador, una educadora se dice a sí mismo/a que:

* tengo la convicción de que la ‘razón’ es un valor para el desarrollo de mis niños/as y por ello procuro desarrollar una actitud de razonabilidad en mi relación con ellos/as;
* tengo la convicción de que la ‘relación’ es un valor en la educación y por ello tengo la urgencia de desarrollar una actitud de bondad amorosa con ellos;
* tengo la convicción de que la ‘religión’ es un valor y por ello cultivo actitudes de decencia moral y religiosa en mi trato con ellos/ellas.

Una **‘habilidad’** es la capacidad y disposición para hacer algo bien (RAE). Significa competencia y experticia.

La actitud de ser razonable en relación con los jóvenes me lleva a mejorar mis habilidades de razonabilidad en los contactos cotidianos que tengo con mis alumnos/as. Por el contrario, una práctica consciente y diaria de mis habilidades va a mejorar mis actitudes hacia los estudiantes, que, a su vez, reforzarán los valores que vivo afectando mi comportamiento general y mis relaciones. Por lo tanto, los valores, actitudes y habilidades están esencialmente vinculadas en el único proceso de responder a las necesidades básicas de la persona joven.

Los capítulos que siguen están destinados a destilar los valores y actitudes del método “El Camino de Don Bosco” para practicarlos en la interacción diaria con los niños, las niñas y los adolescentes y, de paso, asegurarnos que hemos entendido lo que significa educar de una manera integral.

**EL CAMINO DE DON BOSCO Y LAS NECESIDADES DEL NIÑO/A**

EL NIÑO/A

CAPACIDAD PARA CRECER

EL EDUCADOR

INFLUENCIA EN

LA VIDA DEL NIÑO/a

PRESENCIA

RELIGIÓN

RAZÓN

RELACIÓN

necesidades

ESPIRITUALES

necesidades

RACIONALES

necesidades

EMOCIONALES

## Unidad 4. Buena Relación

La unidad se divide en dos secciones:

* ¿Qué se entiende por relación?
* Desarrollo de habilidades relacionales

1. **¿Qué entendemos por Relación?**

Carl Rogers, renombrado psicólogo educacional, dice lo siguiente sobre el aprendizaje: "Sabemos que la facilitación del aprendizaje no se basa en las habilidades para enseñar del líder, ni en su planificación curricular, ni sobre el uso que haga de las ayudas audiovisuales, tampoco sobre el aprendizaje programado que utiliza, ni sobre sus conferencias y presentaciones, ni sobre una gran cantidad de libros, aunque cada uno de ellos podría en un momento u otro ser utilizado como un importante recurso. No, la facilitación de un aprendizaje significativo se basa en ciertas cualidades y actitudes que existen en la relación personal entre el facilitador y los estudiantes" (en “*Libertad para aprender*”)

Por tanto, no hay **aprendizaje sin relación.**

Mientras más cariñosa y confiable es la relación, más grande es la confianza del que aprende con respecto a lo que se ha aprendido. Basta que recurramos a nuestra propia experiencia para reconocer lo importante que es la bondad del cariño en educación.

* Las cosas que aprendemos de las personas que amamos tienen un mayor impacto en nuestra vida y son más difíciles de olvidar que lo que aprendemos de los demás.
* Las cosas que aprendemos en una atmósfera de confianza no son meramente trozos de información para memorizar sino experiencias por las cuales nos apasionamos.

Contrasta lo anterior con el **aprendizaje en una atmósfera de temor.**

* Cuando estamos asustados, rara vez aprendemos. A menudo actuamos para complacer a quien tememos. Lo que llevamos a cabo para ellos es más importante que lo que pensamos acerca de ellos y lo que nos enseñan. Nos convertimos en personas sin autenticidad. Los jóvenes que se crían en el miedo aprenden el arte de las máscaras.
* En un ambiente de miedo, también crecemos más dependientes de los otros. Tenemos miedo de cometer errores. Perdemos confianza en nosotros mismos. Comenzamos a mirar a los otros para conseguir soluciones ideales. Carecemos de auto valoracióny creemos que somos incapaces de lograr el éxito. Los niños y niñas que han crecido en el miedo sufren algún tipo de discapacidad aún después de haber dado los primeros pasos en un mundo complejo.

Don Bosco nos da tres claves para establecer una buena relación educador-educando

1. “Amar lo que el joven ama, para que puedan amar lo que nosotros amamos”.
2. “No es suficiente amar, deben darse cuenta que son amados”.
3. “La familiaridad alimenta el afecto. El afecto alimenta la confianza” (Don Bosco)



La educación no es mera enseñanza. Mientras que la enseñanza es una transmisión de conocimiento unidireccional del maestro al alumno, la educación tiene que ver con la capacidad del educador para sacar lo mejor del educando. Y para ello, debe haber una relación de amor y, por tanto, un saber relacionarse usando adecuadamente las emociones que brotan en la relación educativa.

Con frecuencia los profesores se apresuran en 'adoctrinar' en los valores que son importantes para ellos, pero, sin establecer primero una amable y amigable relación con sus estudiantes. Cuando se alimenta la confianza de verdad, los jóvenes están listos –porque experimentan el amor de sus educadores- para valorar lo que sus propios educadores valoran sintiéndose cómodos en dichos valores.

Por ello, las cosas que agradan a los jóvenes constituyen el primer punto de contacto en la educación –no el programa escolar o la asignatura-. Al igual que en el aprendizaje cognitivo nos movemos desde lo conocido a lo desconocido, así también en el aprendizaje afectivo, los educadores tienen que saber encontrar a los alumnos en los 'lugares' donde los alumnos se sienten más en casa y en las cosas que para ellos son más importantes: el juego, la diversión, la recreación, los deportes, la música, el teatro, los paseos, las nuevas tecnologías, las tecnologías del entretenimiento, o simplemente el pasar el rato con sus compañeros. Estando con los jóvenes en las cosas que les interesan es la mejor manera de hacerles saber que se les ama. En esta relación de confianza, se fomenta una positiva disposición y el proceso de aprendizaje se convierte en una experiencia gozosa.

Gastando tiempo con los jóvenes se construye la relación entre el educador y educando y ésta redunda en beneficio de la experiencia global de aprendizaje. El afecto da lugar a una genuina confianza en la que aprender llega a ser una experiencia gozosa. La posibilidad de cometer errores en la *ecología del amor* no obstaculiza el que los niños y niñas corran riesgos. Los errores se convierten en pasos hacia el autodescubrimiento porque la confianza alimenta la creatividad.

1. **Habilidades de para una buena relación**

Algunas habilidades que sirven para establecer una relación genuina, una verdadera ecología del amor tierno:

*a. Escuchar para acoger la opinión de los niños, niñas y adolescentes*

Cuando un educador escucha con el corazón, es decir, de una manera desprejuiciada, él o ella empodera al alumno/a porque lo está ayudando a que ejerza su derecho a que su opinión sea tomada en cuenta (Convención de los Derechos del Niño, 12). Los jóvenes buscan ser reconocidos (una necesidad básica de todo ser humano). Dedicándoles tiempo y tomando en cuenta sus opiniones en las cosas que les afectan se animan a ser ellos mismos y a expresarse sin usar máscaras al tiempo que, aportan desde la mirada de los NNA, a mejorar las cosas.

*b. Estar disponible*

El amor se manifiesta en la presencia física de los padres y educadores entre sus hijos y no en discursos floridos o regalos caros. La forma segura para que devuelvan amor por amor es llegar a ellos y ellas allí donde se sienten más a gusto. La presencia del educador en la vida de los estudiantes más allá de la sala de clases será un aliciente para la calidad de su participación en la clase y en la vida de la escuela. Puede haber más aprendizaje en los parques, los clubes de música, en el tiempo dedicado a un hobby, los picnics y las excursiones que dentro de las paredes de una sala de conferencias.

*c. Conocer y saber usar las propias emociones*

Relacionarse con amor implica desarrollar la inteligencia emocional. Conocer los propios sentimientos, saber expresarlos y poder controlarlos. También conocer los sentimientos de los demás y ayudarles a controlarlos cuando sea necesario. Esto significa saber identificar las distintas “familias” de emociones.

*d. Siendo respetuoso con todos y todas*

El amor se demuestra en la estima que los profesores tienen por sus alumnos -para todos y todas igualmente y sin distinción-. Esto puede ser un gran desafío para las y los educadores a los que les resulta fácil relacionarse bien sólo con aquellos estudiantes que comparten antecedentes culturales o de aficiones comunes. La carrera docente digna termina cuando hay parcialidad con algunos estudiantes y rudeza con otros. Los educadores deben hacer un esfuerzo adicional para llegar bien a otros grupos además de aquellos con quienes se sienten más cómodos. Estos educadores son valiosos activos en cualquier institución educativa porque reconocen en las y los niños a personas dignas de respeto porque sujetos de derechos.

*e. Preocupación por los más desfavorecidos*

La actitud de amar con bondad tiene que traducirse en atención para aquellos que se encuentran en la periferia. Esta atención especial a los pobres, débiles, abandonados, al discapacitado es esencial para educar haciendo la Vida. Es un tipo de parcialidad respetada por la sociedad, porque se orienta hacia aquellos que generalmente se quedan atrás en la carrera de la vida. Chile es una sociedad muy estratificada y desigual por lo que la preocupación por los más desfavorecidos que se expresa en la promoción de sus derechos, se convierte en una obligación moral de cualquier educador y educadora genuino/a.

*f. Ser creativo/a*

El amor está lleno de sorpresas. Los educadores que son ingeniosos en sus métodos de enseñanza generalmente son admirados por sus estudiantes. Esto significa correr riesgos. En un ambiente de aceptación amorosa, el fracaso o 'el pasar por tonto' es una oportunidad para nuevas ideas, una ocasión para saber por qué las cosas salieron mal, una posibilidad para un mayor auto-descubrimiento. Los errores se convierten en ocasiones para la mejora y el éxito porque el amor es como una red de seguridad que soporta todo y entiende todo (1.a Corintios 13)

**Algunas formas en que los padres y madres dan calidez a sus hijos(as):**

• Divirtiéndose con ellos

• Diciéndoles "te quiero"

• Demostrándoles que confían en ellos

• Mostrándoles que son amados, aunque hagan algo mal

• Reconociendo sus esfuerzos y éxitos

• Leyéndoles historias

• Diciéndoles que creen en ellos

• Abrazándolos

• Estimulándolos cuando enfrenten retos difíciles

• Reconfortándolos cuando estén heridos o tengan miedo

• Riéndose con ellos

• Escuchándolos

• Viendo las cosas desde sus puntos de vista

• Jugando con ellos

• Alabándolos

## Unidad 5. Razón

La unidad se divide en dos secciones:

* ¿Qué se entiende por razón?
* Desarrollo de habilidades racionales

**1. ¿Qué es la razón?**

El papel de la razón es indispensable no sólo porque proporciona una *estructura* que ayuda al NNA a aprender lo que es importante sino porque actúa como un puente en la educación de los jóvenes, en tres aspectos importantes:

* Protege la relación basada en el amor (la necesidad emocional) para que no caiga en mero sentimentalismo.
* Libera la fe de los creyentes (necesidad espiritual) para que no derive en superstición o fanatismo religioso.
* Verifica que el razonamiento (la necesidad racional) no sea individualista o anárquico.

En definitiva, la razón ayuda a los tres valores para que no caigan en extremos o exageraciones. Gracias al sano equilibrio de amor, fe y razón, los educadores ganan el respeto de sus educandos facilitando, de este modo, el aprendizaje y el descubrimiento.

Sin embargo, el respeto a los NNA es posible sólo cuando los educadores están contentos con su propia **identidad**. Podrán conocer y aceptar a sus estudiantes sólo si primero se conocen y aceptan a sí mismos. Esta es la base para la formulación razonable de reglas:

* Los educadores que se sienten incómodos con sus propias identidades suelen ser más propensos a usar las reglas como defensa para ocultar sus inseguridades. Usarán máscaras para ocultar sus complejos y no estarán a gusto en la compañía de sus alumnos. Las normas que establezcan generalmente serán en base a su propia conveniencia y, rara vez serán un desafío para que los estudiantes crezcan.
* Los profesores que no conocen o no aceptan a sus estudiantes son incapaces de evaluar si las normas que establecen realmente están ayudando a sus estudiantes.
* Los educadores que tienen una **buena autoestima**, aquellos que se conocen y aceptan como son (con sus características positivas y negativas), es más probable que conozcan y acepten bien a sus alumnos y alumnas sintiéndose a gusto con ellos. Las reglas que diseñan cuentan con la confianza de los y las estudiantes, que las consideran como pasos positivos para su crecimiento personal y el de su comunidad.

La armonía entre auto-comprensión y comprensión de los NNA habilita al educador para crear excelentes espacios educativos que, finalmente, benefician la relación educador-educando y, además, ayuda en cuanto estructura, a que el NNA aprenda lo que es importante:

* Ayuda al NNA a comprender sus errores y a hacer lo posible por enmendarlos.
* Les da la información que necesitan para tener éxito la próxima vez.
* Les entrega herramientas para resolver los problemas cuando el él o ella no esté presente.
* Les muestra cómo arreglar los desacuerdos con otras personas de manera constructiva, no violenta.



**2.- Habilidades de racionalidad**

Las siguientes son algunas formas en que los padres y educadores proporcionan estructura a sus hijos(as) y educandos:

• Preparándolos para situaciones difíciles proporcionándoles herramientas para identificar las causas de los problemas.

• Desarrollando la capacidad de definir o diagnosticar un problema sabiendo buscar e interpretar la información necesaria

• Capacitándolos para encontrar el mayor número de soluciones posibles a una situación dada

• Enseñándoles a prever las consecuencias de los propios actos sobre otras personas y asumirlas

• Enseñándoles a ponerse en el lugar del otro, de situarse en la perspectiva del otro

• Explicándoles por qué existen reglas que se deben cumplir.

• Conversando las normas con ellos y escuchando sus puntos de vista.

• Ayudándolos a encontrar la manera de corregir sus errores de manera que aprendan de ellos.

• Explicándoles su punto de vista como padres y madres y escuchándolos cuando ellos hablen desde su punto de vista.

• Dándoles la información que necesitan para tomar buenas decisiones.

• Hablando a menudo con ellos.

• Evitando las amenazas de golpes, de privarlos de amor, asustarlos con monstruos, u otras cosas temibles.

• Actuando como un modelo positivo y un guía con experiencia.

“El Camino de Don Bosco” le da gran importancia a la racionalidad (estructura) especialmente al formular las normas, al tener que corregirlas y al aplicar sanciones en los contextos educativos:

1. *Sobre las normas*

Algunas ayudas para hacer que las reglas sean razonables:

1. Base sus normas en el sentido común.

2. Focalícese en unas pocas reglas.

3. Haga sus formulaciones de manera simple y clara.

4. Si necesita explicar las reglas, es importante subrayar brevemente qué beneficio tiene para los y las alumnas.

5. Comunicar las reglas claramente; oralmente y por escrito.

6. Los jóvenes tienden a olvidar, a menudo, sin malicia. Recordatorios oportunos les ayudarán.

7. No todas las reglas tienen el mismo valor. Aquellas que tienen prioridad deben aplicarse con firmeza. Aquellas que son solamente convenientes pueden ser aplicadas con una cierta flexibilidad.

8. Las normas tienen valor funcional y no son fines en sí mismas. Su utilidad debe ser evaluada con el tiempo.

9. Es un deber, garantizado en la Convención de los Derechos del Niño, que los estudiantes tengan voz en la formulación de las reglas que les afectan. De este modo, probablemente, demostrarán una mayor responsabilidad al acatarlas.

10. Para comprobar tu sentido de justicia antes de promulgar reglas, puede ser bueno ponerte en los zapatos de quienes tendrían que observarlas.

1. *Sobre las correcciones*

Dado que los jóvenes tienden a olvidar las reglas, las correcciones serán a menudo necesarias. Algunas ayudas:

1. Decida si es realmente necesaria una corrección. Seguramente puede haber otras maneras de recordar, con más tacto, a una persona joven por un error cometido. Tomar en cuenta que un error puede ocurrir debido a otros factores que intervienen y no solo por culpa del estudiante. En tal caso, lidiar con la causa y no con el educando.

2. Corregir, personalmente, las faltas personales y en un ambiente de interés y respeto por el infractor.

3. Antes de corregir pregúntese:

* ¿Qué razón principal tengo para corregir?
* ¿Cuál es el corazón del valor que se transgredió?
* ¿Qué método para corregir es proporcional a la ofensa?

1. Evite los siguientes métodos de corrección:

* No acuse, impute malicia o salte directamente a conclusiones.
* No use sobrenombres o lenguaje ofensivo.
* No sea sarcástico.
* No sermonee.
* No moralice.
* No sea violento, ni levante la voz.
* No se tome las ofensas como personales.
* No publicite ni haga escenas mientras corrige.
* No involucre a los padres –a no ser que sea importante o urgente.

1. Cuando corrija:

* Aténgase solo al hecho explícito.
* Sea educado.
* Sea razonable.
* Sea firme.
* Sea breve.

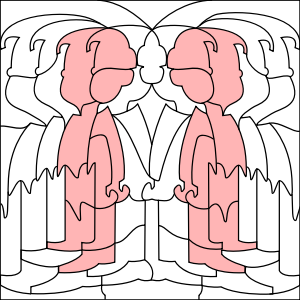
1. Después de haber corregido:

* No guarde rencor; esté dispuestos a perdonar a los estudiantes que pidan perdón porsus errores.
* No recuerde al alumno faltas cometidas en el pasado.
* No utilice la falla de un estudiante, conocido como ejemplo público de comportamiento, que debe ser evitada por sus oyentes.
* Asegúrese de que la relación y las líneas de comunicación con el infractor están todavía intactas.
* Pida el perdón del estudiante, si ha sido injusto o duro en el actode la corrección.

1. *Sobre las sanciones*

* Nunca humille.
* Nunca use la fuerza física.
* En general, nunca castigue.
* Si las faltas son más grandes, o si se repiten a menudo, comprobar cuál es la causa subyacente o el fondo psico-social del infractor. Puede que el infractor necesite algunas sesiones de atención profesional.
* Invite a los padres para participar en la búsqueda de una solución, siempre con la idea de comprender y ayudar. Debe cuidarse crear un ambiente respetuoso y no formal.
* Si las sanciones son necesarias, dos sugerencias. Use tareas que redundarán en beneficio del infractor a largo plazo; por ejemplo, hacer que el joven memorice un texto inspirador o utilizar las privaciones: privar temporalmente al agresor de un privilegio o algo que a él o ella le gusta.
* El sentido de las proporciones es absolutamente necesario. No debe haber ninguna exageración en cuanto a la calidad o la duración de las sanciones dadas.

La disciplina es necesaria. Revela la cara dura del amor. La razón es un medio útilpara disciplinar el comportamiento, todavía, cuando se supone que la educación *es un asunto delcorazón*. Cuando la razón y el amor trabajan en armonía, el estudiante puesto al centrodel proyecto educativo es siempre el ganador.



## Unidad 6. Religión

La unidad se divide en dos secciones:

* ¿Qué se entiende por religión?
* Desarrollo de habilidades para educar lo religioso

1. **¿Qué es la religión?**

La mayoría de la población latinoamericana es cristiana, principalmente católica. El cristianismo protestante, aunque minoritario, es influyente en varios de nuestros países (Argentina, Brasil, Chile, etc.). Solo en Puerto Rico hay una excepción ya que la población que profesa el protestantismo se equilibra casi con los que profesan el catolicismo. También hay otro tipo de expresiones religiosas de origen indígena en varios países.

En el corazón del cristianismo, como de otras grandes religiones, se encuentran varios valores positivos. Las religiones tratan de dar respuesta a las preguntas básicas y a las preocupaciones de todos los seres humanos: el milagro de la vida, el significado de la vida, la búsqueda de la felicidad, el misterio del pecado y de la muerte, la manera correcta de vivir con otras personas, el orden justo de la sociedad, el anhelo de la eterna felicidad.

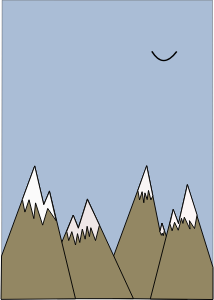
La mayoría de las religiones creen que la respuesta a todas estas preguntas se encuentra en **una sincera y confiada relación con Dios.** Enseñan que dicha relación proporciona al creyente estabilidad y profundidad espiritual, paz y alegría; que construye una sociedad basada en la verdad, el amor, la solidaridad y la justicia; que favorece y crea respeto por el medio ambiente y la familia humana.

Sin embargo, hay que reconocer que la manera de vivir la religión que más abunda es aquella que se orienta al éxito: como la oración para obtener buenos resultados en los exámenes o en la obtención de un grado académico, lograr mejores empleos o tener mayor bienestar económico. Pero el éxito y los resultados que lo acompañan no conducen a la felicidad. Un estilo de vida motivado por el éxito hace hincapié en el brillo exterior, no en el crecimiento hacia adentro. Está basado en las apariencias y la codicia. Pero no forma a la persona completa.

Una **educación holística o integral** favorece tanto la madurez interior como la exterior de cada niño, niña y joven. Todo "creyente" de cualquier religión tiene el desafío de alcanzar esa madurez, que puede llamarse de diversas maneras: felicidad, santidad, integridad personal o Vida Plena. Esencialmente, ser una persona madura significa vivir:

* la armonía con uno mismo, en pensamientos, palabras y acciones.
* la armonía con los demás, con todos los seres humanos, los animales y el medio ambiente
* la armonía con la trascendencia, con Dios, con la Pachamama…

El propósito del método “El Camino de Don Bosco” es educar niños, niñas y jóvenes que son ciudadanos activos porque, desde su nivel de desarrollo, contribuyen al cambio en sus propios ambientes y contextos (familia, escuela, comunidad, ciudad…). Sin embargo, su compromiso con la transformación de la sociedad no es fruto solamente de ejercer sus derechos a la participación tal como lo establece la Convención de los Derechos del Niño (artículos, 12, 13, 1, 15 y 17) sino porque fundamentalmente, y en primer lugar, son *verdaderos creyentes.* Es decir, personas que se esfuerzan en vivir con armonía tanto interiormente, dentro de sí mismos, como exteriormente, con la sociedad que les rodea.



Este esfuerzo implica emprender una peregrinación única de doble destino, un viaje al interior de uno mismo y al interior del mundo, un viaje *dentro* y *fuera*.

El **viaje dentro** tiene que ver con la búsqueda de la singularidad; el sentido de la vida; la voz interior; la lucha para ser verdadero/a; la relación íntima y personal con Dios que es adorado con reverencia en América Latina, incluso con distintos nombres dentro del cristianismo.

El **viaje fuera** es la búsqueda de la armonía social. Consiste en construir relaciones basadas en el amor a los demás; en la toma de decisiones responsables; en el equilibrio de la verdad interior con las exigencias de la vida diaria; en aceptar la diferencia y la diversidad como un reto para ampliar perspectivas; en contribuir a una sociedad más justa y pacífica; en evitar todo aquello que daña a otro ser humano, ya sea física, psicológica o espiritualmente; en cooperar con las personas de buena voluntad para hacer del mundo un lugar mejor. En esta búsqueda sincera, el peregrino se esfuerza por construirla morada de Dios en esta tierra.

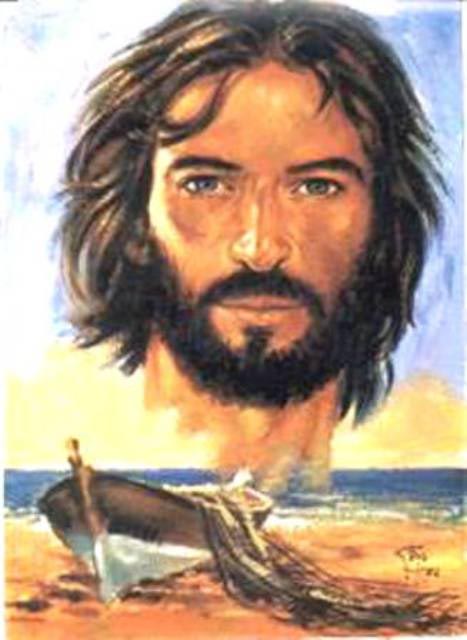
El mayor desafío y en el que aún las personas más religiosas a veces fallan, es que el viaje, o peregrinación, recién mencionado no es doble sino *uno y el mismo*.

La búsqueda religiosa, el viaje a la felicidad es una sola peregrinación de doble vía. Cuanto más uno cultiva la pasión por emprender el viaje hacia dentro más profunda es la entrada en el viaje hacia fuera. Cuanto mayor es la profundidad de paz interior, mayor es el impacto pacífico que uno tiene en la sociedad. En la medida en que una persona se abraza a Dios con mayor profundidad, con mayor eficacia será capaz de abrazar a sus hermanos y hermanas. Cuanto más una persona experimenta el amor y el perdón de Dios, más deseará ser compasivo con los sectores más desfavorecidos de la humanidad. El viaje hacia dentro es incompleto si se descuida el viaje hacia fuera. El viaje fuera será superficial si no está enraizado en la peregrinación hacia dentro. *La felicidad, la santidad o la integridad personal o la Vida Plena consisten en la perfecta armonía entre los dos movimientos simultáneos de una única peregrinación.*

Los educadores del método “El Camino de Don Bosco” no son meras bases de datos donde los niños y niñas pueden encontrar respuestas a sus anhelos más profundos. Son personas que han experimentado la peregrinación a dos vías en su propia vida de modo que son capaces de guiar y motivar a sus educandos en la misma aventura. Como maestras y maestros sinceros, que han comenzado ellos mismos la peregrinación y perseveran seriamente en ella a pesar de sus propias caídas. Guían más que nada por el ejemplo, no tanto por técnicas que han aprendido. Transmiten la felicidad basados en su propia experiencia. Si viven así raramente serán decepcionados. En la medida en que los niños y niñas maduran a través de los años, demostrarán con sus propias vidas que la llave de la verdadera felicidad les fue dada.

1. **Desarrollo de habilidades para educar lo religioso**

Para embarcarse en el viaje a la felicidad que propone el método “El Camino de Don Bosco”, es necesario que los niños, niñas y adolescentes desarrollen diez habilidades. Las cuatro primeras se preocupan de la peregrinación hacia dentro, mientras que las seis restantes lo harán en el viaje hacia fuera.

1. *Meditación*

El educador ayuda a los educandos a desarrollar el silencio dentro de sí mismos. El silencio constituye la base para un íntimo encuentro con Dios. Ayuda a orientar y apoyar al NNA a través de las varias fases de su crecimiento. El silencio es la paz interior a la que un estudiante puede regresar ante la duda, la decepción y la desesperación.

1. *Oración*

A los estudiantes se les enseña a entrar en una relación personal con Dios a través de un diálogo sincero y humilde en la oración, reflexionando la escrituras, tomando contacto con personas que son un referente personal y colectivo por su vida y sus experiencias, y, también, a través de los problemas que la sociedad no ha logrado solucionar.

1. *Obediencia a la voz interior*

La educación no es sólo transmitir el conocimiento científico, se trata también de desarrollar una conciencia de lo que está bien y de lo que está mal, en definitiva, capacitarse a sí mismo para habitualmente alinearse con aquello que es correcto. El educador cuenta con un método para formar en valores morales, sobre todo, lo que tiene valor universal desde el punto de vista de la ética (libertad, amistad, responsabilidad, paz, justicia, lealtad, solidaridad y compasión) y anima a los estudiantes a cultivar el gusto por escuchar diariamente al juicio de su voz interior que les señala cómo les fue en el día. Disponer de tiempo para oír la voz interior abre el camino a la plegaria y búsqueda espiritual.

1. *Descubrir y enfrentar la presencia del mal*

La relación con Dios se construye pese al sinsentido: el dolor, los fracasos, las víctimas inocentes… cuestionan la posibilidad de establecer una relación personal con Dios. Descubrir el mal nos muestra la cara menos amable de la vida: maltrato, enfermedades, injusticias… y hace evidentes nuestras limitaciones. Aceptar las limitaciones y las pérdidas es un desafío que se plantea desde que somos niños. El educador ayuda a detectar el mal, no lo esconde, trabaja por detectar sus causas y apoya a las personas perjudicadas. Descubrir y enfrentar la presencia del mal pone en sintonía con la acción de Jesús, que pasó haciendo el bien y liberando a las personas de todo tipo de marginación.

1. *El deber*

Las personas de diferentes edades y religiones han utilizado el dolor infligido a sí mismos como una forma de autodisciplina o una expresión de arrepentimiento en el deseo de sentirse más cerca de Dios. Por el contrario, nuestro método sugiere que la mejor autodisciplina es la que cumple con alegría el deber diario. Para un joven puede implicar una variedad de cosas: tomarse en serio el estudio, ser correctos en el juego, respetar a los mayores, obedecer a nuestros padres, equilibrio entre diversión y responsabilidad, desarrollo sano del cuerpo y de la mente.

1. *Hacer fiesta*

Los jóvenes, los niños y niñas viven la vida como una celebración. La música, el teatro, el baile, los juegos y deportes, las salidas al aire libre son expresiones de felicidad. Usando estos elementos el educador/a promueve actitudes de gratitud, plegaria, gozo, optimismo, reverencia y respeto. Los jóvenes gozan intercambiando sus experiencias de fe y amistad a través de expresiones creativas y simbólicas. Hacer fiesta acerca a los sacramentos: a los siete grandes y a los numerosos pequeños sacramentos de todos los días.

1. *Ponerse al servicio*

El viaje “hacia dentro” se reducirá a un ejercicio de egocentrismo si no se traduce en servicio genuino a la sociedad. El acto de servir a otros, especialmente a los menos favorecidos de la sociedad, puede tener muchas formas. El propósito fundamental es establecer un vínculo de solidaridad con los menos afortunados mediante el respeto mutuo. El modelo de sociedad tremendamente desigual –como es el caso de nuestro país- debe dar paso a los principios internacionalmente establecidos de igualdad social y de desarrollo de los derechos humanos de cada persona. Ponerse al servicio descubre la clave de la moral y la política cristianas: la búsqueda de una humanidad nueva, el Reino.

1. *Participación y diálogo*

La participación protagónica de la niñez se basará en el ejercicio de los derechos de participación de la Convención de los Derechos del Niño y las perspectivas que se basan en ellos para mejorar la incidencia de los NNA en los ambientes en que desarrollan su vida cotidiana (familia, escuela, comunidad, país). Los educadores –maestros y padres o tutores- adquirirán conocimientos y herramientas para dialogar y apoyar una participación significativa de los niños y niñas[[2]](#footnote-2).La opción de Jesús por relacionarse con los niños porque son personas (“dejen que los niños vengan a mí”) nos habla de la importancia de involucrar en el proceso participativo a todos los niños, independientemente de su edad, género o condición socioeconómica, habida cuenta de sus capacidades en evolución y los niveles de interés y beneficio.

1. *Participar en la vida de grupo*

Los NNA fácilmente hacen suyas las actitudes y modifican sus comportamientos mediante la presión de los pares. Sin embargo, la participación en la vida grupal permite a los niños sentirse protagonistas de una historia colectiva. Pide liderazgo, es decir, responsabilidad para “ganarse” a sus compañeros y compañeras con la palabra y el ejemplo. Hace posible llevar a cabo proyectos compartidos, hace posible la complementariedad entre diferentes personas y ayuda a madurar una visión compartida de la realidad, un sentido. Participar en la vida de un grupo prepara para descubrir que el Espíritu de Jesús habla a través de las múltiples voces de la comunidad.

1. *Perdón y recomenzar*

Las personas jóvenes tienden a apasionarse en lo que les gusta y en lo que ellos creen. Los desacuerdos a menudo terminan en escaramuzas y el rompimiento de amistades. La educación puede ayudar a los jóvenes a descubrir el poder curativo del perdón como camino a la felicidad y madurez sin necesidad de acumular rencores o fabricar revanchas.

FUERA DENTRO

El yo

**EL VIAJE**

## Unidad 7. Presencia

La unidad se divide en dos secciones:

* ¿Qué se entiende por presencia?
* Desarrollo de habilidades para estar presente

**¿Qué se entiende por “presencia”?**

Los principios básicos de nuestro método –relación, razón y religión- se viven en un lugar determinado, en un momento determinado, a través de una red de colaboradores con recursos, para un grupo específico de jóvenes. Este énfasis en una educación contextualizada es un detalle importante en el acompañamiento de los NNA en su camino hacia la madurez.

**Elementos esenciales del método “El Camino de Don Bosco”**

RELACIÓN

El educando

PRESENCIA

RELIGIÓN

RAZÓN

El potencial de la felicidad está en el aquí y el ahora – no en lo que era, lo que será o lo que podría ser. Esta manera concreta de estar completamente con el NNA se llama 'presencia'. En su sentido más profundo, presencia significa estar en este lugar y en este momento como un *signo y portador del amor de Dios hacia los jóvenes*. Conscientes de este gran privilegio y responsabilidad, los educadores de “Vida Plena” entienden los encuentros reales con los NNA como una oportunidad de crecimiento integral para ellos/ellas mismos.

A continuación, las características de esta entrañable presencia:

1.- Es una presencia que **acoge.** Los educadores son proactivos y están siempre listos para dar el primer paso en hacer nuevas amistades. Se relacionan con espíritu de familia. Se aseguran que aún el ambiente institucional comunique esta política de brazos abiertos.

2.- Es una presencia que **motiva** y anima. Es entusiasta y optimista. Los estudiantes son proclives a aprender, buscar y descubrir. La presencia del maestro infunde en ellos una sed de conocimiento a través del uso discreto de consultas, rompecabezas, concursos, debates, excursiones, juegos de simulación, juegos de rol, etc.

3.- Es una presencia que es **personal** y solidaria, con una preocupación especial por los más necesitados. Cada estudiante es llamado por su nombre, se siente conocido, amado, respetado y aceptado. Esto es aún más esencial con los que son pobres, débiles, física y mentalmente desafiados o socialmente marginados.

4.-Es una presencia que es **'encarnación'** y que se basa en **sentidos valores morales**. *Amar lo que los alumnos aman*o *ponerse en sus zapatos* tiene un propósito. Ver el mundo a través de sus ojos hará que los alumnos valoren lo que el educador valora.

5.-Es una presencia que es **creativa y abierta al descubrimiento**. La vida es demasiado rica, demasiado precisa y diversificada como para ser experimentada a través de un libro frío. Estando abiertos al descubrimiento significa estar atentos para encontrar nuevos caminos, nuevas soluciones y nuevas ideas. El riesgo forma parte del aprendizaje.

6.- Es una presencia que **construye redes** con otros en beneficio de los NNA. La idea es saber involucrar a toda la gente de buena voluntad alrededor de un proyecto común. Es entusiasmar a otros con el propio proyecto de modo que éstos se conviertan en un verdadero recurso humano en beneficio de los NNA, especialmente los más pobres y abandonados.

**2.-Desarrollo de habilidad que ayudan a estar siempre presentes**

Algunas habilidades propias de los ambientes informales, como es caso de la familia:

Se trata de ambientes eco-amistosos. Los ambientes informales en educación tienen la ventaja de crear una vinculación entre el educador y el educando que es imposible en salas de clases estructuradas. Los jóvenes son naturalmente espontáneos durante los juegos, picnics, campamentos y excursiones. En estos contextos crecen mejor y de manera más saludable. Sin embargo, los ambientes informales también tienen sus riesgos. Existe el peligro de que un plan bien programado resulte mal, por ejemplo debido a un cambio repentino en el cronograma a causa de una eventualidad imprevista, lo que conduce al desafío de tener que improvisar a corto plazo. Las responsabilidades en la educación informal descansan en los hombros de los/las educadores.

A continuación, algunos puntos a tener en cuenta al organizar experiencias **educativas informales**.

**1.-Logística**: asegurarse que la preparación y planificación ha sido diseñada hasta en el último detalle: lugares para visitar, establecimiento de horarios, permisos que obtener, tipos de recreación y diversiones para disfrutar, traslado y alojamiento en instalaciones que deben arreglarse y el presupuesto previsto. También es útil tener información sobre la idoneidad educativa del lugar y los números de teléfono correspondientes y direcciones de personas que están en posición de ayudar si algo sale mal.

2.-**Equipo de trabajo**: es importante que las responsabilidades se asignen al equipo organizador en consonancia con sus conocimientos. En su calidad de líder, usted necesita tener una copia del plan general y una detallada lista de “quien-hace-que” en caso de que sea necesario hacer recordar algún aspecto.

3.-**Disfrutar de su compañía**: durante todo el evento usted y su equipo tendrán que mantener un ambiente agradable. Su estilo de relacionarse con los NNA debe ser amigable y sin prejuicios, permitiéndoles expresarse libre y espontáneamente. Mostrándoles que Vd. está feliz en medio de ellos y disfrutando de su compañía al participar en su recreación.

4.- **Estar alerta**: la informalidad, sin embargo, no debe distraerlo/la de su responsabilidad. Una aguda observación de todos los NNA, incluso mientras Vd. se relaja en su compañía, es esencial. Haga un inventario de la presencia de los niños de vez en cuando, especialmente cuando viajan de un lugar a otro. Con grupos de edad más joven, puede que sea necesario formar equipos y asignar responsabilidad a los líderes. Tenga especial cuidado con los lentos, débiles, y más marginados, así como, de aquellos que son traviesos, incontrolables e impredecibles.

5.-**Eventualidad**: tener un plan alternativo puede mantenerlo preparado para contingencias imprevistas. Es esencial llevar un botiquín de primeros auxilios y a alguien capacitado en la administración de primeros auxilios.

6.-**Actitud de aprendizaje**: hacer que la ocasión sea realmente educativa, Ud. debe motivar a los NNA a mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la jornada. Se les puede facilitar por adelantado una Información bien preparada o, también, se les puede pedir a ellos mismos que investiguen y discutan la información. Durante la excursión, deberían tomar notas sobre lo que ven, escuchan, o sienten y discutir de tal modo que desarrollen su creatividad al volver a casa. Algunas salidas para compartir sus experiencias podrían incluir ensayos escritos, diarios murales, publicación de historias en un blog o página web.



A continuación, algunos puntos a tener en cuenta al organizar experiencias **educativas formales**.

**1. La presencia física:** Asegúrese de estar presente físicamente en los lugares donde los estudiantes se reúnen en gran número, por ejemplo, en las salas de clases, pasillos, gimnasios o parques infantiles.

**2. Participe:** Durante los descansos de recreo, evitar, siempre que sea posible, el refugio de la sala de descanso de los profesores. Hacer intentos por estar entre los estudiantes como guías de amistad y cuidadores observantes.

**3. Animar:** La hora de la recreación es una excelente oportunidad para conocer a sus alumnos y establecer una buena relación. Idear formas creativas para involucrarse en la mayor cantidad posible de diversión y actividad sana de los jóvenes.

**4. Respeto:** Cuando se reanuda la clase, animar a los estudiantes a cambiar de registro para lograr una seriedad que sea apropiada para el aprendizaje en clase. Una forma de hacer esto es que al toque de la campana usted muestre que se toma en serio a sí mismo. Esta capacidad de cambiar de una interacción alegre durante la recreación a una seria cuando comienza el tiempo para el aprendizaje, será, a la larga, una manera de ganarse el respeto y la valoración de los estudiantes.

**5. Plan de contingencia:** Prepárese para cualquier eventualidad cuando usted está entre sus estudiantes, especialmente para programas que involucran a un gran número de ellos en un área determinada. Anticipar posibles víctimas y llevar a cabo los controles de seguridad incluso antes de llegar.

**6. Medio ambiente:** El contexto en el que tiene lugar la educación es tan importante como la educación de sí mismo. El tipo de iluminación, el color, la acústica, ubicación, equipo, mobiliario, paisaje puede mejorar o entorpecer el aprendizaje. En esencia, el objetivo de cada actividad de aprendizaje dictará el tipo de diseño ambiental. Por ejemplo, el ambiente creado para una fiesta de cumpleaños no es adecuado para un centro de estudio y viceversa.

**7. Corresponsabilidad:** La colaboración del personal que integra el Consejo de Coordinación en un instituto educativo es una forma visible para asegurar un ambiente de cuidado. Cuando los responsables de la gestión y el personal trabajan en equipo, se anima a los alumnos a dar lo mejor. Se trata de un tipo de dedicación que trasciende a la mera enseñanza de un programa o el apegarse a un plan de estudios.

**8.** Una oficina para el **Consejero escolar** es de suma importancia en las instituciones complejas. Un consejero capacitado - por lo general el Superior del instituto - tiene la tarea de estar a disposición de los estudiantes, especialmente aquellos en dificultad. Él / Ella estará fácilmente disponible, será discreto/a en el mantenimiento del secreto, y ayudará a que el proyecto educativo sea una experiencia feliz.

# Tercera Parte

## Unidad 8. Aplicación del método por rangos de edad– I: 1 a 13 años

La unidad se divide en las siguientes secciones:

1. Introducción
2. Bebés (1-4 años)
3. Infancia (5-8 años)
4. Pre-adolescencia (9-13 años)
5. **Introducción**

¿Cómo un padre o educador puede utilizar “El Camino de Don Bosco”, para obtener lo mejor de los niños de diferentes rangos de edad?

Esta sección proporcionará **directrices útiles** seleccionadas de la psicología del desarrollo[[3]](#footnote-3). Se presenta una breve descripción de lo que ‘le gusta’ y 'no le gusta' a los NNA, durante las etapas de crecimiento, desde la infancia hasta la edad adulta juvenil. También se señala lo que debe tenerse en cuenta al aplicar el método “El Camino de Don Bosco”.

Por favor tenga en cuenta que:

* Las listas en cada grupo no son exhaustivas.
* La clasificación tiene un propósito indagatorio. No pretende mantener en compartimentos estancos las etapas del crecimiento.
* Las sugerencias son generalizaciones y no son aplicables a todas situaciones en todo tiempo.
* La influencia de la cultura, la sociedad, la religión, etc. en el desarrollo del joven no son tratadas aquí.
* Tampoco se tratan las respuestas del educador a las variaciones en el comportamiento causados por el género.
* Esta es una guía básica y no un recetario para cada desafío que presenta la relación padre-hijo o educador-educando.

Lo que se sugiere puede hacer pensar que educar parece casi imposible. No es un motivo para entrar en pánico. Educar es un proceso continuo de descubrimiento que requiere sabiduría, discreción, buen tiempo, paciencia e introspección. Según la filosofía pedagógica un gran educador, *la educación es el arte de ir creciendo con los jóvenes.*

**2.- Bebés (1 a 4años de edad)**

Los niños en esta etapa son totalmente dependientes de los cuidados parentales. El descubri-miento de los sentidos les insta a explorar. Aumenta la tendencia al apaciguamiento del sentido. Son extremadamente egocéntricos y tienen una capacidad de atención corta. Disfrutan de la atención que le dan los adultos y quieres imitar sus gestos. Ya en esta etapa, el aprendizaje de valores comienza por mirar e imitar a otros. Un ambiente de cariño ayudará a establecer las bases de auto-confianza y serenidad.

A los bebés les gusta:

* Que se les ponga atención
* Las caras felices
* Ser acariciados y abrazados
* Tocar las cosas
* Que se les hable o cante con el acompañamiento de gestos
* Mucha acción
* Los cuadros, colores brillantes
* Los animales, historias cortas
* Las agradables sorpresas
* Oír ruidos curiosos
* Las burbujas

A los bebés no les gusta

* Las conversaciones abstractas
* Los episodios largos de cualquier cosa
* Hacer que se queden quietos
* Ser mimados al punto de lo desagradable

***AL USAR…***

LA RELACIÓN

√ Cuidado - especialmente el cuidado maternal es indispensable.

√ Jugar con el niño.

√ Crear entusiasmo por el descubrimiento.

LA RELIGIÓN

√ El infante absorbe valores básicos no tanto por escuchar palabras como imitando las acciones de los adultos. La reverencia por lo sagrado y el respeto por la gente se aprenden a través de modelos a seguir. El ejemplo de los padres y educadores es, por tanto, absolutamente esencial.

√ A través del ejemplo de los padres aprenderán a distinguir lo bueno de lo que no es bueno.

√ Los incentivos o recompensas ayudan a fomentar el buen comportamiento.

√ La oración debe ser corta, simple y específica.

√ Dios debe ser presentado en una forma tangible.

LA RAZÓN

√ Fomentar el sentido de descubrimiento, proporcionando varias oportunidades.

√ Las correcciones pueden ser hechas por una mirada firme o el tono de voz.

√ El razonamiento debe ser mínimo.

√ Los signos decisivos y sin ambigüedades de aprobación o desaprobación de

Los mayores son eficaces.

**3.- INFANCIA (5 a 8 años de edad)**

Los niños y las niñas de este grupo de edad ya han absorbido las actitudes básicas de las personas y conocen las cosas. Saben cómo comportarse delante de los mayores. Son curiosos, inquisitivos y les encanta jugar con todo lo que encuentran. Están en el proceso de desarrollo de la conciencia y ya comienzan a hacer juicios morales. Su imaginación es abundante. Les encanta el mundo de la fantasía. Todo lo que oyen o ven es real para ellos y ellas. Son incapaces de distinguir la realidad de la ficción. Son capaces de ayudar a aquellos que aman. Les gusta hacer amigos. Comienzan a sentir un sentido de pertenencia a medida que aprenden a identificar a los miembros de la familia.

A los niños y niñas les gusta:

√ El juego (tecnológico también)

√ Las historias

√ Los secretos, aunque no los mantienen

√ Las sorpresas agradables

√ Las actividades a corto plazo

√ El uso de nuevas habilidades

√ Cualquier cosa que les guste a sus amigos/as

√ Que se les ponga atención y ser atendidos inmediatamente

√Los paseos y actividades al aire libre

A los niños y niñas no le gustan:

√ Los matones

√ El favoritismo de los mayores

√ Ser enviados a la cama antes del horario establecido

√ Que se les sermonee

**AL UTILIZAR...**

LA RELACIÓN…

√ Conozca a los grupos de niños a los que les gusta asociarse.

√ Sea firme en el uso de su tiempo. Fijar un plazo para la recreación y el estudio.

√ Entusiásmelos en sus estudios. Haga del aprendizaje una experiencia gozosa de descubrimiento.

√ Participe en su recreación.

√ Haga sacrificios para atender a sus necesidades, como la de reducir su tiempo de relajación o de ver televisión. Al hacer esto, usted les estará mostrando que ellos y ellas son su principal preocupación.

LA RELIGIÓN

√ En esta etapa se puede enseñar la conexión entre la oración y la vida. La razón puede ayudar a ver que no se puede pedir las bendiciones de Dios mientras se mantiene un resentimiento contra el hermano de uno o la hermana.

√ El amor de Dios por toda la creación y creatura puede ser inculcado a través de la oración familiar.

√ Fomentar sus formulaciones infantiles espontáneas de oración.

√ Fomentar el intercambio y la generosidad especialmente con los menos afortunados.

√ Familiarizarlos con el aire libre. Procurar el estrecho contacto con la naturaleza en toda su variedad, les proporcionará los fundamentos de la alabanza y la adoración.

√ El pluralismo que encuentran en su grupo de pares no debe ser una excusa para el esnobismo en la enseñanza o la discriminación social. Por el contrario es una ocasión para educar a aceptar las diferencias como un hecho y un enriquecimiento de la vida.

√ Sea consciente de su creciente sensibilidad a lo que es correcto e incorrecto.

√ La enseñanza mediante el ejemplo puede causar mayor impacto en sus mentes.

LA RAZÓN

√ Evite comparar el comportamiento de un niño/a con el de los demás. La aceptación de cada uno/a por su propia singularidad, les ayudará a construir una sana autoestima.

√ Muéstrese entusiasmado con las nuevas aventuras o emprendimientos que les gustan.

√ Alimente su curiosidad con información sana acerca de los hechos y en general del conocimiento.

√ Comience la capacitación para el arte, el canto, el teatro y la danza.

√ Otorgue incentivos por el trabajo bien hecho. Contrariamente a la primera etapa donde se pueden prometer recompensas por la buena conducta, aquí deje que las recompensas sean sorpresas. Poco a poco disociará el valor de ser bueno con el de una recompensa. Esto le ayudará a reconocer la importancia del buen comportamiento por sí mismo (y no para agradar al educador / padre o por ser "pagado" por hacer el bien).

**4.- INTERMEDIOS (9 a 13 años de edad)**

En la fase intermedia, la diferencia entre niños y niñas es bastante pronunciada. Las niñas parecen más maduras que los niños, debido a que los niños a menudo son más tímidos que las niñas. Ellos no se mezclan libremente. Comienza a dominar la aprobación de los compañeros y ello influye en sus vidas. A esta edad buscan a su líder. Son capaces de razonar por sí mismos. Pueden percibir lo que es simbólico y son más capaces de captar las ideas espirituales. En esta edad ya están en condiciones de asumir la responsabilidad de sus acciones. En esta etapa los niños tienden a ser exuberantes y les gusta ayudar.Son sensibles y sus sentimientos son fáciles de herir. Discriminan entre aquellos que aceptan de forma natural y aquellos a los que no aceptan. Sus juicios morales son fuertes. Los adultos exitosos se constituyen en modelos para ellos.



A los intermedios les gusta:

√ La acción

√Sus amigos

√Dedicar tiempo al juego y a los chismes

√El drama(el arte en general)

√La música contemporánea

√ La tecnología (celular, tablets, computadores)

√Pensar por sí mismos

√La competencia

A los intermedios no les gusta:

√Los grupos rivales

√Las personas que no confían en ellos

√Las recetas tipos “Qué hacer y qué no hacer”

√ Hacerse el aseo personal

**AL UTILIZAR...**

LA RELACIÓN:

√Conozca a los compañeros de su NNA y deles ánimo en este sentido, siempre que sea posible.

√Familiarícese con el líder del grupo.

√No compare.

LA RELIGIÓN:

√Enséñeles a asumir la responsabilidad de sus acciones.

√Utilice constructivamente su exuberancia natural de servir.

√Anímelos a orar en grupos.

LA RAZÓN:

√Fomentar amistades de calidad.

√Fomentar la actividad del grupo y crear oportunidades para la misma.

√Desarrollar sus talentos.

√Educar en el uso de los medios masivos de comunicación (redes…)

√Al corregir, dar explicaciones breves y sencillas.

## Unidad 9. Aplicación del método por rangos de edad – II: 14 a 22 años

La unidad se divide en las siguientes secciones:

1.- Adolescencia (1-19 años)

2.- Adultez joven (20-22 años)

1. **ADOLESCENTES (14a 19 años de edad)**

La búsqueda de la identidad está en marcha. Los adolescentes luchan por afirmar su individualidad. Tienden a sentirse más a gusto entre sus pares que con sus padres. La aceptación de los compañeros es de vital importancia para ellos. Evaluaciones negativas acerca de su vestimenta o comportamiento les perturba. Detestan las generalizaciones de adultos tales como, "cuando yo tenía tu edad...","en nuestro tiempo...".

El adolescente es ya capaz de pensar, evaluar, y razonar. El escenario en el que él / ella tiene que tomar decisiones es ahora mucho más amplio que el hogar, y por lo tanto confuso. Las voces de los padres, los educadores y los abuelos compiten ahora con las voces más fuertes de los compañeros y la cultura mediática juvenil. Esto hace que les sea difícil tener una perspectiva clara de los valores a elegir, de las prioridades a respetar, o la forma de medir la gravedad de las circunstancias. Este estado de indecisión y de inconsistencia tipifica el comportamiento adolescente.

Los adolescentes son altamente idealistas y odian la hipocresía especialmente entre los adultos. Comienzan a descubrir su propia sexualidad y se esfuerzan por impresionar a quienes les causan sentirse enamorados/as. Son capaces de pasar largar horas hablando por teléfono o en la compañía de otro/a. Disfrutan de las burlas entre sí acerca de sus enamoramientos.

A los adolescentes les gusta:

√Las personas que son tolerantes

√Las personas que excusan su comportamiento errático

√La pertenencia a un grupo de compañeros

√Ser escuchados

√La privacidad

√Ser tomados en serio

√Las personas honestas

√Las burlas

√El deporte, la música, la TV

√Los héroes y las heroínas

√ Participar en redes sociales

A los adolescentes no les gusta:

√Las personas que son rápidas para juzgar

√Las personas que no pueden tomar una decisión

√Las personas que reprenden

√Ser corregidos en público

√Los comentarios personales delante de sus pares o del sexo opuesto

√Quedar fuera o criticados por sus pares

√Ser traicionado o engañado

√La deshonestidad y la complicidad

√Estar bajo presión

***AL UTILIZAR...***

LA RELACIÓN

√Esté atento para amar, sin embargo, sea paciente y exigente.

√Siempre mantenga los canales de comunicación abiertos.

√De vez en cuando fomente las reuniones de grupos de pares.

√Establezca buenas relaciones con el líder del grupo.

√Sea consciente de los cambios biológicos y emocionales y respete sus sentimientos.

√Anímelos a ampliar su círculo de amistades.

√ Organice encuentros inter generacionales (padres-hijos)

LA RELIGIÓN

√Proponga modelos de buena conducta con tacto, sin hacer comparaciones o ser demasiado insistente.

√Esté atento a los seminarios de desarrollo de la personalidad que pueden estar disponibles y haga que participen. Si la persuasión no funciona, haga que asista el líder del grupo o pídale a un amigo que acompañe a su hijo adolescente.

√La oración debe ser relevante para las necesidades personales y sociales.

√Fomente la participación de los pares en los encuentros de oración.

√Organice la participación de un programa de voluntarios en un hospital o en cualquier centro para personas desfavorecidas con el fin de equilibrar su fe en Dios con generosidad y preocupación social.

√ Proponga estrategias adecuadas que abran el espacio para el cuestionamiento de la fe.

LA RAZÓN

√No generalice; trate cada caso por separado.

√Apele a la razón sin forzar las ideas. Haga preguntas pertinentes y deje que ellos ordenen las respuestas.

√Sea sincero al responder a sus consultas. Tarde o temprano se darán cuenta que los padres y los educadores no son omniscientes.

√Deles 'espacio'. Esto significa tolerar los desacuerdos.

√Fomentar la discusión y apreciación crítica de los temas que presentan de los medios.

√Cuando los corrija vaya al grano y sea específico/a.

√Si la cooperación de sus hijos adolescentes no se logra, ni siquiera después de haber sido razonables con ellos, no dude en mostrar una postura firme, e impóngala sin ser duro o abusivo.

**2.- JOVENES ADULTOS (20 a 22 años de edad)**

En su búsqueda de identidad, los adultos jóvenes tratan de afirmar su individualidad con entusiasmo. Un trabajo, un título de universidad, un novio/a, las tendencias de la moda, el tipo de música, etc., son algunos de los medios utilizados para establecer su independencia. Los padres y los educadores se ven como una interferencia. A los adultos jóvenes les gusta decidir por sí mismos. Los contactos que establecen son por lo general más allá del límite de la casa, la ciudad, el club social o el grupo religioso. Son oportunidades para ampliar su visión de la vida. Sus razonamientos y los juicios morales no están siempre de acuerdo con los dictados de la tradición y la ortodoxia en que han vivido. Los medios de comunicación tienen una gran influencia en la definición de su cultura, estilo de vida, la aceptación de un estado social, los gustos, gestos e ideales.

Muchos adultos jóvenes, sin embargo, muestran un profundo interés en las cuestiones más candentes de la vida. La participación social y el cuidado de la tierra y su gente son algunos temas de su interés. Muchos están vinculados emocionalmente a lo social o a causas religiosas que defienden, a veces hasta el punto de replanteo de lo que viven. Nacidos en un mundo que no han creado, tienen altos ideales para la creación del mundo que ellos desean.

En aspectos que tienen que ver con el desarrollo emocional y el crecimiento sexual los grupos juveniles y las reuniones sociales son maneras de entrar en relaciones y mantener contactos. La vida en pareja representa un interés para ellos/ellas y muchos se centran en una pareja de por vida.

Ganarse la confianza de los jóvenes adultos es un bien preciado que un padre / educador hará bien en cuidar a través de la discreción y el tacto. Es esencial saber lo que a los adultos jóvenes les gusta y no les gusta para poderlos acompañar según nuestro método.

A los adultos jóvenes les gusta:

√La independencia y la libertad

√Estar con los amigos

√La asociación con el sexo opuesto

√Soñar sobre su futuro

√Criticar el sistema

√La privacidad

A los adultos jóvenes no les gusta:

√Que los adultos sean condescendientes

√La injerencia en sus decisiones

√Las personas “ruidosas”

√Ser corregido - especialmente en público

√La crítica de los amigos

√Ser rechazados

***AL UTILIZAR...***

RELACION:

√Muestre cuidado y preocupación a través de la acción más que a través de palabras.

√Respete su 'espacio'.

√Reconozca y acepte su derecho a ser independiente.

RELIGIÓN:

√Una vida espiritual con sentido para los adultos jóvenes es aquella que toca su vida emocional, las relaciones, la carrera y las aspiraciones futuras.

√Temas apropiados como la paz y la justicia pueden ayudar a canalizar su energía hacia un compromiso social.

√La participación de pares a través de la expresión simbólica en rituales religiosos y sociales les entusiasma.

RAZÓN:

√Sea firme acerca de lo que piensa y cree que es verdad incluso si ellos no están de acuerdo.

√Si se tiene que hacer una corrección, ser razonable, directo, claro y breve.

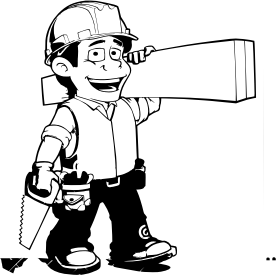
√Una corrección en privado es muy apreciada por los adultos jóvenes y ayuda a construir la confianza en la relación con los padres o con los/las educadores/as.

√Apelar a la razón puede significar tener que enfrentar el desafío de sus preguntas. También les puede alentar a buscar las respuestas por sí mismos a partir de fuentes confiables.

√Anímelos a apreciar críticamente los medios de comunicación siempre enfocados a encontrar soluciones.

√El juego limpio y el respeto son los valores que más aprecian.

# HOJAS DE TRABAJO



## Hoja de trabajo Unidad 1

1.- ¿Qué espera de este curso?

2.- ¿Qué lo motiva a unirse a él?

3.- ¿Qué aspectos característicos del Padre Hurtado lo/la motivan? ¿Por qué?

4.- ¿Cuáles son los elementos principales del método “El Camino de Don Bosco”?

5.- ¿Qué relación hay entre el método “El Camino de Don Bosco” y la consideración del niño, niña y adolescente como “sujeto de derecho”?

## Hoja de trabajo - Unidad 2

**Métodos para educar a los niños, niñas y jóvenes**

1.- Describa con sus propias palabras el Sistema Represivo y de un ejemplo de su propia experiencia.

2.- Describa el Sistema Preventivo con un ejemplo de su contexto.

3.- Describa el Sistema Expresivo con un ejemplo tomado de su experiencia.

4.- ¿Cuál de los tres métodos representa “El Camino de Don Bosco”? ¿Por qué?

## Hoja de Trabajo - Unidad 3

**Necesidades, valores, actitudes, habilidades**

1.- El método “El Camino de Don Bosco” se basa en las necesidades de los y las jóvenes. ¿Qué necesidades básicas tienen?

2.- ¿Qué valores responden a esas necesidades?

3.- ¿Qué son las actitudes y en qué se diferencias de las habilidades?

## Hoja de Trabajo. Unidad4

**Relación**

1.- ¿Qué se entiende por “Relación”?

2.- En sus propias palabras, ¿qué significan las siguientes expresiones?

a) “La familiaridad alimenta el afecto. El afecto alimenta la confianza” (Don Bosco)

1. “Amar lo que el joven ama, para que puedan amar lo que nosotros amamos”. (Don Bosco)
2. “No es suficiente amar, deben darse cuenta que son amados”. (Don Bosco)

3.- Para crecer en la relación con sus educandos, el educador o la educadora necesitan:

## Hoja de Trabajo – Unidad 5

**Razón**

1.- ¿En qué sentido la “Razón” actúa como un puente en la educación de los jóvenes?

2.- ¿Por qué conocer y aceptar la propia identidad es importante para un educador o una educadora, para un padre o una madre en la tarea de educar?

3.- Mencione al menos 5 maneras diferentes de hacer que las normas sean razonables.

4.- ¿Qué ayudas tendría que tener en mente:

- antes de corregir

-mientras corrige

-después de corregir

5.- ¿Cuándo y cómo se deben dar las sanciones?

## Hoja de Trabajo - Unidad 6

**Religión**

1.- El propósito de “El Camino de Don Bosco” es formar *ciudadanos activos* y *verdaderos creyentes*. ¿Qué significa ser “verdadero creyente”?

2.- Los educadores del método “El Camino de Don Bosco” no son meras bases de datos donde los niños y niñas pueden encontrar respuestas a sus anhelos más profundos. Entonces ¿qué son los educadores?

3.- Señale cuatro ejercicios para “la peregrinación hacia dentro”

4.- Señale seis ejercicios para “la peregrinación hacia el mundo”.

5.- ¿Cuál es el propósito de estas dos peregrinaciones? ¿Son separables?

## Hoja de Trabajo -Unidad 7

**Presencia**

1.- ¿Por qué es importante la “Presencia” del educador, de la educadora entre los y las jóvenes?

2.- Describa las características de la “Presencia”.

3.- Imagine que Vd. organiza un picnic con su grupo de niños/as. ¿Cuáles son algunos puntos importantes de recordar en relación a la “presencia” en medio de los y las jóvenes?

## Hoja de Trabajo - Unidad 8

**Aplicación del método por rangos de edad**

Mencione tres características importantes de cada una de las etapas en la vida de un o una joven:

1. Bebé
2. Infancia
3. Intermedio
4. Adolescente
5. Joven adulto

## Hoja de Trabajo - Unidad 9

**Aplicación del método por rangos de edad**

Expliqué cómo aplicará dos aspectos de la “relación”, dos de la “razón”, y dos de la “religión” a cada una de las etapas de crecimiento de un o una joven.

1. Bebé
2. Infancia
3. Intermedio
4. Adolescente
5. Joven adulto

En [www.familiasyeducacion.cl](http://www.familiasyeducacion.cl), una página del P. Luis Flores F., SDB, traductor de la presente guía, encontrará más elementos que le permitan complementar y enriquecer cada uno de los pilares del Sistema Educativo de Don Bosco. En ella se desarrollan las siguientes secciones:

* **Educar con método:** Se basa y amplía la presente guía.
* **Familias con hijos 10-14 años**: ideas claves para lograr que su adolescente, guiado por los conceptos de “amor y límites” pueda sortear los tormentosos años de la adolescencia porque sus padres y educadores supieron estar a su lado para apoyarlo/la en sus objetivos y en sus sueños.
* **La ciencia de la felicidad**: técnicas aplicables a la vida real para nutrir nuestra felicidad que, en cuanto ciencia, está siendo desarrollada por la psicología positiva que explora las raíces de una vida feliz y llena de sentido. Aplicación a nuestras propias vidas adultas de los resultados de investigaciones hechas en terreno.
* **Educar en la felicidad**: herramientas para padres de familias y profesionales de la educación con prácticas, basadas en la investigación, para cultivar en sus hijos o estudiantes valores positivos como la compasión y ayuda a los demás, la felicidad, la gratitud, el perdón y la atención plena (Mindfulness) que los llevará a una transformación más amplia, como niños que maduran hasta convertirse en adultos que saben poner en “el pellejo del otro”(empatía), con conexión social y preocupados de servir a los más necesitados.

1. <https://sites.google.com/site/dbway2010/> [↑](#footnote-ref-1)
2. A continuación los derechos de participación establecidos en la Convención de los Derechos del Niño:

   * Oportunidad de expresar los puntos de vista, para influenciar la toma de decisiones y lograr el cambio (Art. 12)
   * Posibilidad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo (Art. 13)
   * Libertad de pensamiento, conciencia y religión (Art. 1)
   * Libertad de asociación y reunirse pacíficamente (Art. 15)
   * Acceso a información y material diverso, dirigido a su bienestar social, espiritual, moral, físico y mental (Art. 17)

   [↑](#footnote-ref-2)
3. Ver [www.childdevelopmentinfo.com](http://www.childdevelopmentinfo.com) [↑](#footnote-ref-3)