



SALESIANOS
DON BOSCO



Jesús se acercó y caminaba con ellos (Lc 24, 15)

LINEAMIENTOS PARA LA ANIMACIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA SALESIANA

Inspectoría salesiana san Gabriel Arcángel
Área de Pastoral Juvenil



**SALESIANOS
DON BOSCO**

LINEAMIENTOS PARA LA **ANIMACIÓN PASTORAL** EN LA ESCUELA SALESIANA

Inspectoría salesiana san Gabriel Arcángel
Área de Pastoral Juvenil - 2018

ÍNDICE TEMÁTICO

- 1 Introducción
- 2 Camino recorrido
- 3 Principios
- 4 Desde un fundamento salesiano
- 5 Opciones fundamentales
- 6 Animación evangelizadora en la escuela salesiana
- 7 Organización del área de evangelización
- 8 Ámbitos y procesos de evangelización en la escuela
- 9 Anexos

SIGLAS O ABREVIATURAS

CAS	Comunidades Apostólicas Salesianas
CEP	Comunidad educativo-pastoral
CDRPJS	Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana
CG	Capítulo General
CIF	Comisión Inspectorial de formación
EIPJ	Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil
ERES	Educación Religiosa escolar salesiana
FDB	Fundación Don Bosco
MJS	Movimiento Juvenil Salesiano
PPC	Plan Pastoral del Colegio
PEPS	Proyecto Educativo Pastoral Salesiano
PEPSI	Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial
PJ	Pastoral Juvenil
PME	Proyecto de Mejoramiento Educativo
POI	Proyecto Orgánico Inspectorial

LINEAMIENTOS DE ANIMACIÓN PASTORAL EN LAS ESCUELAS SALESIANAS

Los presentes lineamientos para una Pastoral en la escuela salesiana, tienen como destinatarios a todos los agentes educativos que componen la CEP, dado que todos somos corresponsables de lo que acontece al interior de nuestro sistema educativo salesiano. Cuando abordamos la Pastoral escolar, queremos entender, en amplio sentido, la mirada desde la fe, tanto al ambiente educativo, las disciplinas escolares, las experiencias asociativas que se generan, o las diversas experiencias que surgen que van dando un “carácter propio” desde el querer, sentir y actuar de Jesucristo para la vida buena y nueva de quienes están involucrados en la tarea educativo pastoral.

Estos lineamientos obedecen a un tipo de “modelo pastoral” que subyace en el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana (2014), y en la práctica habitual de las mismas CEP locales en el ambiente escuelas. Estos principios, nos dan las opciones fundamentales y el carácter propio de un modelo de referencia para organizar y animar el Área de Evangelización, con las adecuaciones propias del contexto y camino realizado en cada escuela salesiana.

Para seguir trabajando en este modelo de pastoral en la escuela, es aconsejable que, en la misma CEP, sea conocida la propuesta y trabajada en el equipo directivo, con los educadores, padres y apoderados, para que, a partir de ella, se hagan los ajustes pertinentes a la cultura específica donde se implementa. Se agregan en recuadros, en cada uno de los capítulos, algunas preguntas que favorezcan su internalización.

P. Carlo Lira,
Provincial de los Salesianos de Chile

P. Claudio Cartes,
Delegado Inspectorial de Pastoral

PREGUNTAS PARA QUIENES EMPIEZAN EN LA TAREA PASTORAL

1. Cuando hablamos de Pastoral educativa ¿qué entendemos por ello? ¿Qué se entiende por evangelizar educando y educar evangelizando?
2. Abordar la experiencia religiosa de las personas ¿De qué se trata? ¿Cuál es nuestra experiencia?
3. ¿Qué pensamos de la(s) asignatura(s) que enseñamos? ¿En qué medida creemos que tienen alguna relación con lo religioso?
4. ¿Qué condiciones de posibilidad vemos necesarias, desde la institución educativa en la que trabajamos, para que pueda darse una pastoral educativa? ¿medida creemos que tienen alguna relación con lo religioso?

LA EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA SALESIANA



“No todos los modelos educativos ofrecen el valioso servicio de la educación a los procesos de evangelización. En particular apostamos por una educación que se mide con la praxis del Reino, que es restituir vida en abundancia a todos, dentro de una perspectiva de humanización más plena. Nos reconocemos en una praxis educativa que no resulta nunca absoluta, y no absolutiza estrategias, contenidos, instrumentos; que gestiona el proceso educativo de manera abierta, con un resultado imprevisible, no manipulable, porque tiene que ver con el misterio de la libertad de las personas y de la acción de Dios en la vida de cada uno y también en la de las comunidades e instituciones. La educación para la madurez humana y cristiana evoca inmediatamente la perspectiva pedagógica: es una ayuda para proponer el Evangelio con realismo educativo y pedagógico”.

(Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, pág. 59)

1. INTRODUCCIÓN

La Inspectoría Salesiana “San Gabriel Arcángel” es parte de la Iglesia que peregrina en Chile, Una Iglesia, que pese a sus grandes dificultades quiere escuchar, anunciar y servir al mundo, ofreciendo lo mejor que tiene: “ni oro ni plata, sino el nombre y mensaje de Jesús de Nazaret” (cf. Hch 3,6). Esta tarea la realizamos de una manera particular: dedicada a los jóvenes y según el estilo heredado de san Juan Bosco, quien, entre otras originalidades, supo proponer el desarrollo personal y la vida cristiana con un énfasis fuertemente vocacional.

Nuestra tarea la realizamos en una época rica en posibilidades y oportunidades, aunque no exenta de desafíos, que afectan especialmente a los jóvenes por el proceso evolutivo y de opciones en el que se encuentran.

A nivel general, el proceso rápido de globalización está cambiando nuestra percepción de la realidad, puesto que ha generado un sostenido cambio de referentes culturales que por siglos fueron considerados inamovibles. A nivel específico en la Iglesia, se vive un momento de crisis en relación a la falta de credibilidad, por el mal testimonio de algunos de sus ministros, pero también de purificación y crecimiento en relación a la forma de enfrentar los crímenes de los abusos contra menores y mayores de edad.

En su conjunto, la situación cultural nos ha llevado a que lo que considerábamos como sagrado en nuestra sociedad ha cambiado, desinstalando a las personas.

- **A nivel religioso:** hay una desinstitucionalización, la defensa de una mayor autonomía en la experiencia creyente, el desentendimiento de las directrices de las autoridades religiosas, el aumento de la increencia religiosa, la pérdida del influjo social de la Iglesia Católica, son algunos aspectos de esta situación¹.
- **A nivel educativo:** hay un pluralismo ideológico, con múltiples respuestas a preguntas, como el qué es educar, para qué, cómo, e incluso qué es el hombre, qué es la verdad, han llevado a lo que se ha denominado “emergencia educativa”².

(1) Los niveles de secularización en Chile son inauditos en el concierto de los restantes países de América Latina y el Caribe. Cf. CORPORACION LATINOBARÓMETRO, Las religiones en tiempos del Papa Francisco. abril de 2014, p. 17, en: www.latinobarometro.org. Ver también Eduardo VALENZUELA, Matías BARSTED y Nicolás SOMMA, ¿En qué creen los chilenos? Naturaleza y alcance del cambio religioso en Chile. Santiago, Centro de Políticas Públicas UC, 2013, p. 7.

(2) Concepto utilizado por el Papa Benedicto XVI, en audiencia a los obispos italianos con motivo de su 65ª Asamblea Plenaria (27 de mayo de 2010).

• **A nivel familiar:** Especialmente cercana a nuestra actividad educativo-pastoral, reconocemos las dificultades cotidianas que enfrentan las familias para cumplir con su rol de primer espacio educativo para las nuevas generaciones³.

Conscientes de la seriedad de estos desafíos, nos damos cuenta que ya no es posible seguir evangelizando igual que ayer. Sin embargo, vibra en nosotros la esperanza del Reino. Con san Pablo, afirmamos: “Nos acosan por todas partes, pero no estamos aplastados, nos encontramos en apuros, pero no desesperados” (2 Cor 4,8). Lo expresaron bien los obispos reunidos en Aparecida al llamar a todos los católicos del continente a una transformación radical en los planos personal, pastoral y estructural; nos animan los gestos del Papa Francisco y las Orientaciones Pastorales de Aparecida y de nuestros Pastores en Chile. Nos inspira la pasión apostólica de Don Bosco, y el rico patrimonio de la Congregación Salesiana, en la Pastoral Juvenil, que como sabemos, queda bien representada en el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil, recientemente actualizado (2014)

A nivel local, nos estimula ver cada día tantos niños, adolescentes y jóvenes convocados en nuestras Comunidades Educativo Pastorales salesianas (CEPs), especialmente en nuestras escuelas, y para ellos queremos compartir una propuesta desde el “Área de Evangelización” ya bien identificada en cada CEP, que aporte a todo el proceso del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), y a cada joven en su maduración personal una propuesta que unifique los criterios, y ayude a madurar una respuesta generosa a la vocación que Dios da a toda persona en su corazón como lo expresa bien el Proyecto de Animación Vocacional de nuestra Inspectoría⁴.

La acción pastoral en la escuela no puede ser desarrollada sin una mirada atenta a la realidad de los lugares y de los contextos sociales, educativos, culturales y religiosos donde se lleva a cabo, así como teniendo en cuenta la diversidad que caracteriza a la educación escolar⁵, siguiendo a su vez, las líneas orientadoras del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) de Colegio Salesianos Chile, y fundamentalmente los textos del Magisterio Salesiano.

(3) Cf. CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, Una Iglesia que escucha, anuncia y sirve. OO. PP. 2014-2020. Santiago, CECH, 2014, p. 23.

(4) Proyecto de Animación Vocacional: Cultura Vocacional, Vocación Apostólica y Vocación específica.

(5) Jofré, G., Celis, G. & Rossel, A. 2017 p. 81

Todo esto, ayudará a intencionar una **“mentalidad común”** con un mismo lenguaje y pensando en el futuro, desde un “patrimonio pastoral compartido” a nivel Inspectorial y local, especialmente de apoyo a los consejos directivos, con sus coordinadores/as de pastoral, secretarios/a y equipos, ayudando además **a evitar algunos riesgos** propios en la tarea de la acción evangelizadora en las escuelas, tales como:

- a) **La disgregación o desintegración de los procesos pastorales**, especialmente cuando los diversos planes o proyectos del área de Evangelización no son considerados dentro de todo el PEPS, o bien cuando desde las diversas áreas del trabajo escolar se realizan intervenciones hacia los mismos fines, pero sin la debida coordinación, perdiendo fuerza las propuestas, incluso si se realizan intervenciones contrarias a los fines evangelizadores. Más todavía, si queda invisibilizada la tarea del área de Evangelización, de manera que todo “lo pastoral” está asociado a una generalidad de elementos desconectados entre sí, y que solo dependen de uno o dos personas responsables.
- b) **Individualismo pastoral**, que hace justamente que los procesos y actividades del área, queden centradas en las ideas de una persona, sus propios esquemas y sensibilidades, más que en una búsqueda compartida en la CEP, con prioridades y jerarquías de trabajo en los proyectos, llevados delante de forma conjunta. El personalismo impide una comprensión común del área de evangelización y de los procesos que debe llevar adelante.
- c) **El activismo o funcionalismo pastoral**, que se da cuando las actividades son desarrolladas sin una intencionalidad clara, carente de objetivos comunes, y sobre todo poco conocido por todos los equipos o coordinadores de los equipos. Se trata sobre todo de la intención puesta en los procesos, con estructuras y actividades que los fecunden.
- d) **La improvisación**, que se podría dar toda vez que no existe un plan a mediano y/o largo plazo o una estructura del área conocida y consensuada. Superar el riesgo de un entusiasmo improvisado, facilita el desarrollo de lineamientos y criterios conocidos y compartidos para cuando nuevas personas deban asumir tales responsabilidades.

El texto ofrece lineamientos específicos para el área de evangelización en el ambiente escolar, a partir de las personas que la conforman, para avanzar hacia una base común y una acción convergente en la animación de la Evangelización en la escuela. Su lenguaje y los elementos expuestos han sido recogidos de las prácticas pastorales realizadas en cada CEP a lo largo de los años, y a su vez declara los principios que nos

inspiran para realizar con nuevo impulso nuestro servicio evangelizador, manifestando algunas opciones fundamentales para el ambiente escuela. Se identifican los sujetos de atención de la animación de la pastoral escolar, presentando un diseño que organiza el área de evangelización y especifica los roles y funciones de los agentes de la gestión pastoral, que son ya parte de los documentos de la gestión escolar.

“Lineamientos para la Animación Pastoral en la Escuela Salesiana”, se ordena en los siguientes apartados:

- Camino recorrido;
- Principios Inspiradores;
- Opciones fundamentales;
- Sujetos de atención de la animación pastoral;
- Organización del Área de Evangelización y,
- Roles y funciones.

¿Cuál (es) de esos riesgos están amenazando nuestra tarea evangelizadora en la escuela?

¿Cuál otro puede estar amenazando nuestra misión en el área de evangelización?

Nos inspira una pasión apostólica producto de valorar nuevamente el “volver a Don Bosco”

2. CAMINO RECORRIDO

Don Bosco Siempre atento a las necesidades juveniles amplió su compromiso promoviendo el nacimiento de las escuelas salesianas. Intuyó que son instrumentos indispensables para la educación, lugar de encuentro entre cultura y fe, “*determinantes en la formación de la personalidad, porque transmiten una concepción del mundo, del ser humano y de la historia*”⁶.

En los últimos 50 años se ha emprendido un camino de renovación en la práctica educativo-pastoral que ha ido conduciendo al modelo actual de la Pastoral Juvenil a la luz de la reflexión otorgada por el Magisterio salesiano⁷. Para ayudar a las comunidades y a las Inspectorías a comprenderlo y asumirlo plenamente, el Consejero de la Pastoral Juvenil de entonces, don Juan E. Vecchi, y su equipo realizan un gran esfuerzo de profundización de los elementos básicos del Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS) y de la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP), ofreciendo instrumentos prácticos para guiar su elaboración y para cualificar los programas educativos y pastorales en las diversas obras según las indicaciones de los Capítulos Generales.

El Capítulo General 23 (CG23) recoge el camino precedente de la Congregación y presenta una propuesta unitaria de pastoral que sistematiza orgánicamente los elementos fundamentales de la propuesta educativa pastoral salesiana. A través de este recorrido, la Congregación descubre y reafirma algunos aspectos característicos de su praxis pastoral⁸.

En las dos décadas pasadas, motivados por los últimos tres Capítulos Generales (Centrados en la figura del Laico corresponsable; de volver a Don Bosco; y en la radicalidad Evangélica), se ha ido profundizando **un modelo de pastoral**, comprendiendo la unidad y la integralidad de toda la Pastoral Juvenil.

Sin embargo, es preciso señalar que en el último tiempo los ambientes y los contextos, sociales y eclesiales, se han transformado profundamente. Los jóvenes viven nuevos valores y tienen nuevos criterios de vida, que constituyen una verdadera cultura nueva; los eslabones tradicionales de la transmisión cultural y religiosa (la familia, la escuela, la Iglesia...) de los que hemos mencionado, se han debilitado y con frecuencia han

(6) CRPJS, pág. 190

(7) Sin desconocer diferentes avances para la actualidad de la misión Salesiana que han aportado diferentes Capítulos Generales, destacamos tres grandes Orientaciones que han sido la base primordial en la Congregación como camino de renovación: el CG XXIII (“Educar a los jóvenes en la fe”. 1993), el CG XXVI (“Da mihi animas, cetera Tolle”. 2008), y el CGXXVII (“Testigos de la radicalidad evangélica”. 2014) donde aspectos importantes son asumidos como compromiso de todos en una profunda línea de renovación.

(8) Para una visión más completa y unitaria del recorrido de la Pastoral Juvenil y sus diversos aportes, conviene, además, revisar Documento Actas del Capítulo General (ACG) 407 “La Pastoral Juvenil salesiana”. Abril 2010.

entrado en crisis. La situación en la que hay que realizar la labor educativo - pastoral se ha diversificado y está en continuo cambio. Por tanto, no es posible limitarse a pequeños retoques de ajustamiento de la praxis tradicional, ni pensar en un esquema de acción igual para todos⁹. Una expresión de la complejidad y urgencia de repensar la evangelización en clave de novedad, han sido las insistencias que han movilizado al mundo salesiano a una mayor "inteligencia pastoral" de su praxis educativa¹⁰.

En la actualidad, en Chile, los avances en lo que se refiere a la reforma educativa plantean a los colegios mayores exigencias en sus planteamientos educativos. Los colegios salesianos, tienen el desafío de articular una propuesta que, asumiendo los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDUC), permita diseñar un recorrido que facilite el aprendizaje de cada uno de los niños, preadolescentes y jóvenes, sin descuidar la dimensión de educación en la fe que es parte fundamental de la identidad de la propuesta del Proyecto Educativo – Pastoral salesiano.

En la Inspectoría salesiana de Chile, se han dado pasos significativos para seguir dentro de las exigencias que se requieren en la educación de calidad. De ahí, la exigencia de asumir el **Proyecto Curricular**¹¹ como el Proyecto de evaluación curricular aseguramiento de la calidad, es que queremos proponer una articulación de las áreas de evangelización¹² al interior de todo el PEPS escolar¹³.

(9) Aspecto que está en sintonías con la actual Ley de Inclusión que propugna el Mineduc.

(10) Al respecto, dos documentos han sido señeros: las actas del Consejo General 407 (2010) y el documento "Repensar la Pastoral Juvenil" del Dicasterio de la PJS (2011).

(11) Importa considerar el Proyecto Curricular de los Colegios Salesianos (PCCS), cuya pretensión es concretar y contextualizar el PEPS local en función de las características y necesidades de la CEP. Son 4 las fuentes de acción consideradas en el PCCS para implementar la propuesta formativa: asignaturas, horas de libre disposición, actividades curriculares de libre elección (ACLE) y las experiencias que se proponen de la Pastoral. Para estos efectos, en el diseño del PCCS, específicamente lo que respecta a la pastoral (Anexo 1), se requiere asegurar que esté orientado a una doble finalidad: Al sentir de los jóvenes y al sentir de la comunidad eclesial

(12) La evangelización incluye todo el proceso de palabras, gestos, acciones, actitudes que la comunidad cristiana pone en marcha para hacer presente en la vida de las personas, en el tejido de la convivencia social, en la historia de los pueblos, esa experiencia salvadora, transformadora, humanizadora que se centra en la persona y en el acontecimiento de Jesucristo. Así, nuestra escuela es verdadera plataforma de evangelización cuando todo lo que en ella se dice y se hace, todo cuanto en ella acontece es coherente con los medios empleados por Jesús para introducir la Buena Noticia de Dios en la vida. Por su parte, entendemos la pastoral juvenil como el "conjunto de acciones que la co-munidad eclesial (escolar) realiza, bajo la guía del espíritu de Jesús, para dar plenitud de vida y de esperanza a todos los jóvenes" (R. Tonelli). Dentro de la "gran Iglesia" hay diversos modelos de pastoral juvenil. La congregación salesiana cuenta con un "modelo propio" refrendado en el Capítulo General 23 con tres características principales:

a) El "amor de acogida" a los jóvenes, que se hace escucha y reconocimiento.

b) La educación en la fe, en un marco de confianza, fundada teológicamente en encuentros educativos en todos los niveles del proceso.

c) Un modelo original de espiritualidad, para afrontar las cuestiones de lo esencial de la vida cristiana. Modelo que se expresa en el actual CRPJ

(13) Jofré, G., Celis, G. & Rossel, A., óp cit., p. 80-81

En este contexto, hoy en día se constata la dificultad de penetrar en la realidad cultural y familiar en la que viven los alumnos en orden a una mayor personalización de la fe (...) a veces, se identifica fácilmente la acción evangelizadora de la escuela con las "actividades" pastorales que se llevan adelante, por lo que resulta muy necesario seguir creciendo en una concepción educativo-pastoral más integral y caminar hacia una realización más efectiva de nuestra educación evangelizadora y de nuestra evangelización educativa, como dos aspectos indisolubles de una misma realidad¹⁴.

En continuidad con el camino recorrido, podemos seguir avanzando en una presencia y un ambiente evangelizador de calidad que ofrezca a todos los integrantes de la CEP (niños y jóvenes, educadores, familias y agentes de la pastoral), una propuesta inspirada y fecundada por el Evangelio. Ambiente que debe considerar

a) El anuncio explícito del Evangelio que despierte en las personas la voluntad del encuentro con Jesucristo y el compromiso de insertarse en un camino de educación a la fe, para los otros miembros de la CEP en sus diversos niveles y estados de vida.

b) El desarrollo de un itinerario sistemático e integral de formación cristiana donde las cuatro dimensiones que nos presenta el proyecto educativo pastoral salesiano, (PEPS), conduzcan a la persona a una opción vocacional cristiana y a ser apóstol en lo cotidiano.

c) El cuidado de un ambiente sano y seguro donde las personas puedan sentirse acogidas y potenciadas en todas sus dimensiones, para ir desplegando sus potencialidades al servicio de los demás.

¿En cuál (es) de estos aspectos hemos dado pasos significativos?

(14) Cfr. Visita Extraordinaria, P. José Miguel Nuñez en POI 2016-2021, p.14

3. PRINCIPIOS INSPIRADORES

La pastoral de un colegio salesiano se articula a partir de principios convergentes y fundamentos claros, que es necesario profundizar, sobre todo en una época de búsqueda de referentes y cambios continuos. Destacamos algunos¹⁵.

3.1 Desde un fundamento cristiano

3.1.1 La Encarnación, principio teológico que nos orienta

A Jesús, quien ha posibilitado nuestra vocación a la amistad con Dios, los cristianos lo confesamos como el Hijo Eterno que ha querido hacerse cercano y amigo de los seres humanos; lo reconocemos como Dios que ha asumido totalmente la condición humana, para ser compañero de camino de cada varón y mujer en sus gozos y esperanzas, tristezas y angustias (GS 1); como verdadero Dios y verdadero hombre permite al ser humano comprenderse y alcanzar plenitud desde el misterio del Verbo encarnado (GS 22) La encarnación inunda maravillosamente todo lo humano, es un hecho dinámico que inunda toda la historia: porque Dios se hizo hombre para que el hombre se haga dios¹⁶. Entre las innumerables consecuencias de este principio de la encarnación surge que los itinerarios educativos pastorales deben estar vinculados estrechamente a Cristo, y en nuestra mentalidad pastoral, todo proceso de desarrollo humano debe estar vinculado a Él, que impulsa a cada persona en su desarrollo auténtico, integral, respetando y acompañando pacientemente el ritmo de cada persona.

3.1.2 La dimensión espiritual del ser humano

Esta dimensión espiritual puede crecer y madurar, de modo análogo al plano físico, psicológico, social o moral, de ahí que cada institución religiosa ofrece un camino para educar la espiritualidad humana, para canalizar sus aspiraciones, para responder sus preguntas radicales de sentido, para dilucidar los vínculos que tenemos entre seres humanos y el propio papel en el mundo. Por lo tanto, nuestra educación religiosa debe acompañar estos deseos que brotan desde esta dimensión del ser humano:

“En este contexto histórico encuentra un eco profundo la pregunta de Jesucristo: ¿Qué buscan? Porque la conciencia de las carencias que comprobamos, manifiesta la decepción

(15) En el documento “PEPS Colegios Salesianos”, se presentan algunos principios de la escuela salesiana, que permiten comprender su propuesta global.

(16) BORELLO, Mario, Teología Pastoral Fundamental, en: Obras Catequéticas. Santiago, Diakom, 2009, p. 92.

por búsquedas no satisfechas. Por otra parte, los logros que consignamos nos hablan de búsquedas que encuentran lo que ofrece el Señor. Y aun las realidades que nos parecen extraviadas y causas de nuevos males, muchas veces expresan búsquedas de valores humanos, que se exponen de manera confusa y se buscan donde no se encuentran. Por eso mismo, la pregunta acerca de las búsquedas más sentidas, más profundas, más dinamizadoras, cobra una importancia decisiva¹⁷.

Toda propuesta en una escuela católica y salesiana, debe considerar esta dimensión fundamental de toda persona humana, en caso contrario, las acciones educativo-pastorales podrían convertirse en ritualismo o activismos de diverso tipo, de orden religioso, pero que no logran unificar el sentido profundo de la espiritualidad de la persona.

3.1.3 Proceso evangelizador

La dinámica del proceso evangelizador nos evoca el testimonio cristiano, la caridad, el anuncio del Evangelio y la llamada a la conversión, la iniciación cristiana, la formación de comunidad, y así, movidos por el Espíritu se anuncia y difunde el Evangelio, siguiendo el testimonio de la comunidad de discípulos que recibió solemnemente de Jesús esta misión: “Vayan y evangelicen a todos los pueblos...” (Mt 28, 19). Después del Concilio Vaticano II, el Papa Pablo VI señaló que evangelizar es la tarea central de los cristianos, “la dicha y vocación propia de la Iglesia, su identidad más profunda¹⁸” y el Papa Francisco siguiendo esta lógica expresa que “La alegría del Evangelio, llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús¹⁹”.

La Iglesia realiza diversas acciones (formativas, misioneras, celebrativas, solidarias, comunitarias, etc.), en un itinerario que busca llevar al encuentro de Jesús y su estilo de vida; por tanto, se trata de un proceso que conlleva muchas etapas y experiencias de vida personal y comunitaria.

De esta forma cuando en una escuela salesiana sus miembros se esfuerzan por hacer vida el Evangelio y tratan de hacer germinar desde sus interrelaciones afectuosas una verdadera “comunidad-educativo-pastoral” (CEP), su vida ordinaria, evidenciada

(17) CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, Discípulos Misioneros de Jesucristo para que en Él nuestro pueblo tenga vida. Orientaciones Pastorales 2008-2012. Santiago CECH, 2008, n° 41.

(18) PABLO VI, Exhortación Apostólica Evangelii Nuntiandi, 1975, n° 14.

(19) Francisco. Evangelii Gaudium. La alegría del Evangelio. 2013. N° 1

en estructuras y procesos escolares, puede alcanzar el rango de real mediación salvífica. Cuando este proceso evangelizador se aplica en un lugar y tiempo concreto, con unos interlocutores específicos, se dirá que se está realizando una pastoral.

Que, si bien tiene diversas etapas, es cíclica a modo de espiral, pues se requiere pasar indefinidamente por todas estas etapas para avanzar, al propio ritmo, en la maduración cristiana que implica toda la vida: Sensibilización trascendente; Primer Anuncio (o Kerigma); Catequesis; Vida Comunitaria; Apostolado.

¿En cuál (es) de estos aspectos hemos dado pasos significativos?

4. DESDE UN FUNDAMENTO SALESIANO

4.1 Jesús Buen Pastor y el Sistema Preventivo.

Juan Bosco, desde sus primeros años de sacerdocio, e incluso antes, pudo intuir la gran necesidad que tenían los jóvenes de un ambiente de relaciones sano y amistoso, pero especialmente la necesidad de un amigo, de alguien que los orientara hacia el bien, hacia su pleno desarrollo como hijos de Dios, “*pues estaban como ovejas sin pastor*”²⁰. Su compromiso radical por el bien de los muchachos más pobres que todos admiraron, tenía en su centro la certeza de haber sido llamado por Jesús a ayudarlos en su salvación. “*Mira, me dijo. He aquí tu campo, he aquí donde tienes que trabajar*”²¹.

La imagen evangélica de Jesús como Buen Pastor, fue particularmente significativa para Don Bosco en el servicio que quiso hacer a los jóvenes.

“*Don Bosco vislumbra la finalidad original de su misión: revelar a los jóvenes pobres el amor que Dios les tiene*”²². Intuyó también los **principios inspiradores de un estilo pastoral adecuado a esta finalidad: el del Buen Pastor**”²³.

(20) Mc 6, 34

(20) Memorias del Oratorio, Introducción.

(22) Const. 2, 14.

(23) DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de Referencia. Roma, 2013, p. 78 (en adelante PJSCR). Destacado en el original.

Inspirado en esta imagen, Don Bosco generó un estilo de servicio educativo pastoral con los jóvenes, que marcó el rumbo específico y original de su misión. Asumió un conjunto de opciones evangélicas, actitudes y disposiciones que conocemos en el Sistema Preventivo. Sus intuiciones, hoy se muestran proféticas y de alta calidad pedagógica.

a) Educador – Pastor.

Teniendo el corazón en el misterio de Jesús, Buen Pastor, todo miembro CEP, está llamado a convertirse hoy, paulatinamente, en un “educador-pastor”, siguiendo el ejemplo de don Bosco tras las huellas de Jesús. Un educador-pastor:

- **Es un dinamizador del Proyecto Educativo- Pastoral Salesiano**, con su manera de ser y su forma de vivir la vocación cristiana, dando testimonio con su propuesta valórica y presencia.
- **Mantiene una indispensable interioridad apostólica**, es decir es una persona que vive desde su interior, trabajando por hacer crecer el Reino de Dios en el contexto escolar en que se desempeña. Con una conciencia comunitaria en la CEP, en su forma de trabajar en equipo.
- **Mantiene una fuerte identidad carismática**, encontrando en el Sistema Preventivo las herramientas necesarias para ir creciendo en comunicación, cercanía educativa y diálogo directo con los jóvenes, llegando incluso a formar en los propios jóvenes otros educadores-pastores para los propios jóvenes.
- **Le da prioridad al estilo de animación** siendo capaz de leer la historia y discernir la realidad con mirada cristiana, en la vida diaria de los niños, jóvenes, padres, y en los mismos compañeros de trabajo, y procurando estar a la vanguardia educativa para acopiar conocimientos y estrategias que le ayuden a “salvar” a los jóvenes del sin sentido y la apatía.
- **Cultiva la inteligencia pastoral en la animación de la CEP y el PEPS**, cuyo servicio lo vive desde del corazón, y hacia el bien de los integrantes de la CEP, y aportar en su vocación, lo que tarde o temprano dará frutos, tal vez sin que él nunca lo sepa.

b) Educar evangelizando y evangelizar educando

En una síntesis genial donde Don Bosco unifica el proceso educativo, con el proceso evangelizador; así, hoy se afirma que en el mundo salesiano educamos evangelizando y evangelizamos educando. Según el principio de la Encarnación, es evidente que el proceso educativo, con las intervenciones que promueven el despliegue y potencialidades de las personas, es aporte visible a lo que Dios ya está haciendo en cada persona.

El resultado esperado de este proceso educativo evangelizador, no es otro de aquello que está en el horizonte de la intencionalidad educativa de toda escuela salesiana: **formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.**

Es llevado adelante por los profesionales de la educación siguiendo los principios de la pedagogía, acción pedagógica de Dios, que sostiene en la existencia a los jóvenes y educadores, que activa continuamente posibilidades de crecimiento en todas sus dimensiones (lo intelectual, afectivo, operativo, social, en las inteligencias múltiples, etc.).

El educador-pastor sabe que evangeliza²⁴ cuando:

- sensibiliza ante el misterio trascendente de la vida,
- invita a que el niño o adolescente se mire y conozca sus virtudes,
- hace que confronte sus experiencias vitales con la vida de Jesús,
- enseña a hacer silencio interior para aprender a leer la Palabra,
- acompaña en la generación de aquellas actitudes que permiten la vida en comunidad,
- ayuda en la generación de una conciencia crítica hacia el entorno social,
- ayuda a ejercitar la donación de sí en el servicio social-apostólico,
- ayuda en la elaboración de un proyecto de vida según una particular vocación social y eclesial, ...

Sabe que está educando²⁵ y son agentes educativos.

- quienes aportan a sensibilizar en la trascendencia (profesores, asistentes),
- quienes ponen el acento en su testimonio de vida al tratar con los muchachos,
- quienes se preocupan de dialogar con ellos, con simpatía, en vistas a suscitarles preguntas vitales y búsqueda de respuestas significativas,
- quienes los ayudan a crecer en actitudes genuinamente humanas (como el servicio solidario, el respeto, la paz, el autoconocimiento, la búsqueda de la verdad, etc.),
- quienes muestran respeto por las opciones religiosas...

Especialmente, si nos referimos a los docentes, en sus interrelaciones pedagógicas, cumplen un servicio clave en la perspectiva evangelizadora de la CEP, especialmente bajo la óptica salesiana, pues ayudan a que las personas crezcan en su humanidad y sensibilicen ante la trascendencia desde los objetivos y contenidos de sus propias asignaturas, de un modo suficiente para que otros, posteriormente, puedan ofrecerles explícitamente vivir según el Evangelio.

(24) Cf. Ibid., pp. 142-145.

(25) Cf. PJSCR, pp. 145-149.

Por lo tanto, desde esta perspectiva es necesario lograr una síntesis entre evangelización y educación²⁶, sin abandonar los elementos específicos y métodos propios:

- cuidando especialmente que todo el curriculum escolar explicita su aporte a la formación espiritual, cristiana y salesiana de los estudiantes;
- Cuidando a su vez, que las intervenciones pastorales expliciten sus objetivos, sus acciones, sus recursos financieros y evaluaciones acorde a todo el PEPS local.

“El educador-pastor sabe que evangeliza²⁷ cuando...”:

Destaca aquella (s) característica que hoy es más necesaria de cara a los alumnos con quienes te relacionas.

c) Las dimensiones del PEPS, presentes en todo plan pastoral.

La pastoral es responsabilidad de toda la CEP, a partir de la convergencia de los aportes de cada vocación y servicio específico²⁸. Ella es sujeto y objeto, ámbito de la misión educativo-pastoral. Incluye a jóvenes y adultos, estudiantes y educadores, religiosos y laicos. Por estar profundamente conectada con la identidad y la misión específica, la pastoral tiene como primeros responsables a quienes animan la CEP en la escuela.

Dada la complejidad de este proceso, se requiere de un plan pastoral local que haga converger tales iniciativas, las priorice, les dé secuencia y prevea modos de evaluación, no puede llevarse adelante por sumatoria de actividades e ideadas por cada persona. En el conjunto del plan se asumen las dimensiones del PEPS, que son la naturaleza y dinámica de crecimiento de la persona y el compromiso por el diálogo entre fe, cultura, y transformación de la sociedad. Esto es un proceso dinámico que se desarrolla en una serie de dimensiones transversales, diversas pero relacionadas y complementarias entre sí:

- Educación en la fe
- Educativo-cultural
- Asociativa,
- Vocacional y compromiso social.²⁹

(26) Importa tener presente la clarificadora síntesis contenida en el Documento “Educar evangelizando y Evangelizar educando en la escuela católica: un desafío siempre actual” del P. Galvarino Jofré, Área Educación. CECH. Santiago. Octubre 2012.

(27) Cf. Ibid., pp. 142-145.

(28) “La CEP es el nuevo sujeto de la responsabilidad educativa y del ambiente educativo” (PJSCR, p. 191).

(29) Cf. PJSCR, p. 142ss.

Se cuidará transversalmente en toda la CEP la articulación entre las cuatro dimensiones de la única y misma pastoral salesiana, y que por lo mismo deben estar presentes, explícitamente o subyacentes en las diversas iniciativas o acciones formativas que se implementen como procesos de educación en la fe en el desarrollo del PEPS local.

5. OPCIONES FUNDAMENTALES

Toda época plantea un contexto específico, con ciertas características que obligan a realizar opciones o acentuaciones en vista al logro de sus objetivos. Para los tiempos actuales, en la línea de las opciones del Proyecto Orgánico Inspectorial (POI 2016 – 2021), el área de Evangelización en la pastoral escolar propicia tres aspectos: **Volver a partir de Don Bosco, diseñar itinerarios actualizados y realizar una pastoral de calidad en el ambiente escolar.**

5.1 Volver a partir de Don Bosco.

Significa recuperar la vida y obra de Don Bosco, en un sentido efectivo y afectivo, más allá de la repetición de anécdotas y breves historias de su vida, sino del sentido y de la misión que le ha sido encomendada a la Congregación, desde él. Aunque los tiempos son nuevos y desafiantes también son inéditos y es imprescindible aprender a preguntarse y a preguntarnos mutuamente: **“¿qué y cómo habría hecho Don Bosco en esta circunstancia?”**. Todo lo que se avance en este sentido, redundará en la propuesta que se haga a los estudiantes y demás miembros de la CEP.

5.2 Diseñar y actualizar los itinerarios.

La realidad de los jóvenes y de los miembros de la CEP, es fundamental. Aprender continuamente a **habitar la cultura de los jóvenes de hoy**. Cuando se habla de una debilitada vida cristiana, de indiferencia religiosa e incluso de poca sensibilidad a lo trascendente, es necesario ofrecer propuestas atractivas, sea comunitarias, apostólicas o de vivencia de la interioridad. Optamos para que en todo itinerario exista un eje antropológico, que permita detenerse y explorar la experiencia cotidiana de las personas, que lleve a descubrir en ella una trascendencia latente, una sed espiritual articulada. Los estudios sobre la realidad juvenil serán un valioso insumo.

Que en cada itinerario exista un **eje kerigmático**, que anuncie sobre todo con alegría, y en profundidad el nombre, la persona y el mensaje de Jesús, y lo que la Iglesia ha ido

sistematizando como experiencia milenaria de ese encuentro. Lo que importa es ser capaz, primero, de dejarse cautivar por Alguien que deja una huella y seduce la vida personal. Así, poder “anunciar” a Jesús, y proponer “hablar” de Él y con Él.

Las consecuencias de ese encuentro que hemos promovido entre el joven y Jesús, y de cada interlocutor en el ámbito escolar, queremos proyectarlas, mediante un **eje carismático**, que enfatiza un estilo, un modo y una espiritualidad específica, de modo se pueda decantar y hacer vida en una forma de vivir la ciudadanía en la participación activa en los círculos sociales que los jóvenes tienen, (familia, colegio, barrio, comuna, ciudad, organizaciones sociales, etc.).

Todo esto, nos invita a promover aún más el diseño de itinerarios de educación a la fe actualizados en nuestras escuelas, que el Capítulo General XXIII describió muy bien y que requieren no sólo experticia pedagógico-pastoral, sino, sobre todo, ciertas actitudes personales en los agentes de pastoral, para reconocer:

- que Dios ama a los jóvenes y nos espera en ellos,
- que educar a los jóvenes en la fe es trabajo y oración,
- que ningún joven puede quedar excluido de nuestra acción, sobre todo si sufre pobreza, derrota y pecado.
- que cada muchacho tiene su propio paso.³⁰

Los itinerarios ayudan además a abandonar la idea de desarrollar sólo acciones o eventos de innegable sentido evangelizador, pero a veces desconectados unos de otros, ayudan en ese sentido, a seguir el camino “de los eventos a los procesos”.

5.3 Desarrollar una pastoral de calidad en el ambiente escolar.

En sintonía con los procesos que buscan promover la excelencia y calidad educativa, queremos tener como horizonte realizar una pastoral de calidad, la cual se guía por algunos indicadores muy claros que deben estar presentes en nuestra propuesta:

5.3.1 Favorecer el Encuentro con Cristo:

Como el punto de arranque de todo lo demás. Posibilitar el grado de encuentro los miembros de la CEP, según niveles de acercamiento, a la persona y mensaje de Jesús. Escuela en clave cristiana, es lo que le da identidad y consistencia a esa comunidad, así como fructuosidad a su acción.

⁽³⁰⁾ Cf. XXIII CAPÍTULO GENERAL DE LA SOCIEDAD DE SAN FRANCISCO DE SALES, Educar a los Jóvenes en la Fe. Madrid, CCS, 1990, n° 94-157.

5.3.2 Fomentar la vida cristiana integral y comunitaria:

Donde los miembros de la CEP, según su vocación, madure y vaya desplegando crecientemente estos cuatro aspectos de la vida cristiana: profetismo, comunión, celebración y servicio, vivido en comunidad, de modo que se sientan parte viva de la Iglesia.

5.3.3 Formando a los formadores:

Animando el talento apostólico de los mediadores de la acción evangelizadora, cuidando a quienes se responsabilizan de alguna acción apostólica. Ello implica procurar agentes pastorales elegidos según perfiles, formados en habilidades específicas, evaluados sistemáticamente y acompañados de modo permanente su formación de calidad.

5.3.4 Fortalecer el liderazgo de los educadores pastores:

Valorando su incidencia en la tarea de animar a la CEP en activar plenamente la vida cristiana, promoviendo la comunión de carismas y ministerios, el discernimiento comunitario, estableciendo prioridades, escuchando y aprendiendo humildemente de todos.

5.3.5 Fortalecer la gestión de los procesos pastorales:

La acción educativo-pastoral requiere de una cuidada proyección, lo que significa, entre otros aspectos, Reflexionar la pastoral en el ambiente escolar junto a los educadores, y al equipo que más directamente apoye el área de evangelización, generando procesos planificados y evaluados, con indicadores de logro pertinentes; promoviendo el trabajo en equipos y atendiendo al uso pertinente de los recursos.

5.3.6 Madurando la bondad pastoral:

Que implica valorar la inculturación como opción evangelizadora, conociendo bien a los sujetos que son foco de las acciones educativo-pastorales (estudiantes, familias, educadores); acogerlos, escucharlos y acompañarlos; adaptarse a su nivel de desarrollo religioso e incluso replantear las iniciativas a medida que se va interactuando con ellos.

¿Cuál (es) de estas opciones privilegia para los objetivos que se vislumbran para este año escolar?

MODO DE VER LA ANIMACIÓN PASTORAL EN LA ESCUELA SALESIANA



“Proyectar es una actitud de la mente y del corazón antes que una obra concreta; proyectar es un proceso más que un resultado; proyectar es un aspecto de la pastoral más que un acto eventual; proyectar es una forma de implicar y de unificar las fuerzas. Por otra parte, puede existir el riesgo de poner en marcha actuaciones superficiales e ineficaces; diseñar un proyecto parecería «un algo más» que hay que hacer, una actividad abstracta previa que hay que sufrir, un peaje que hay que pagar a las orientaciones vigentes. Por el contrario, el proyecto tiene el valor de “carta de navegación” y marco de referencia, donde están codificados los puntos de partida y de Una mentalidad de proyecto”

(Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, pág.136)

6. LA ANIMACIÓN EVANGELIZADORA EN LA ESCUELA SALESIANA

Uno de los ambientes donde se lleva a cabo la misión de Don Bosco es la escuela³¹. De este modo, la escuela salesiana, se propone entre otros elementos (propios de su escuela), promover el pleno desarrollo de la personalidad de cada alumno mediante el enriquecimiento y maduración de sus dimensiones corporal, psicológica, sociocultural y trascendente, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo. En el desarrollo de su servicio, busca proponer a través de diversos medios, una síntesis entre fe, cultura y vida. Por eso, toda propuesta pastoral que se realice en un colegio salesiano tiene que respetar el contexto y la identidad de este tipo de obra, entendido como *“Lugar de elaboración cultural crítica - de construcción de la profesionalidad de acuerdo con un proyecto personal de vida, inspirado en valores humanos y cristianos”*³², sin trasladar inmediatamente y sin discernimiento previo aquellas acciones educativo-pastorales que han sido pensadas para ámbitos distintos, sea una parroquia, un movimiento, o incluso una institución de educación superior.

Así, la animación de la pastoral escolar debe entenderse como una especial tarea eclesial de evangelización de una cultura escolar local, es decir, “esta escuela específica”, por lo que quienes lideran los procesos educativo-pastorales tengan un adecuado conocimiento del contexto social, y un funcionamiento definido dentro de la gestión educativa que involucre a los integrantes, estructuras y dinámicas propias de su escuela (es decir, sus rutinas, normas, rituales, comportamientos, etc.), todo en vistas a que estén atravesados con los principios del Evangelio de Jesús.

6.1 Los sujetos de atención pastoral.

La realización del PEPS exige la convergencia de intenciones y de convicciones por parte de todos. Por eso orientamos nuestros esfuerzos para formar una CEP que es, al mismo tiempo objeto y sujeto de educación y evangelización. De este modo, la corresponsabilidad, aspecto distintivo de la propuesta educativa-pastoral de Don Bosco, se visualiza en la animación pastoral de una escuela a través de los siguientes sujetos de atención pastoral.

(31) Este tipo de institución, con una particular cultura organizacional, está presentada en la Primera Parte del documento “PEPS Colegios Salesianos”.

(32) Ibid., p. 50.

6.1.1 Los estudiantes:

Los estudiantes son el centro de la acción educativo y los primeros protagonistas del camino educativo y pastoral de la escuela salesiana. Intervienen activamente en su proceso educativo-pastoral y asumen niveles de participación y responsabilidad según su capacidad y madurez. A ellos ofrecemos, en un marco de libertad, múltiples propuestas evangelizadoras en vista a su formación integral; desde su situación existencial, los acompañamos en su desarrollo integral, sin desentenderse de los procesos que el sistema educativo prescribe (curricular), particularmente en el ámbito espiritual y religioso en un proceso de educación a la fe.

Junto a lo anterior, ofrecemos a nuestros estudiantes, iniciativas de iniciación cristiana juvenil donde las experiencias asociativas del MJS son espacios cuidados para llevar adelante itinerarios, en los cuales se madura la experiencia de comunión y apostolado, para introducirse cada vez más activa y responsablemente en la vida de la CEP, de la sociedad y la Iglesia.

6.1.2 Los educadores: comunidad salesiana, docentes y asistentes de la educación.

Los educadores son miembros activos de la CEP y uno de los principales acompañantes de los procesos de formación de los niños y jóvenes en el contexto escolar. Viven corresponsablemente su vocación de educadores, poniendo en juego sus competencias profesionales, al servicio de una misión compartida, lo que entre otros aspectos significa que su labor formativa va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos. Por ello, se les cuida y acompaña a fin de que, también ellos/as, se desarrollen integralmente, poniendo énfasis en su formación profesional, espiritual y carismática de modo lleguen a convertirse en educadores pastores.

Los asistentes de la educación, quienes, desde sus diversas funciones, prestan una valiosa aportación a toda la CEP, haciendo posible la acción educativo pastoral en el día a día de la escuela salesiana, por ello se debe cuidar la formación y el acompañamiento que se les ofrece a ellos, en cuanto contribuyen desde el testimonio de un trabajo constante y bien realizado, al cuidado del ambiente, al estilo relacional y al buen funcionamiento logístico y organizativo de toda la CEP.

6.1.3 Familias: padres y apoderados.

Nuestros colegios reconocen a las familias, especialmente a los padres y apoderados, como los principales responsables de la educación de sus hijos. De este modo, a los padres y apoderados que vienen a constituir la experiencia de familia de los alumnos importa animarlos a un diálogo permanente con los educadores/formadores y participar en los órganos del colegio y vida de la escuela. El Sistema preventivo se inspira en la familia como la cuna en la que las nuevas generaciones reciben la insustituible primera formación, que deja honda huella en ellos. Por ello, queremos acompañar pastoralmente a las familias de nuestros estudiantes, cualquiera sea su configuración, para que sean reales espacios de cariño, contención y disciplina; en especial, para ayudarles a optimizar el modo en que educan religiosamente a sus hijos.

Educadores-Pastores que escuchan, acompañan, educan y evangelizan a los jóvenes y sus familias, como Don Bosco.

7. LA ORGANIZACIÓN DEL ÁREA DE EVANGELIZACIÓN

Junto a las otras áreas de Gestión de la CEP expresadas en el PEPS Escuelas³³, el Área de Evangelización asume los objetivos propuestos en el PEPS local, organizando su quehacer en diversas instancias de servicio pastoral según necesidades de la Obra, cuidando el binomio educativo-pastoral, animando las actividades explícitamente evangelizadoras, y aportando significativamente para que el trabajo de las otras áreas estén también atravesadas por la Buena Nueva de Jesús.

Así, el objetivo del Área de Evangelización como elemento constitutivo de la CEP, es cuidar y desarrollar la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos, intervenciones y acciones expresadas en las cuatro dimensiones del PEPS: educativo cultural; evangelizadora catequética, asociativa; vocacional³⁴.

De esta manera, se preocupa que cada integrante de nuestra CEP, tenga la posibilidad de acompañamiento en su camino de maduración cristiana ayudando a vivir su fe en comunidad y a discernir su vocación en medio de la Iglesia y de la Sociedad.

Sobre la corresponsabilidad en la gestión pastoral

“La animación pastoral de las obras y actividades con las que se realiza la misión salesiana en un lugar determinado es responsabilidad, ante todo, de la comunidad salesiana local y, principalmente, del Director con el Consejo Local”³⁵. En consideración a lo anterior y para asumir los desafíos que emanan del contexto, así como las nuevas demandas y exigencias que se dan en el ámbito escolar, es preciso que la gestión de los Colegios Salesianos tenga como base, la corresponsabilidad de los distintos agentes que tienen un rol clave en nuestras escuelas: el Director, el equipo Directivo o de Coordinación de la escuela (Rector, Coordinador académico, etc.) Ello, en sintonía con lo planteado en el PEPS de los colegios Salesianos, en donde se exige una visión y estrategia compartida: “los directivos de los colegios salesianos promueven la identidad específica de la obra salesiana...”³⁶

(33) PEPS COLEGIOS SALESIANOS DE CHILE. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Pág. 46 ss. Tercera Parte: Organización de las escuelas salesianas.

(34) PEPS COLEGIOS SALESIANOS DE CHILE. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Pág. 19 - 25. Primera Parte: Identidad de los colegios salesianos.

(35) CRPJ, p. 267

(36) INSPECTORÍA SAN GABRIEL ARCÁNGEL, PEPS Colegios Salesianos de Chile. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano. Santiago, Congregación Salesiana-Chile, p. 69

Si bien, el diseño, implementación y evaluación de la propuesta Pastoral, es responsabilidad directa del Coordinador del área de evangelización, los integrantes del equipo directivo también asuman colaborativamente la tarea. Por eso, destacando algunos actores de la propuesta, podemos señalar que:

- **El Director**, “Procura que en todas las actividades se mantenga la integridad y unidad de la Pastoral Salesiana”³⁷.
- **El Rector**, Resguarda el binomio educación – evangelización en la propuesta curricular del colegio y solicita los recursos necesarios para la inserción de experiencias educativas – pastorales significativas en el currículum escolar³⁸.
- **Los coordinadores de áreas:** Includido el coordinador/a pastoral que coordina el plan en plena sintonía con el PEPS, deben mantener comunicación fluida entre los coordinadores, resguardando que las actividades educativo pastorales ofertadas en la propuesta formativa estén alineadas al PEPS local y PCCS³⁹. asegurando desde el área de administración, los recursos necesarios para la inserción de experiencias educativas – pastorales significativas en el currículum escolar de acuerdo a los propósitos planteados en el PCCS⁴⁰.
- **Gestión del área de Evangelización.** Aunque es función primaria del Director y de su Consejo programar la reflexión y la práctica pastoral⁴¹, el área de evangelización necesita de personas y equipos para el desarrollo de su quehacer. (De acuerdo a la realidad local, hay voluntarios y personas remuneradas).

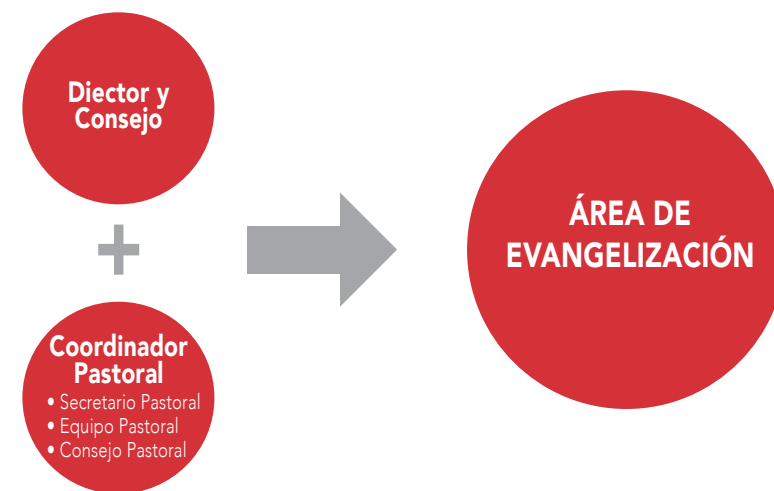
(37) CRPJ. P. 267

(38) INSPECTORÍA SAN GABRIEL ARCÁNGEL, Manual de roles y funciones, p. 8

(39) INSPECTORÍA SAN GABRIEL ARCÁNGEL, Manual de roles y funciones, p. 12

(40) INSPECTORÍA SAN GABRIEL ARCÁNGEL, Manual de roles y funciones, p. 30

(41) CRPJ p. 260



7.1 Coordinador de Pastoral

El primer responsable del Área de Evangelización es el director, como pastor de la presencia. Sin embargo, la coordinación de la pastoral juvenil encuentra en el coordinador local al primer y directo animador, que promueve el enfoque integral y la articulación de las estructuras y de la organización local⁴². Por eso destacamos la figura del coordinador de pastoral⁴³. Para su trabajo de Coordinación y/o gestión pastoral propicia diferentes instancias para la atención pastoral en la escuela. Es un religioso salesiano o laico/a encargado de gestionar y animar la acción evangelizadora, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo, en estrecho diálogo con el Director y Rector del colegio⁴⁴.

7.2 Secretario Ejecutivo de Pastoral

Es el colaborador inmediato y corresponsable junto al Coordinador Pastoral. La definición de roles y funciones están descritas más adelante. Para su trabajo de gestión pastoral apoya las diferentes instancias para la atención pastoral en la escuela.

(42) CRPJ p. 260

(43) La definición de roles y funciones están descritas más adelante.

(44) PEPS Escuelas página 47.

Dentro de sus tareas están la de ejecutar el PP, en las cuestiones cotidianas, realizar los ajustes a la calendarización, supervisar la ejecución y calidad de las actividades del Área, además de responder a los requerimientos emergentes del Director, del Consejo de Coordinación del colegio u otro estamento de la Obra.

Junto a ambos: coordinador/a y secretario/a, es posible que según la realidad local se convoque otras instancias de programación, implementación y evaluación. Según la experiencia de las mismas obras, destacamos las siguientes, excluyendo las dinámicas propias de las organizaciones por ámbitos, por ejemplo, la mesa local del MJS.

7.3 Equipo Pastoral del colegio

Un equipo pastoral cuenta con las personas contratadas y voluntarios que colaboran en el desarrollo e implementación del plan pastoral de la obra. Tal equipo en un colegio está conformado por el coordinador, el secretario/a, y aquellos voluntarios y/o personas que tengan tiempo destinado contractualmente para colaborar en pastoral, toda vez que las exigencias lo requieran y en coordinación con la obra local y la Inspectoría.

Trabajarán en plena sintonía con el PEPS local, y en clave de corresponsabilidad, desarrolla y evalúa el Plan Pastoral del colegio (PPC), en diálogo con las otras áreas de gestión, aportando la visión evangelizadora en todo el quehacer de la Comunidad Educativa Pastoral (CEP). Así, enfrenta el trabajo cotidiano de la programación, procesos y acciones pastorales.

7.4 Consejo Pastoral del colegio

El consejo pastoral es mucho más amplio en la participación y es otra instancia que se da, dependiendo de la orgánica pastoral de cada colegio. Participan en él, el equipo de pastoral y otros asesores, y agentes evangelizadores (coordinadores de los diversos ámbitos), quienes proyectan y evalúan las grandes líneas de trabajo en el área de Evangelización a la luz del Plan Pastoral

Considerando que lo preside el Director de la Obra, es coordinado por el coordinador pastoral, se reúne según calendario de la obra, conforme a las posibilidades locales. Su tarea es colaborar en la elaboración y evaluación permanente del PPC.

7.5 Asamblea Pastoral del colegio

Una instancia pertinente y de gran participación pastoral en el desarrollo del plan pastoral son las asambleas, que reúnen a todos los asesores, coordinadores de grupos y animadores, catequistas, etc. A todas las personas jóvenes y adultos que colaboran en la obra para el buen desarrollo del área de evangelización y su plan.

Tiene un carácter de comunión y participación y se realizaría a lo menos una vez al año o cuando se crea pertinente. No está ajeno a invitaciones específicas que contribuyan en el Proyecto pastoral local.

¿En qué aspectos importa avanzar para una mejor organización de la Pastoral en nuestra escuela?

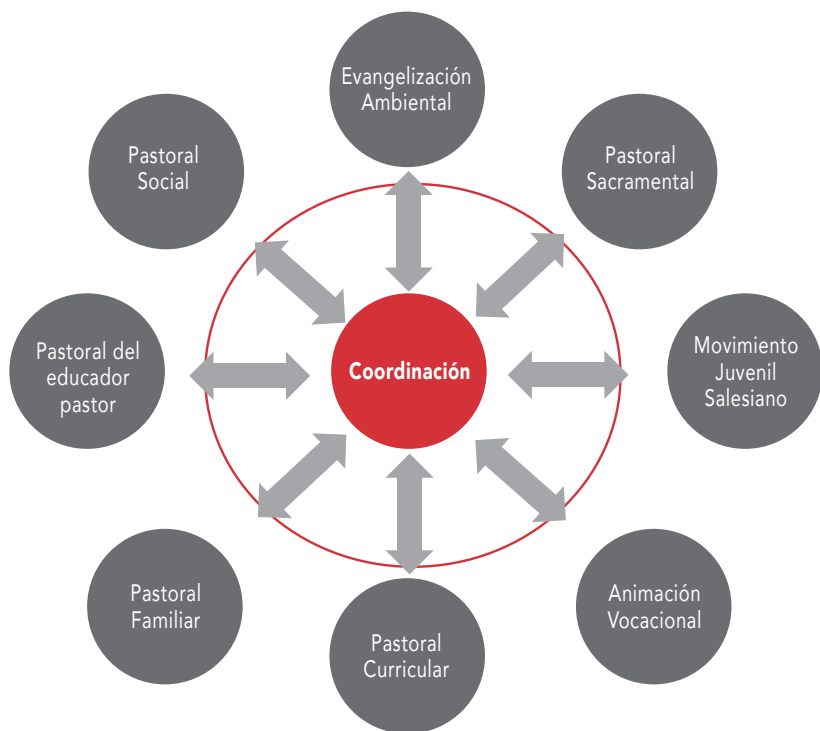
8. ÁMBITOS Y PROCESOS DE EVANGELIZACIÓN EN LA ESCUELA

Cada colegio tiene una dinámica propia y organiza su quehacer de acuerdo a las necesidades a atender y/o condiciones de posibilidad por desarrollar. Para que la propuesta de animación pastoral ofrecida a todos los miembros de la CEP se concrete y se articule, hemos definido a la luz de la praxis pastoral existente, algunos ámbitos de misión. Es necesario precisar que, no necesariamente todas ellas son desarrolladas en todas las CEP, pues cada comunidad educativa está llamada a discernir los signos de los tiempos y levantar, según su realidad, contexto y sujeto educativo, las mejores instancias de evangelización.

De esta manera, los ámbitos de misión observados son los siguientes:

1. Evangelización Ambiental
2. Movimiento Juvenil Salesiano
3. Pastoral Curricular
4. Animación Familiar
5. Pastoral Sacramental
6. Pastoral Social
7. Pastoral de educadores
8. Pastoral Vocacional

Estos ámbitos de misión, se pueden visualizar en el siguiente gráfico que se representa al modo de una articulación dinámica.



8.1 Ámbito Evangelización Ambiental

En la pedagogía de Don Bosco, la creación de un ambiente evangelizador es fundamental. Se busca favorecer la animación de diversas iniciativas o servicios que contribuyen al clima salesiano: los Buenos días; iconografía, ambientación temática, celebraciones litúrgicas; preparación de diarios murales; implementación de Página WEB de la CEP; servicio de Radio; RRSS., etc. procurando que los jóvenes y educadores experimentasen la presencia del Señor Jesús como amigo y buen pastor. La evangelización ambiental es una auténtica escuela de espiritualidad salesiana, ofrecida a todos los que integran la comunidad educativa.

En el PEPS Escuelas, existe el Coordinador de Ambientes con las tareas que le son propias en la dinámica escolar⁴⁵. En coordinación con este estamento, este Ámbito

(45) PEPS COLEGIOS SALESIANOS DE CHILE. Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Pág. 48. Tercera Parte: Organización de las escuelas salesianas.

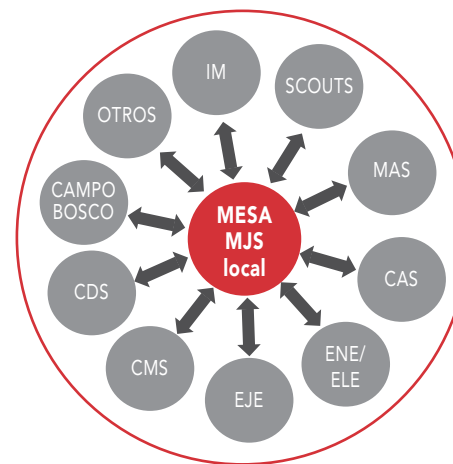
trabaja en comunión de objetivos que contribuyen al “acompañamiento del ambiente” que propicia el Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil salesiana⁴⁶.

8.2 Ámbito Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)

El MJS en la escuela “está representado por todos los jóvenes que se mueven en este ámbito escolar, con diversos niveles y ritmos de implicación y de compromiso”⁴⁷. Teniendo presente que cada experiencia asociativa ya tiene su propio proyecto de vida, itinerario formativo, estructura de funcionamiento, este Ámbito es la instancia de comunión y coordinación de todas las experiencias asociativas presentes en el Colegio, de modo que hagan un aporte significativo para el logro de los objetivos del PEPS local, y sean signos vivos de los valores de la espiritualidad juvenil salesiana que se ofrece a todos los niños y jóvenes de la CEP.

Para coordinar este ámbito, es necesario contar con una “mesa local” del MJS, cuyo objetivo es favorecer la participación y comunión entre todos los grupos del Movimiento Juvenil Salesiano presentes en el Colegio, pero además acorde al trabajo en conjunto con las HMA a nivel local y nacional, para aportar lo que le es propio, en el crecimiento en los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana, se enriquezcan mutuamente y sean testimonio de Iglesia en medio de los niños y jóvenes de la CEP.

Para el logro del objetivo, se puede concebir la siguiente organización interna, considerando los diversos grupos que puedan estar presentes y otros que se vayan gestando en cada realidad local.



(46) La Pastoral Juvenil salesiana. Cuadro de referencia. Dicasterio para la PJ. Pág. 114.

(47) CRPJS, pág. 168

Dentro de algunas de sus responsabilidades está en favorecer:

- a) La coordinación de las actividades programadas en el PPC.
- b) El desarrollo de itinerarios de formación que aseguran el contenido vocacional en ellos.
- c) La capacitación de Asesores/animadores para los distintos grupos o comunidades.
- d) El compromiso de los grupos, de acuerdo a su especificidad en las acciones que realiza el Área de Evangelización.

8.3 Ámbito de Pastoral Curricular

Algunos de los campos de acción que importa tener presente:

a. Ofrecer a los estudiantes de la CEP experiencias de desarrollo espiritual

a través del encuentro con el Señor al interior de cada curso cuidando su coherencia o instalación en el proyecto Curricular del colegio como parte importante de la formación Espiritual e integral que se pretende (Retiros, Jornadas de evangelización, etc.)

b. Atender a los profesores de religión quienes, además de profundizar o colaborar en el diálogo fe – cultura – vida que propicia el PEPS Escuelas, pueden favorecer la mirada creyente desde las disciplinas (intervención curricular) como su principal desafío. Junto a lo anterior, los docentes de cada colegio, puede ofrecer su servicio cualificado en el diseño y ejecución de los diversos itinerarios de formación que se proponen en la educación en la fe y en diálogo con el resto de las disciplinas.

c. Las clases de Religión. El ámbito de evangelización curricular se desarrolla principalmente, en la clase de religión que por ser una actividad curricular posee todos los elementos propios de una asignatura escolar. *“Es una enseñanza que ayuda a los jóvenes a descubrir la dimensión religiosa de la realidad humana y a buscar el sentido último de la vida; ofrece una orientación hacia una elección consciente y libre de una vida comprometida y coherente; propone una visión positiva y abierta de la doctrina cristiana que predispone al anuncio explícito; promueve un diálogo crítico y positivo con las otras áreas del conocimiento y con otras religiones; despierta en la comunidad cristiana el deseo de una progresiva educación en la fe”*

Los ejes están en función de lograr los siguientes propósitos formativos:

- Que los estudiantes ahonden diversos asuntos existenciales (personales y culturales) a fin de suscitar preguntas acerca del sentido de la vida.
- Que los estudiantes se sensibilicen ante la presencia del Misterio en su vida y entorno.
- Que los estudiantes sean interpelados por la persona y el mensaje de Jesucristo, y despierten a la fe.
- Que los estudiantes se inicien en la fe cristiana según la vivencia salesiana, construyendo progresivamente su propio Proyecto de Vida.
- Que los estudiantes se inserten progresivamente en la sociedad, con sentido crítico y mediante un compromiso socio-político.

Las principales actividades a desarrollar dentro del itinerario de evangelización curricular son: las clases de religión, retiros, jornadas de evangelización y apoyo cualificado para fortalecer otros ámbitos.

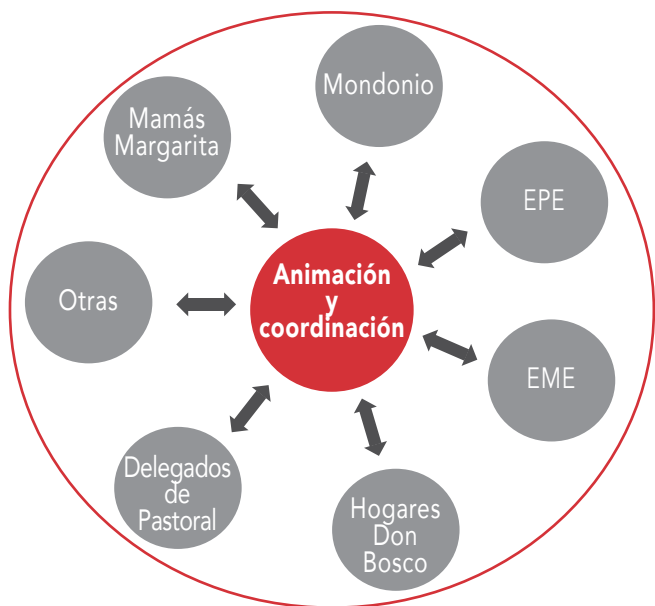
d. Otras disciplinas curriculares y su apertura a la formación cristiana. Importa estar atentos al conjunto de disciplinas en cuanto a sus contenidos sistemáticos. “Los contenidos sistemáticos de las diversas disciplinas se ofrecen como conocimientos que hay que adquirir, verdades que hay que descubrir, técnicas que hay que dominar, respuestas que hay que ofrecer a los interrogantes, valores que hay que asimilar. A esto contribuye la claridad del saber, el planteamiento pedagógico, y sobre todo, la concepción cultural esencial que se presenta. Esto precisa, por una parte, que se dé relieve a la forma de experiencia humana que subyace bajo las diversas disciplinas, ayudando a los jóvenes a captar, apreciar y asimilar los valores intrínsecos de los hechos presentados y profundizados; y, por otra parte, que el interés esté abierto a la cultura universal, en contacto con las expresiones de los diversos pueblos y con el patrimonio de los valores compartidos por toda la humanidad.

Es absolutamente necesario evitar el riesgo de una visión que ponga en segundo plano, o incluso margine la visión cristiana de la realidad y las referencias a los valores fundamentales que están en la base del saber y el conocimiento. La educación de los valores, los ideales y las aspiraciones profundas son algunos de los aspectos educativos que forman el armazón de una acción de educación integral. El asunto central de la escuela es su planteamiento cultural: su reflexión integral sobre el hombre. En **la vida diaria del aula o del taller, se ofrece una visión antropológica integral inspirada en el humanismo cristiano.**

8.4 Ámbito de Animación Familiar

Su objetivo mayor es propiciar la participación de los PPAA en experiencias de acompañamiento educativo de sus hijos. En el ambiente escolar lo común es que las Familias de los alumnos (PPAA) no tienen comúnmente otra instancia donde le ayuden a crecer en su fe y apostolado. Las experiencias o propuestas que el colegio anima con Familias, será posiblemente la única oportunidad de ser tocados por el mensaje de Jesús. Aun existiendo variadas experiencias con Familias (EPE, EME, Encuentro matrimoniales, Mamás Margarita...etc.) este ámbito es una ocasión propicia para su animación pastoral y la instancia de comunión, participación y coordinación de todos los movimientos con espiritualidad salesiana presentes en el Colegio, de modo que hagan un aporte significativo para el logro de los objetivos del PEPS local.

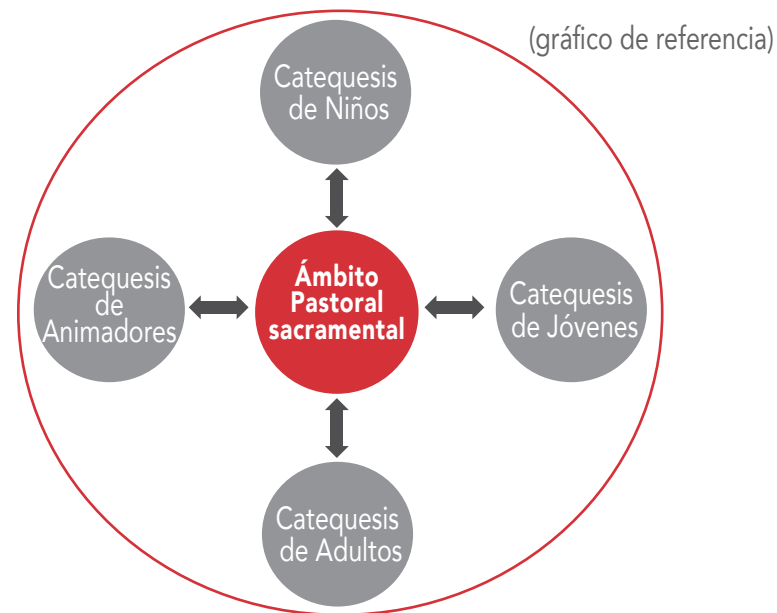
Cuiden también de su formación permanente y sean un aporte significativo en el logro de los objetivos del PEPS local, según el PPC. Dada la experiencia que en algunas Obras ya tienen y la organización interna que ya poseen, pueden apoyar eficazmente numerosas acciones del Consejo de Pastoral relacionadas con la acción Pastoral (jornadas, retiros, colonias, oratorios, etc.) También acompañar a los PPAA Delegados de Pastoral de cursos para el mejor desempeño de su misión. En la medida de sus posibilidades y/o experticia, realiza experiencias de acompañamiento de familias en dificultades o delegar a otras instancias especializadas.



8.5 Pastoral Sacramental

Este Ámbito coordina el servicio sacramental que se ofrece a los integrantes de la CEP que quieren prepararse adecuadamente para recibir algunos de los sacramentos de Iniciación cristiana: Bautismo, Eucaristía, Confirmación, Matrimonio. Para ello, es indispensable e ineludible que coordine su servicio con la Parroquia del sector.

Para ello, determina los itinerarios formativos, su implementación y evaluación; el reclutamiento de Catequistas y Animadores, y el acompañamiento necesario, especialmente con una adecuada capacitación. Para un servicio más personalizado, es bueno contar con la información pastoral de la "base de datos" del colegio. Para el logro del objetivo, cuenta con la organización expresada en el siguiente gráfico:

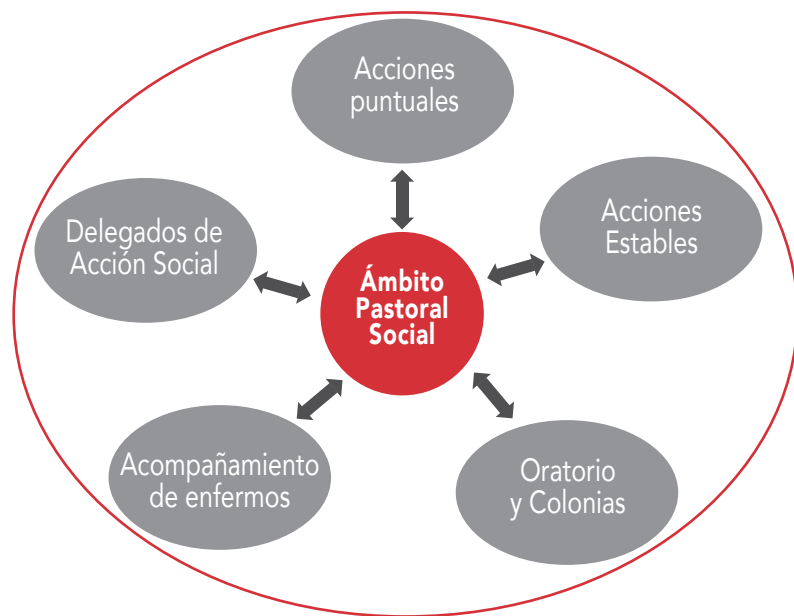


8.6 Proceso de pastoral social

Este Ámbito, coherentemente con los objetivos del PPC, coordina el servicio solidario que, desde el Área de Evangelización (Consejo Pastoral) se realiza como expresión concreta de amor al hermano que sufre, en quien Cristo se hace presente. Diseña estrategias, y acciones comunes, procurando la participación de toda la CEP, en experiencias de gratuidad básicas para crecer en el amor y responder a la propia vocación.

Es acompañado por un Coordinador del ámbito nombrado por el Coordinador de Pastoral, y participa del Consejo de Pastoral del colegio. Ámbito donde pueden participar los responsables de todos los equipos del servicio que se genere: Acciones Puntuales, Acciones Estables, **Oratorio y Colonias**, Acompañamiento de Enfermos, Delegado de Acción Social del Centro General de Padres y Apoderados, y Delegado de Pastoral del Centro de Alumnos...

Instancia donde se coordina la realización de aquellas actividades que les han sido asignadas según el Plan Pastoral del Colegio (PPC), diseñando criterios y protocolos de acción solidaria para responder a las necesidades emergentes. Hacer propuestas para ser tomadas en cuenta en la elaboración del PPC.



8.7 Pastoral de educadores

Uno de los desafíos que se plantean permanentemente en la acción educativa, es el perfeccionamiento permanente de los educadores. De la misma manera, en la acción evangelizadora el mundo docente precisa permanentemente tener instancias donde puedan reflexionar, compartir y/o vivir su experiencia de fe en Jesucristo. Comúnmente es la Parroquia la que hospeda estas necesidades, pero cuando no existe, también la

escuela lo propicia dando espacios y oportunidades a que pueda generarse una pastoral más especializada. Esta necesidad, por así decirlo, es una de las exigencias básicas de una escuela católica dado la influencia testimonial que se genera en la inter relación profesor- alumno y con toda la comunidad educativa. Para ello, el colegio salesiano debe propiciar instancias donde se pueda generar un Pastoral de educadores acorde a sus disponibilidades de tiempos y lugares, como de Agentes pastorales (consagrado o Laicos) que a su vez puedan realizar este servicio de acompañamiento significativo.

El propósito de este ámbito es propiciar la participación de Docentes y asistentes de la educación en experiencias significativas para el crecimiento de su fe en Jesucristo y carisma salesiano.

Experiencias significativas que pueden ser:

- **Esporádicas:** retiros, jornadas de espiritualidad, cursos de teología, talleres de profundización de temas específicos relacionados con la vivencia de fe, etc).
- **Estables:** Constitución de "comunidades de vida": donde comparten, reflexionan, educan y celebran su experiencia creyente.
- **Acompañamiento personal:** Quienes lo requieran tienen la posibilidad de buscar algún "maestro de espíritu" (consagrado o laico) que les ayude a caminar en un itinerario de vida y fe, en su experiencia cotidiana.

8.8 Proceso de Animación Vocacional

La dimensión vocacional es transversal en la tarea educativo pastoral y por ende, el contenido vocacional ha de estar presente en todo el quehacer educativo y específicamente del Área de Evangelización.

Desde este ámbito se pretende aportar en la CEP, en coordinación con otros estamentos de la escuela, (Orientación, Apoyo, etc.) al cultivo de una cultura vocacional, la promoción de la dimensión apostólica y el cuidado y acompañamiento de las vocaciones específicas. Por la relevancia de este aspecto, este Ámbito requiere ser apoyado por los integrantes, el Director de la Obra e integrado por el coordinador pastoral, el (la) profesional de orientación y/o de psicología educativa, el (la) coordinador(a) académico (a), el (la) coordinador(a) de ambientes, o las personas que se crea pertinente, según las necesidades de cada obra local, y siguiendo el plan de animación vocacional con el que cuenta la Inspectoría.

Acerca de sus tareas, se pueden comprender en:

- a) Diseñar, implementar, evaluar el Plan de Animación Vocación (PAV) local, a la luz de las Orientaciones del Proyecto de Animación Vocacional Inspectorial.
- b) Mantener comunicación frecuente con el Delegado de Animación Vocacional Inspectorial.
- c) Mantenerse informado y coordinar la difusión de las actividades, subsidios, etc. en relación a la Animación Vocacional de la Iglesia local.
- d) Mantener contacto con las comunidades de la Familia Salesiana para coordinar la animación vocacional.
- e) Elaborar o adaptar subsidios de Jornadas Vocacionales Amplias, a ser ofrecidas a todos los estudiantes de la CEP, cuidando su coherencia con lo que el sistema curricular suscribe o permite.
- f) Mantener contacto con los respectivos profesores jefes en relación a los jóvenes que desean realizar un discernimiento vocacional como continuidad de las Jornadas Vocacionales Amplias.
- g) Ayudar a los jóvenes interesados en realizar su discernimiento vocacional como religioso salesiano, sacerdote secular u otro instituto a contactarse con la pastoral vocacional respectiva.
- h) También favorece otros servicios como: formación de líderes, jornadas de Educación al amor (talleres de pololos) etc.

Hacia una animación pastoral - Algunos criterios para considerar en la animación y gestión del área de Evangelización.

- Que las iniciativas o actividades a desarrollar estén incorporadas en el PEPS y en los planes y programas del proyecto y mejoramiento educativo: PME, asumiendo el lenguaje que les es propio al Ministerio de educación.
- Cuidar la formación de los agentes pastorales para apoyar la acción evangelizadora en actividades específicas ej. talleres, cursos, catequesis, etc., considerando además

asignación de horas y la remuneración correspondiente, cuando sea el caso y las necesidades lo exijan.

- Sin prejuicio de lo anterior, todos los educadores pueden desarrollar su vocación de voluntariado al servicio de los jóvenes. Es importante no confundir la dimensión contractual con el voluntariado en vista a no ejercer presiones indebidas
- Importa abrir trabajar en coordinación con todos los estamentos de una escuela y desde otros agentes sociales y o instituciones: El Centro de padres y apoderados, antiguos alumnos, además de considerar las oportunidades de diversos proyectos que se puedan presentar, para la obtención de recursos, cuando esto sea posible, (JUNAEB, FAIC, Etc.).

Hacia un PLAN (Programa) Pastoral del colegio

Con los elementos anteriores que especifican o favorecen una Pastoral escolar, cada colegio debe implementar un Plan o Programa de acción pastoral donde se especifiquen los objetivos, las líneas de acción, iniciativas y actividades, metas, evidencias, responsables, recursos y la evaluación.

Todo ello, con una calendarización por cada Ámbito integrado en el Plan Pastoral del colegio y Proyecto Educativo Pastoral de la Institución.

Las modalidades del Plan/Programa, son de acuerdo a la dinámica y metodología que el Consejo Pastoral del colegio defina, en coordinación con el equipo directivo.

Cada uno de estos ámbitos, a su vez, con objetivos específicos que favorecen el desarrollo del objetivo del área al interior del PEPS local.

9. ANEXOS



UN MODO DE ABORDAR LA RESPONSABILIDAD EVANGELIZADORA EN LA ESCUELA

“La participación y corresponsabilidad requieren que se articulen en la CEP diversos organismos de animación, gobierno y coordinación: equipos que se constituyen oportunamente en conformidad con el PEPS y con los propios recursos. En la definición de su perfil, es necesario que estén garantizados, por parte de los salesianos y de los laicos:...la complementariedad de los diversos roles y de las funciones en la CEP” (CRPJS Pág. 270).

9.1 Roles y funciones

Adecuadas al cargo y los servicios según el manual de roles y funciones de la Inspectoría.

Cada CEP local, para animar específicamente la actividad evangelizadora de la misma, formará un Equipo de Pastoral (CRPJ p. 203) que en nuestro caso es el Consejo de Pastoral, animado por el Coordinador Pastoral (nombrado por el Inspector y su consejo), y un Secretario Ejecutivo de Pastoral (definido a nivel local y que por regla general es un docente), contratado mediante un proceso de selección de personal (cfr. Manual de Roles y funciones).

Además de ellos convoca a otros/as asesores, laicos y religiosos, y animadores de comunidades de pastoral para formar parte de un Consejo de animación pastoral, y está llamado a conjugar la acción de toda la CEP en una misma misión, en comunión con la Congregación y con la Iglesia local.

El área de Evangelización es, junto a las otras áreas de gestión de la Escuela salesiana, la que dinamiza y hace posible la concreción de los objetivos educativo pastorales que nos plantea el CRPJ. No obstante existir protocolos para alguno de estos cargos o una experiencia instalada en los colegios salesianos, se presenta los roles/funciones a manera de referencia donde puedan precisar, adoptar o asumir, de acuerdo a las condiciones de posibilidad que la Obra tiene.

9.2 Otros integrantes de un equipo pastoral en cada cep local.

Según sea el caso, y en coordinación con los equipos de gestión local y la animación Inspectorial, un equipo consta de personas contratadas o voluntarias, que, junto al coordinador y el secretario, tienen algunas funciones específicas, y horarios determinados. Conformando un equipo, su rol es diseñar y ejecutar el Proyecto Pastoral de esa Obra local.

Se le encomienda la organicidad y articulación en aquello que tiene que ver con lo evangelizador más explícito y con lo que se refiera la propia orgánica del área de Evangelización de la obra. Debe realizar esa misión en estrecha relación con el director de la Comunidad, y los miembros del Consejo directivo o de coordinación, además del párroco si es el caso que exista una parroquia, con un criterio de gestión convergente en los objetivos del proyecto.

Es fundamental esta iniciativa de trabajo en equipo, pero a su vez en diálogo y estrecha coordinación con la Obra en su conjunto, con una práctica cotidiana del principio de la comunión y subsidiaridad.

En particular, se indican algunas tareas:

1. Desarrollo ordinario de la planificación anual, en coherencia con el PEPS local y el Plan Pastoral.
2. Desarrolla su gestión en íntima conexión con el propio Consejo pastoral, el director y los coordinadores de otras áreas del colegio interactuando de acuerdo a los objetivos previstos en el PEPS local.
3. Conducido por el Coordinador de Pastoral, le corresponde elaborar, ejecutar, evaluar, hacer los ajustes necesarios al PPC, lo que implica seguir la carta Gantt, con la correspondiente calendarización anual.
4. Este Equipo Pastoral, “desarrolla esta gestión en íntima conexión con el director y los coordinadores de otras áreas interactuando de acuerdo a los objetivos previstos en el PEPS local.
5. Cuida con especial esmero los procesos de formación, como opción prioritaria de su animación; especialmente si se trata de los educadores laicos, sean adultos o jóvenes: docentes, catequistas, asesores y animadores grupales, entre otros.
6. Si es el caso, alguien del Equipo pastoral, si no es el mismo coordinador, participa en la coordinación de los diversos actos celebrativos de la CEP de manera de que el área de Evangelización quede representada y haga su aporte específico.
7. Promueve la participación activa de los jóvenes y adultos en las diversas propuestas que se realicen.
8. Promueve y coordina acciones de pastoral social como Oratorios, Colonias, Voluntariados, entre otros. Y colaboración en acciones solidarias que no dependen del área de Evangelización.

9.3 Para la planificación y evaluación

A partir de estos Lineamientos para el momento de la planificación de la Pastoral en la escuela, tanto al conjunto del quehacer evangelizador como para cada ámbito del servicio que se realiza, es bueno recordar algunos criterios que nos sugiere el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana para tales efectos:

1. Proyectos y programaciones sencillos: textos ágiles, claros en su articulación y prácticos en su aplicación.
2. La orgánica del área y realización de estrategias: Implica sobre todo discernimiento comunitario como testimonio de la escucha, observación y escruta de lo que el Señor nos va pidiendo.

Para la planificación importa considerar algunos momentos sucesivos de vital importancia

- a. Análisis de la situación actual de la pastoral en cada obra (diagnostico)
- b. Interpretación educativo pastoral o análisis de tal realidad
- c. Responder a la pregunta ¿qué nos pide el Señor con todo esto, y en el conjunto de la CEP?
- d. Opciones bien precisas que ayuden a desarrollar una pastoral orgánica y organizada en el PEPS local.
- e. Traducir tales opciones en Objetivos que se consideran importantes y viables, y considerando los tiempos y recursos.
- f. Priorizar igualmente algunos procesos que se vean más urgentes o necesarios, según cada realidad para que finalmente
- g. Evaluación el plan de pastoral, midiendo el impacto en la realidad, y haciendo partícipes a los diversos agentes de la CEP.

9. 4 Dimensiones del Peps

En su unidad orgánica integra diferentes aspectos y elementos de la pastoral salesiana en un proceso único orientado a una meta bien identificada. Este proceso se articula en **cuatro aspectos fundamentales**, mutuamente relacionados y complementarios que llamamos dimensiones. Ellas son el contenido vital y dinámico del PEPS de nuestro Colegio. Cada una de ellas tiene un objetivo específico que las hace singular.

La articulación de las dimensiones nace de una concepción respetuosa de la complejidad del crecimiento de la persona y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global.

Al hablar de “Dimensiones” se quiere entender como aspectos transversales que deben estar presente y/o subyacente en la intencionalidad pedagógica del educador pastor, o agente formativo, tanto en las iniciativas que se proponen como en las planificaciones sistemáticas que se realizan en la escuela.

A través de ellas, en íntima conexión, en preciso pensar y/ estructurar la “concepción formativa” en cuanto camino seguro hacia una formación integral que se persigue en la educación salesiana. De tal manera que un agente educativo pastoral debiera preguntarse al momento que suscita una propuesta formativa ¿en cuál/es dimensión/es estamos favoreciendo el crecimiento de nuestros destinatarios? ¿A qué dimensión/es está apuntando lo que realizo? Para ello, es necesario tener presente o internalizar el sentido y/o contenido de cada Dimensión.

Dimensión educación a la fe

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Iniciamos a los jóvenes en la participación de la liturgia y de los sacramentos. Animamos a una apertura misionera, que haga a los jóvenes testigos y anunciadores creíbles de la fe en su propio ambiente.

Dimensión educativo – cultural

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- Motricidad.
- Habilidades sensoriales.
- Capacidad de expresión artística y corporal.
- Diversos aspectos de la cultura física y deportiva.

Afectivos, que desarrollan actitudes de:

- Aceptación personal y autoestima.
- Relaciones interpersonales constructivas.
- Sexualidad integrada y madurez afectiva.
- Equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

- Comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- Capacidad de análisis, relación y síntesis.
- Asimilación de contenidos científicos.
- Sensibilidad artística y estética.
- Capacidades técnico-profesionales.
- Desarrollo de la propia creatividad.
- Uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

- Sentido del misterio de la propia existencia.
- Sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo de Dios.
- Sentido crítico y búsqueda de la verdad.
- Disposición hacia la libertad y la tolerancia.
- Compromiso por la justicia y la paz.
- Sentido de la gratuidad y el voluntariado.
- Solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

Dimensión Asociativa (Comunitaria)

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como:

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros estudiantes a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.
- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
- El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

Dimensión Vocacional

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana. Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral.

Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- Ayudamos a los alumnos a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia.
- Les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida. En un ambiente educativo adecuado, cada alumno puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa. El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:
- El servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes.
- La constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia.

- Una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seglares.

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente.

Para ello, nuestra Escuela valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

- Aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas.
- Brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar.
- Facilita servicios especializados de orientación y psicopedagógicos.
- Ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios. Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.



SALESIANOS
DON BOSCO