



JUVENTUDES Y SINODALIDAD

con y desde ellos y ellas

Sueños y desafíos de una pastoral
con jóvenes en el Cono Sur.

JUVENTUDES Y SINODALIDAD con y desde ellos y ellas

**Sueños y desafíos de una pastoral
con jóvenes en el Cono Sur.**

SEPSUR | **Secretariado de Pastoral
de Cono Sur**

Índice de abreviaturas

CV: Papa Francisco. Exhortación Apostólica postsinodal *Christus Vivit* (2019)

EG: Papa Francisco. Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* (2013)

MJS: Movimiento Juvenil Salesiano

SEPSUR: Secretariado Pastoral del Sur

Responsable de la edición: Equipo Sepsur (2017 - 2020)

Imprenta: La Piedad - Bahía Blanca, Bueno Aires.

Año: 2021

Diseño de tapa e interior: Juan Carlos Ojeda (Arg)



DE LOS Y LAS JÓVENES



“Lo que el Señor nos pide, en cierto sentido, ya está todo contenido en la palabra ‘Sínodo’”

(Francisco)

Las palabras del Papa Francisco son claras: lo que Dios nos pide es caminar juntos. El proceso que en estas páginas está plasmado habla mucho de esta propuesta sinodal, que nos acompañó desde nuestro primer encuentro (que realizamos en el año 2017 en Ramos Mejía, Buenos Aires), hasta esta instancia de redacción y publicación final de nuestras propuestas.

Juventudes y sinodalidad se presentan aquí como un binomio indivisible y como el motor interno que posibilitó nuestro camino. Y esto no se dio únicamente porque ambas dimensiones se presentaron como el eje central de nuestras preguntas y consecuentes propuestas, sino (y sobre todo), porque fueron la condición de posibilidad, el centro de nuestro recorrido. Todo cuanto se discutió, debatió, preguntó y escribió fue hecho *con* y *desde* nosotros/as, los/as jóvenes de las diversas inspeccionías que componen el Secretariado de Pastoral Juvenil del Sur.

Por eso, presentamos con mucha alegría y esperanza estos aportes de nuestra propuesta. Es, sin duda, el punto de llegada de numerosos *sueños* compartidos durante estos tres años; y es, al mismo tiempo, un nuevo punto de partida: de nuevas miradas, nuevas preguntas y nuevos paradigmas, que desafían -y nos desafían- profundamente a la Pastoral Juvenil de nuestras inspectorías.

Debemos referir que esta tarea la hemos hecho con verdaderos compañeros/as de camino, los Salesianos de Don Bosco y las Hijas de María Auxiliadora. Queremos aprovechar este espacio para agradecer por la vida compartida y por la comunidad que hemos formado, comunidad que caminó desde la convicción de sabernos inmersos en una misión común. Sobre todo, queremos agradecer a Iván Ariel Fresia sdb, quien aconsejó, guió y acompañó desde una profunda cercanía en cada paso del proceso.

Anhelamos una Pastoral Juvenil que nos encuentre caminando juntos/as con los/as jóvenes, que acoja sus necesidades y brinde respuestas a sus búsquedas más profundas; que encarne a Jesús en su sencillez, humildad y testimonio comprometido. Esperamos que estas páginas iluminen el camino que nos queda por recorrer y que nos haga recordar siempre que sin los y las jóvenes, no hay misión salesiana posible.

Que Jesús, Buen Pastor y amigo de los jóvenes, nos bendiga, y María Auxiliadora, nuestra Madre y Maestra, nos acompañe.

Jóvenes del SEPSUR



INTRODUCCIÓN



*“Somos una especie, en viaje, no tenemos pertenencias, sino equipaje”.
“Somos de todos lados y de ningún lado del todo”
(Jorge Drexler)*

El viento (*ruah*) nos empuja en el viaje. Estamos en movimiento, somos movimiento, impulsados hacia horizontes nuevos. Nunca estamos quietos. Somos trashumantes, buscadores de sentidos, errantes en la historia, soñadores de utopías. El viento nos impulsa a andar juntos, atesorando las búsquedas y acariciando la existencia. Abrazados a la vida, creamos una humanidad inédita en la que los y las jóvenes son sus protagonistas.

En este último trienio 2017-2020, y en continuidad con los procesos anteriores del SEPSUR, nos sentimos interpelados por el Sínodo sobre los *Jóvenes, Fe y Discernimiento vocacional*, a acercarnos a los sujetos de la pastoral: “las juventudes”.

A partir de esta decisión, definimos los siguientes objetivos que tiñeron el proceso de discernimiento y realización de todo el proceso:

- Asumir la mirada de los y las jóvenes (lugar teológico) en el relevamiento de los problemas sociales, culturales, políticos y eclesiales; y de sus necesidades y expectativas respecto de la Pastoral.
- Descubrir claves interpretativas (lugar hermenéutico) desde

dónde abordar las juventudes, culturalmente situadas en el contexto de los países de la región, con una mirada global del fenómeno juvenil.

- Articular propuestas reales y posibles (praxis pastoral) con ellos y desde ellos a diversos niveles de decisión (Región Cono sur, inspectorial-ámbitos y equipos, inspectorial-local) y escalas de impacto (local, inspectorial, nacional, regional) en función de una Pastoral Juvenil transformada y transformadora de la realidad de los jóvenes y las jóvenes, de los agentes pastorales y de las instituciones eclesiales.
- Ofrecer criterios teológico-pastorales, que permitan volver a Jesús como motor de nuestras vidas y testimonio entre los y las jóvenes, especialmente entre los más necesitados.

Durante todo el proceso nos animó la certeza de que el trabajo debía ser con y desde ellos y ellas. Este camino reclamaba un verdadero signo de conversión a la corresponsabilidad. Francisco nos dice claramente: *“no podemos decir sólo que los jóvenes son el futuro del mundo. Son el presente, lo están enriqueciendo con su aporte”* (CV 64). El cambio operó en el proceso. Si bien al comienzo fueron convocados sólo aquellos y aquellas jóvenes de la Inspectoría donde se realizaba el encuentro, muy pronto se decidió que dos jóvenes de cada inspectoría integraran el equipo y participen en todo el proceso de profundización del tema. Este desafío operó una profunda conversión: los y las jóvenes se iban a ubicar en el centro del proceso, siendo copartícipes y responsables del mismo.

Esta opción de verdadera *sinodalidad*, caminar con y estar juntos en la asamblea, configuró profundamente el camino a recorrer. Desde el comienzo, vimos que el proceso era tan importante como los resultados que queríamos alcanzar. Es por esto, que le dimos fuerza a la consolidación del equipo de trabajo y fuimos cuidando cada encuentro desde la escucha y la participación, tanto de las juventudes como de las figuras adultas. *“Esa es la reacción de una Iglesia que se mantiene joven y que se deja cuestionar e impulsar por la sensibilidad de los jóvenes”* (CV 64).

Invitamos a vivir y enriquecer esta experiencia compartida entre jóvenes, Salesianos e Hijas María Auxiliadora, con la certeza de que el Espíritu (*ruah*) nos acompaña en el viaje.



capítulo 01



PROBLEMAS DE LA ACCIÓN PASTORAL

PROBLEMA SISTEMATIZADO 1

Lo que nos pasa es que no somos corresponsables en los procesos de resignificación de la misión salesiana y en el acompañamiento de jóvenes.

Esto lo vemos

- En que no logramos destituir la relación asimétrica entre adultos y jóvenes.
- En que la figura del acompañante siempre está asociada al consagrado o consagrada.
- En que no propiciamos espacios donde los jóvenes se puedan formar y hacer experiencia de acompañamiento.
- En que no estamos abiertos al diálogo, a la comunión y a la realidad juvenil.
- En que los procesos quedan trabados ya que predomina una construcción verticalista e individualista.
- En que los y las jóvenes sienten distancia y tabú respecto de la vida religiosa y en que Dios parece ajeno al mundo juvenil.

- En que existe mutua sobrecarga y activismo.
- En que faltan espacios de discernimiento y construcción colectiva.
- En que falta comunicación e implicación en los procesos de toma de decisiones comunitarias.
- En que falta reciprocidad en los vínculos.

De persistir estas situaciones se nos dificulta

- Caminar desde la realidad, el protagonismo y la participación juvenil.
- Hacer experiencias de acompañamiento, donde nos involucramos todos, sintiendo que crecemos en compañía, sin verticalidad en los nuevos espacios, en búsqueda de mayor coherencia a los valores del evangelio.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 2

Lo que nos pasa es que, por falta de comprensión de las y los jóvenes y por no dejarnos interpelar por sus necesidades, nos cuesta generar propuestas pastorales significativas.

Esto lo vemos

- En que generamos propuestas personalistas e individualistas que no responden a sus necesidades.
- En que las propuestas religiosas no son atractivas.
- En que hay menos jóvenes que se involucran en las propuestas educativo pastorales.
- En que continuamos acentuando la utilización de medios analógicos.
- En que las figuras adultas no confían en la responsabilidad de las juventudes.
- En el temor adulto a no controlar el uso de las tecnologías.
- En las dificultades de la adecuación a los patios digitales.

- En la coexistencia de las diversas concepciones respecto del uso de las redes.
- En individualismos y posturas intransigentes ante lo diverso.
- En que hay diversos lenguajes que alteran la relación entre la pastoral y las juventudes.
- En que algunos y algunas jóvenes no se sienten escuchados ni protagonistas de la propuesta.
- En que no se hacen propuestas innovadoras y audaces.
- En que no se asume el riesgo de salir de las costumbres y seguridades.
- En que reproducimos propuestas elaboradas para otra realidad.
- En que repetimos instancias calendarizadas, cumplimos con el itinerario.

De persistir estas situaciones se nos dificulta

- Hacer experiencias de acompañamiento donde nos involucramos, sintiendo que crecemos en compañía, sin verticalidad en los nuevos espacios, en búsqueda de mayor coherencia a los valores del evangelio.
- La resignificación de las propuestas pastorales, caminando junto a las juventudes, sus lenguajes y su cultura.
- La búsqueda de caminos de corresponsabilidad y protagonismo juvenil, abiertos a la realidad y al diálogo.
- La experiencia de acompañamiento recíproco, la aceptación y aprovechamiento de los nuevos patios digitales.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 3

Lo que nos pasa es que nos falta explicitar la opción por Jesús en los valores evangélicos y la construcción del Reino en las propuestas educativo pastorales.

Esto lo vemos

- En que evaluamos las propuestas educativo pastorales en función del número y no de la calidad de las experiencias.
- En que en los diseños de las propuestas pastorales no están suficientemente claros respecto de los valores evangélicos.
- En que nuestra participación se define en función de la actividad y no de los objetivos y finalidades de la propuesta.
- En que se dan situaciones de resistencia a modelos tradicionales de oración y meditación, así como a la participación en los sacramentos.
- En que atendemos o hacemos hincapié mucho más en que las formas sean atractivas.

De persistir estas situaciones se nos dificulta

- Hacer experiencias de acompañamiento donde nos involucramos, sintiendo que crecemos en compañía, sin verticalidad en los nuevos espacios, en búsqueda de mayor coherencia a los valores del evangelio.
- Caminar desde la realidad, el protagonismo y la participación juvenil.
- Vivir con coherencia la vida cristiana.
- Crecer en el sentido de pertenencia eclesial.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 4

Lo que nos pasa es que no favorecemos el protagonismo juvenil en nuestra acción pastoral

Esto lo vemos

- En que muchas de las propuestas carecen de sentido para el mundo juvenil y/o se continúa haciendo lo que siempre se hizo.

- En que los itinerarios formativos son muy lineales y parten de las propias experiencias de las figuras adultas.
- En que las juventudes son meras ejecutoras y no son parte en la generación de propuestas.
- En que los emergentes sociales juveniles (género, adicciones, aborto, etc.) no tienen eco en las propuestas de la Pastoral Juvenil.

De persistir estas situaciones se nos dificulta

- La resignificación de las propuestas pastorales, que tengan como punto de partida los lenguajes y las culturas juveniles.
- La búsqueda de caminos de corresponsabilidad y protagonismo juvenil, abiertos a la realidad y al diálogo.
- La búsqueda de trayectos y/o itinerarios que ayuden a profundizar la identidad y la felicidad de las y los jóvenes.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 5

Lo que nos pasa es que no logramos asumir un estilo de animación corresponsable y descentralizado (niveles inspectorial, zonal y local).

Esto lo vemos en

- Las posturas verticalistas y autoritarias y la toma de decisiones unilaterales en las casas.
- Los eventos aislados e improvisados, escasamente articulados y planificados.
- La gestión poco participativa en los diversos niveles.
- La dificultad para llegar a criterios consensuados.
- Que en algunas casas se percibe resistencia a la propuesta de la inspectoría para sumarse a una animación participativa.
- La ausencia de la voz de las y los jóvenes en los procesos de toma de decisiones.

- La falta de conocimiento y comunicación entre las casas.
- Que las propuestas de formación y encuentro sólo surgen desde la comisión inspectorial y se observa pasividad en las comunidades al no autogestionar su propia formación.

De persistir estas situaciones se nos dificulta

- La misión compartida en la animación, gestión y acompañamiento de los procesos pastorales.
- La búsqueda de caminos de corresponsabilidad y protagonismo juvenil, abiertos a la realidad y al diálogo.
- El crecimiento y profundización en la experiencia de comunión.
- La valoración de experiencias formativas en cada contexto considerando la diversidad, la riqueza y la autonomía de cada zona.





capítulo 02

MARCOS TEÓRICOS



SITUACIÓN LÍMITE, TENDENCIAS Y FUERZAS

TEMA 1: CRISIS DE LA INSTITUCIÓN ECLESIAL

Situación límite

Este último tiempo se ha visto cómo las crisis institucionales se han transformado en el centro de las conversaciones, jornadas, seminarios. Esta crisis se presenta por la paradoja existente entre lo que representa la institución con las personas que llevan adelante las mismas. Como consecuencia se percibe un declive y descreimiento de la institución eclesial. Además la Iglesia no puede entrar en diálogo con las simbólicas y culturas juveniles.

Tendencias

- ✘ Campaña de desprestigio por parte de los medios.
- ✘ Ya no se comparte lo que dice la Iglesia en temas de moral.
- ✘ Falso respeto por la otra persona: por no herirla no nos pronunciamos, no decimos lo que pensamos.
- ✘ La lógica de inclusión llevó a un relativismo o a propuestas livia-

nas que produjo un debilitamiento de lo trascendente.

- ✘ Muchas búsquedas personales se transforman en propuestas pastorales.
- ✘ Generalización del problema que impacta a todas las comunidades eclesiales.
- ✘ Cuestionamiento y distanciamiento de la fe.
- ✘ Sentido de pertenencia a la Iglesia Católica debilitado.

Fuerzas

- ✘ El trabajo de religiosos y religiosas en zonas de mayor vulnerabilidad social.
- ✘ La figura de Francisco con su discurso de la Iglesia desde la periferia.
- ✘ Muchos grupos del MJS que celebran la Eucaristía en su sentido profundo.
- ✘ Lo simbólico en las juventudes es muy fuerte y esto se aprovecha en las catequesis sacramentales.
- ✘ Los y las jóvenes como protagonistas de una nueva manera de vivir y testimoniar la Iglesia generando un cambio.
- ✘ Quiebre del estilo de animación y gobierno jerárquico de la Institución Iglesia y nueva conciencia y protagonismo de ser iglesia/pueblo.

TEMA 2: DIVERSIDAD DE GÉNERO Y VIOLENCIA CON LA QUE A VECES SE INTERACTÚA ENTRE PERSPECTIVAS

Situación límite

Se constata la reiteración de las agresiones físicas y bullying a formas de discriminación sutiles, como el uso de lenguaje sexista y homofóbico.

Según algunos estudios, se demuestra que las y los estudiantes cuentan con lógicas de comprensión distintas a las lógicas de las generaciones precedentes. Los niños, niñas y jóvenes comprenden que la diversidad en las identidades de género y orientaciones sexuales es parte de la realidad social y natural.

Existen preguntas explícitas y subyacentes que tensan el ambiente social particularmente en las juventudes: ¿por qué la diferencia sexual ha implicado desigualdad social, de poder, de status para unas y no para otros?

Tendencias

- ✘ Las instituciones educativas reproducen una única visión sobre el sexo y género y se transforman en espacios importantes de vigilancia de que esa reproducción sea efectiva. De esa manera, estos espacios pueden llegar a ser un espacio violento, que produce violencia de género, múltiple y diversa; pero que a su vez, origina formas de resistencia y disidencia a la norma de la heterosexualidad compulsiva.
- ✘ Este proceso de “inclusión” de estos sujetos que anteriormente la misma sociedad producía como excluidas, se intenta ahora visibilizar con las diversas tensiones que produce al interior de las instituciones sociales, particularmente educativas (escolar, universitarias) donde se produce comúnmente el acoso sexual, la violencia homofóbica.
- ✘ Se da una tendencia cultural dentro del proceso de regulación social y de género que esperan como resultados sujetos escolarizados heterosexuales como los únicos sujetos legítimos en el espacio escolar u otros espacios sociales.

Fuerzas

- ✘ La legislación de los distintos países, empujadas por influencias políticas del movimiento LGBTTTIQA+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Travestis, Transsexual, Transgénero, Intersexual, Queer, Asexual) ha logrado el reconocimiento civil de estos grupos y la exigencia de un respeto al interior del espacio escolar y social.
- ✘ La escucha a las voces de muchas y muchos jóvenes que claman por respeto por la diversidad y la equidad de género en un espacio que usualmente ha sido dominado por hombres y para hombres.
- ✘ “La adopción crítica de la categoría de género por parte de la

reflexión teológica permite visibilizar y dismantelar la ideología androcéntrica y patriarcal que subyace en muchos discursos y prácticas cristianas” (Azcuy, Virginia, Teología y estudios de género. Un discernimiento al servicio de una vida más digna, 2016.)

TEMA 3: MOVIMIENTO FEMINISTA Y REIVINDICACIÓN DE LOS DERECHOS

Situación límite

Se sabe que con el paso de los años, la mujer ha conquistado mayor “voz y voto” en todo lo relacionado a su participación integral en la vida de cada uno de los países de América Latina, llegando incluso a ocupar cargos presidenciales en países como Chile, Brasil y Argentina.

Sin embargo, esta mayor participación activa de la mujer en la sociedad se contrapone a la realidad vivida en cuanto a respeto por su dignidad personal, lo que se ha evidenciado con las constantes demandas en contra de lo denominado “acoso callejero” que, por momentos, sobrepasa lo “galante”, e incluso el respeto mismo de su propia vida, cuando los medios de comunicación dejan ver, por momentos con lujo de detalles y rayando el morbo, situaciones de violencia física y sexual y hasta cómo se ha asesinado a alguna de ellas.

Grandes manifestaciones se realizan en distintos países contra dichos maltratos, utilizando slogans como “#NIUNAMENOS” o campañas publicitarias vía televisión y redes sociales, creación de algunas coordinadoras (como en Chile la *Cofeu*- Coordinadora feminista universitaria-), apoyando el citado movimiento social.

Tendencias

- ✘ Polarización entre quienes apoyan el movimiento feminista y quienes no lo aprueban.
- ✘ Poca claridad sobre el feminismo.

- ✘ Percepción de la mujer como el “sexo débil”.
- ✘ Empoderamiento de la mujer, a veces mal entendido o mal representado.
- ✘ Reproducir esquemas patriarcales en nuestras prácticas.
- ✘ Favorecer el machismo y la asimetría en los vínculos.
- ✘ Violencia de género.

Fuerzas

- ✘ El movimiento social femenino ha logrado visibilizar la situación de la vulnerabilidad de la mujer, logrando que se crearan organismos que velen por su protección.
- ✘ La capacidad de las y los jóvenes de instalar en el congreso discusiones que les preocupan.
- ✘ Creación de ministerio de la Mujer.
- ✘ Aumento de la sororidad.
- ✘ Fundaciones que acompañan a la mujer y brindan protección.
- ✘ Denuncia de injusticias y de todo lo que va en contra de la persona.
- ✘ Compromiso con cuestiones sociales.
- ✘ Empoderamiento de la mujer en sus diferentes roles (sociales y eclesiales).
- ✘ Visualización de una cultura patriarcal, a veces oculta.

TEMA 4: DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO

Situación límite

En torno a la despenalización del aborto se han tomado distintos posicionamientos para argumentar a favor o en contra desde distintos puntos de vista: político, la gestión pública, religioso, social, científico, etc.

La Iglesia institucional se ha posicionado en el debate en contra de la despenalización del aborto desde un punto de vista radical atacando argumentos contrarios en vez de defender el propio, dejando en evidencia así su incapacidad de diálogo y aceptación de la diversidad. Esta actitud es la

que condenan muchas y muchos jóvenes generando repudio y apostasía colectiva.

Entre las distintas generaciones que participan de nuestras propuestas educativas formales y no formales este tema también ha generado controversias y más allá del valor de la vida que se pone en juego, ha sacado a la luz que en nuestras comunidades educativas que quizás no exista tan fuerte formación en valores y convicciones irrenunciables como creíamos.

Asimismo, se constata que la manipulación de los medios es más fuerte que dichas convicciones y que la falta de una educación sexual integral en las escuelas permite la adhesión a corrientes que defienden el derecho al propio cuerpo y a disponer del cuerpo del otro.

Tendencias

- ✘ Aprovechamiento del debate del aborto para cuestionar a la iglesia institucional, reprochando su rigidez o su falta de actualización a los tiempos.
- ✘ Posicionamiento radical de la Iglesia institucional.
- ✘ Fundamentalismo entre la extrema derecha y la anarquía.
- ✘ Fragmentación que viven las juventudes con respecto a lo religioso reduciéndolo a las tradiciones de participación eclesial; dejando, por otro lado, las opciones personales que no adhieren a valores y tradiciones cristianas.
- ✘ Otros temas que permanecían latentes: separación Iglesia- Estado; ley de adopción y apostasía.
- ✘ Posicionamientos extremos que generan violencia y enfrentamientos que afectan las relaciones en la vida institucional.

Fuerzas

- ✘ Autonomía y desarrollo de pensamiento crítico por parte de las y los jóvenes.
- ✘ Respeto y diálogo con lo diferente.

- ✘ Manifestación a nivel social de adhesión a favor de las dos vidas impulsadas por las Iglesias cristianas.
- ✘ Oportunidad para tomar conciencia de la propia libertad.

TEMA 5: PARTICIPACIÓN, DESENCANTO, NUEVAS FORMAS DE HACER POLÍTICA

Situación límite

El tiempo histórico que vivimos favorece la globalización de las movilizaciones sociales que muchas veces se realizan en solidaridad entre los pueblos, generando una mayor conciencia en la ciudadanía para el reclamo de sus derechos. Esa comunicación de la realidad a través de los medios y las redes sociales, espacios de fácil acceso para las juventudes, permite gestar una mayor conciencia en ellas, las convoca a la participación y a sumarse al compromiso por la realización de causas justas. A partir de este deseo, en algunos de nuestros países crece la filiación en partidos políticos como una búsqueda de fortalecer su compromiso junto a quienes tienen las mismas ideas. En estos espacios buscan referentes que los y las representan y animan en su participación.

Sin embargo, muchas veces en la cuestión participativa hay manipulación de los partidos y, en algunos casos, los medios de comunicación social y las redes sociales “colaboran” en forma deshonesta con campañas sin contenidos que movilizan las multitudes con “verdades” que no son tales y producen tanto una polarización de las partes como un desentendimiento y apatía de la cuestión política, o también porque nunca se sintieron involucrados. Al mismo tiempo, hay jóvenes de contextos empobrecidos que quedan por fuera de espacios de compromiso y participación desconociendo esta realidad.

Si no tomamos conciencia y estamos a la escucha, haciendo juntamente propuestas educativas, perderemos la oportunidad de acompañar a los y las jóvenes en este momento histórico que da rienda suelta a la deshumanización creciente, tanto en la oposición extrema y violenta como en la indiferencia sobre la cuestión social.

Tendencias

- ✘ Influencia de los gremios en los trabajadores.
- ✘ Paralelismo entre la “conciencia” y la participación.
- ✘ Acción manipuladora sobre los ideales de las y los jóvenes.
- ✘ Mesianismo político (“o estás conmigo o estás contra mí”).
- ✘ Falta de diálogo (“estás en favor o en contra”).
- ✘ Falta de consensos sociales.
- ✘ Declive de las instituciones y desorientación general.

Fuerzas

- ✘ Surgen grupos y organizaciones ciudadanas, marchas, expresiones populares, festivales en defensa del ambiente, derechos y territorios.
- ✘ Crece la conciencia sobre el cuidado y compromiso con el medio ambiente.
- ✘ Compromiso juvenil solidario ante hechos puntuales que suceden en la realidad.
- ✘ Educación liberadora que ofrece herramientas para la participación.

TEMA 6: DESIGUALDAD EN LAS CONDICIONES SOCIALES Y SUS CONSECUENCIAS

Descripción

La macroeconomía se encuentra disociada de la microeconomía, motivo por el cual los recursos obtenidos no son suficientes para las necesidades de nuestros países; lo que genera una desigual distribución de las riquezas y se traduce en cifras alarmantes del aumento de la pobreza y extrema pobreza con una clara polarización entre clases.

También la sociedad de consumo genera un “capitalismo salvaje” y una difusión mayor de la cultura del descarte entre seres humanos. Esto, a su

vez, genera la tendencia en alza de la xenofobia y etnocentrismo de acuerdo a la movilidad humana tan difundida.

Además se avizoran dificultades socio/políticas que condicionan los sistemas – procesos educativos que no facilitan a que las juventudes sean protagonistas de sus aprendizajes, originándose situaciones límites de violencia (familiar y social) e incluso criminalizando el pensamiento crítico y la libertad de expresión. Se verifica también un alto porcentaje de deserción escolar; incluso los planes sociales son reducidos a meras acciones político – eleccionarias, que desvirtúan la búsqueda del bien común.

Cabe destacar que, al margen de esta situación, existen espacios de búsqueda del bienestar y la promoción de la dignidad humana con acciones puntuales como la lucha por los derechos humanos (educación, salud y trabajo), la formación de comunidades solidarias, etc.

Asimismo, hay gran cantidad de jóvenes que buscan vivir un estilo de vida diferenciado del consumismo queriendo hacer un aporte a la sociedad luchando por la igualdad de oportunidades, cuidado del medio ambiente, etc. En algunos países de la región existen políticas públicas que favorecen el acceso a la educación en todos sus niveles, la formación ciudadana y la formación para el trabajo.

Tendencias

- ✘ Prejuicio y estigma social frente a jóvenes que se educaron con subsidios del Estado.
- ✘ No se prioriza la capacitación para el mundo laboral.
- ✘ Mayor interés en la promoción que por el aprendizaje significativo.
- ✘ Aparición de nuevos modelos de familia que no cuentan con redes de contención.
- ✘ Las familias delegan a las escuelas su rol de primeros educadores y de contención a las diversas dificultades.
- ✘ Paso de la figura del educador/a al trabajador/a de la educación.

- ✘ Jóvenes con temor de ser independientes de las familias.

Fuerzas

- ✘ Educación para el mundo del trabajo en los Centros de Formación Profesional.
- ✘ Hay valor y cuidado por el trabajo.
- ✘ Cuando comienzan a trabajar los y las jóvenes van teniendo mayor estabilidad social y emocional.
- ✘ Empoderamiento desde los logros en el campo educativo y profesional.
- ✘ Escuelas que proponen políticas educativas alternativas.
- ✘ En algunas propuestas se busca elevar la autoestima, generan ambiente de contención.
- ✘ Espacios de reflexión para el acompañamiento juvenil.



SISTEMATIZACIÓN MARCO TEÓRICO

1. CORRESPONSABILIDAD, ACOMPAÑAMIENTO Y RESIGNIFICACIÓN DE LA MISIÓN SALESIANA

En nuestras presencias, en cuanto a los procesos de resignificación de la misión, necesitamos ofrecer a las juventudes lugares propios de participación. Para ello, apostamos a crear espacios de inclusión donde podamos entrar en diálogo con las simbólicas y culturas juveniles.

Las y los jóvenes están demandando coherencia entre lo que proponemos y lo que vivimos, para que los procesos de acompañamiento puedan ser corresponsables, saliendo de las teorizaciones y abriéndose a las experiencias compartidas. En este camino de acompañamiento mutuo, buscamos que puedan reconocer el propio trayecto vital, poniendo en marcha interpelaciones que aborden la necesidad de pertenencia y la construcción de la propia identidad.

La Pastoral Juvenil Salesiana, por el don de su carisma, busca abordar las dificultades a través de las incidencias formativas significativas, y se traducen en la gestión de los espacios juveniles, educativos y técnico-profesionales insertos en el medio popular. Su objetivo es atravesar todos los escenarios, reflejando el compromiso con la sociedad, corresponsables de los procesos, en una "Iglesia en salida".

Sabemos que esta forma de "estar" pone en crisis la normatividad y la asimetría intergeneracional, porque a lo largo del tiempo nos hemos mantenido en la zona de confort sin generar propuestas significativas que llamen la atención de quienes están más alejados y alejadas de nuestras propuestas. Nos preguntamos, ¿cómo comprender la evangelización de las juventudes en un contexto cultural diverso?

Este desafío permite explicitar críticamente la conciencia implícita con la que ha actuado la pastoral. Ha prevalecido la errónea convicción de que la acción pastoral consiste en que solamente los agentes pastorales que conocen a Jesús y su Evangelio, son capaces de anunciarlo a las juventudes que no lo conocen. Generalmente, la pastoral se ha abocado hacia quienes tienen coincidencia en su mirada del mundo y de la fe. Sin embargo, tradicionalmente pertenecientes a la Iglesia, hoy levantan demandas que la institución está en búsqueda de responder. Algunas y algunos jóvenes sin mayor referencia a las instituciones, y otros y otras que se mueven en cercanía a la experiencia eclesial, empiezan a desarrollar nuevos caminos.

Esta situación nos lleva a darnos cuenta que no estamos llegando, según el sueño de Don Bosco y María Mazzarello, al ancho mundo de los más empobrecidos y las más empobrecidas.

2. LAS JUVENTUDES NOS INTERPELAN

La propuesta de la Pastoral Juvenil Salesiana es integral y procesual ya que atiende e integra todas las dimensiones de lo humano, e intenta, a través de sus propuestas educativas, dialogar con la mirada del mundo y de la fe de la juventud de hoy.

Tradicionalmente participativos, los jóvenes y las jóvenes levantan en el presente demandas que la Iglesia institucional está en búsqueda de responder. Expresan no encontrar espacios dentro de sus propuestas y buscan alternativas en otros lugares.

Esto podría manifestar la ausencia de una propuesta pastoral suficientemente abierta a la escucha del Espíritu presente en el mundo de hoy. Sin embargo, sabemos bien que la propuesta educativo pastoral salesiana se hace carne, atravesada por el Misterio Pascual.

Algunos jóvenes y algunas jóvenes se ven afectados por experiencias familiares que dejan vacíos afectivos, relacionales y valóricos. En algunos casos, su "escuela" ha sido la calle o la experiencia de la supervivencia a

cualquier costo. Otros, pueden haber tenido la vivencia de una familia donde la experiencia del amor, la acogida y la protección en etapas de infancia hayan sido vitales para su forma de ser y un soporte que les ha permitido alejarse de la delincuencia y/o la anomia.

Se constata que el tipo de educación que ellos y ellas reciben determina el desarrollo humano y la capacidad de trascender, como también su conciencia en la proyección social.

A su vez, existen también jóvenes que no encuentran interés por la propuesta educativo pastoral salesiana, debido a que muchas veces responde a la realidad de unos pocos a quienes sí les llega e inspira; sin embargo, son generalmente las y los más empobrecidos quienes no siempre pueden acceder a esas u otras oportunidades (cfr. CV 231). Ellos y ellas son llamados por el Papa Francisco “descartables de la sociedad”.

3. NUEVOS ESPACIOS DE ENCUENTRO

La juventud configura una red de significados autónomos y diferentes, conformada por prácticas culturales diversas y con su propia dinámica, las cuales debieran ser incorporadas a la Pastoral Juvenil (cfr. CV 68).

Justamente, para dialogar con los y las jóvenes necesitamos partir de la lógica de lo afectivo, de las sensaciones y emociones, porque ese es el código con el que se mueven, piensan y actúan.

Hay quienes se alejan dejando atrás lugares, vivencias o experiencias de vida dolorosos o poco felices, abriéndose con esperanza y alegría al conocimiento de nuevos lugares donde ser sí mismos en autenticidad. Nuestra presencia educativa implica creer en ellos y ellas, lograr una conexión vital con sus anhelos y escuchar profundamente sus necesidades.

Esta constatación puede llevar a preguntarnos, ¿cuál es el lugar del acompañante? Será una invitación a la autocrítica respecto de los lugares de nuestra presencia, de la concepción de “lo equivocado” y del señalamiento de “la dirección correcta”, porque como dice el canto *...Aún en dirección equivocada, lo mío es ir contigo compañero* (Eduardo Meana. Canción: Si quieres te acompaño en el camino).

Es necesario revisar las implicancias que conlleva recibir la vida “como viene”; para lo cual, es necesaria la reformulación de las preguntas sin respuestas pre confeccionadas y estar abiertos a la novedad de la historia que mueven las juventudes.

4. EXPRESIONES JUVENILES

Salir con jóvenes en una selfi o posar junto a ellas y ellos en un marco de foto grupal es un ejemplo que nos habla de la valoración del uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales. Es así como paulatinamente crece nuestra convicción de que, para el mundo juvenil hoy se constituyen en modos de vinculación auténticos y no meramente en canales de comunicación.

Afirmamos que alentamos una pastoral juvenil vocacional porque creemos en la bondad de Dios que habita en cada joven, porque confiamos en sus sueños y optamos por acompañarlas y acompañarlos mientras crecen y dan pasos de autonomía, conocimiento y libertad, y mientras maduran en la búsqueda del sentido de sus vidas.

En nuestras propuestas favorecemos la cultura del encuentro en el compartir la vida y la fe. En estos gestos se percibe la dimensión trinitaria y una espiritualidad en camino.

Vemos también los signos de la presencia de María y de la religiosidad popular en las diversas expresiones de nuestros pueblos. Experimentando así los pasos cercanos de la Madre que acompaña con la certeza de que cualquiera sea el proyecto, puesto en sus manos, ella estará. Su presencia materna, es más clara que la de su ser Maestra y Discípula.

Las realidades juveniles nos conmueven, queremos respetar la diversidad y acompañar la pluralidad de experiencias transitadas por las adolescencias y las juventudes, por lo que nos abrimos a sus estéticas y lenguajes, aunque no siempre sepamos interpretar y descifrarlos. Algunas experiencias que viven, como por ejemplo en relación a la afectividad, la noche, el consumo, las posturas en torno a las cuestiones relacionadas

con la vida y de género, nos interpelan; pero no siempre encontramos los modos adecuados para acompañarlas y acompañarlos sin tomar distancia. Creemos que el camino para acercarnos a las y los jóvenes es desde la Encarnación.

Las y los jóvenes que participan de nuestras propuestas son más bien adolescentes y hacia esa franja etaria van dirigida la mayoría de nuestras actividades pastorales. La movilidad y el recambio constante de quienes animan no siempre favorecen la continuidad de procesos, ya que gran cantidad, al finalizar su educación secundaria, emigra a otras realidades.

Tendemos también a abarcar realidades juveniles de centros urbanos y los formatos ofrecidos conservan ese estilo, por lo que deberíamos recuperar la opción preferencial por las vidas en contextos de mayor vulnerabilidad y pobreza, así como hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

5. PROTAGONISMO JUVENIL EN LAS PROPUESTAS EDUCATIVO-PASTORALES

Percibimos un creciente protagonismo de las juventudes en los procesos sociales: están comprometidas en la reivindicación de derechos, en ayudar a otras personas por medio de diversas propuestas solidarias, sintiéndose parte responsable del desarrollo de esos procesos en una sociedad compleja. Sin embargo, la pastoral no va en la misma línea y la participación juvenil no es valorada en muchos espacios de nuestra Iglesia. Es necesario, cuestionarnos acerca de qué lugar les damos y queremos darles a las juventudes, porque son parte fundamental de la misión educativo-pastoral. Asumimos, así, las palabras de Francisco: los y las jóvenes: “Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio. Ustedes son los que tienen el futuro. Por ustedes entra el futuro en el mundo. A ustedes les pido que también sean protagonistas de este cambio. Sigán superando la apatía y ofreciendo una respuesta cristiana a las inquietudes sociales y políticas que se van planteando en diversas partes del mundo. Les pido que sean constructores del futuro, que se

metan en el trabajo por un mundo mejor. Queridos jóvenes, por favor, no balconeen la vida, métanse en ella. Jesús no se quedó en el balcón, se metió; no balconeen la vida, (...) métanse en ella como hizo Jesús». Pero sobre todo, de una manera o de otra, sean luchadores por el bien común, sean servidores de los pobres, sean protagonistas de la revolución de la caridad y del servicio, capaces de resistir las patologías del individualismo consumista y superficial". (CV 174)

Optamos por construir una Pastoral Juvenil valorando los distintos ámbitos, creando espacios de diálogo, de participación y de intercambio, que favorezcan el protagonismo y el acompañamiento juvenil. Como dijo el Papa Francisco: Significa encontrar espacios en el que puedan con sus manos, con su corazón y con su cabeza sentirse parte de una comunidad más grande que los necesita y que también ustedes jóvenes necesitan (Discurso del Papa Francisco en la Vigilia con los jóvenes de la JMJ Panamá, 26/01/2019).

La pastoral juvenil salesiana tiene su centro en la participación activa de los jóvenes, es decir que no basta hacer acciones pastorales "para" ellos, sino y sobre todo "con" ellos. Desde nuestro origen vemos esta opción por el protagonismo juvenil en Don Bosco y Maín que hicieron de la experiencia comunitaria vivida con los niños y jóvenes de Valdocco y Mornese, la base de su espiritualidad expresada en el Sistema Preventivo. En esto radica la creatividad de nuestro carisma.

Creemos en la bondad de Dios que habita en cada joven, confiamos en sus sueños y los acompañamos mientras crecen y dan pasos de autonomía, de conocimiento de sí y en verdad y libertad, maduran en la búsqueda del sentido de sus vidas. Por eso, buscamos crear espacios donde resuene la voz de los jóvenes: "la escucha hace posible un intercambio de dones en un contexto de empatía" (CV 34). A través de estos procesos, se podrá favorecer el sentido de pertenencia donde cada joven pueda crecer en una participación activa tanto en los procesos pastorales como en la sociedad.

En este sentido el Papa Francisco afirma: "Quiero destacar que los mismos jóvenes son agentes de la pastoral juvenil, acompañados y guía-

dos, pero libres para encontrar caminos siempre nuevos con creatividad y audacia”(CV 203), “ya que los jóvenes son capaces de guiar a otros jóvenes y de vivir un verdadero apostolado entre sus pares” (CV 219).

6. OPCIÓN CRISTOCÉNTRICA DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVO PASTORALES.

Estamos llamados como Iglesia viva a generar propuestas educativo pastorales atractivas para los y las jóvenes de hoy, que respondan a sus necesidades, y estén centradas en Jesús y la propuesta del Reino. Estas deben generarse a partir de la construcción de referencias “generacionales” actuales, y así emprender nuevos caminos.

El Papa Francisco nos invita a los agentes pastorales a generar espacios donde nos sintamos partícipes, superando modelos rígidos y excluyentes que generan discriminación porque “La alegría del Evangelio es para todo el pueblo, y no puede excluir a nadie” (EG 23) de la vida cristiana.

Es necesario que las juventudes se sumerjan en el micro-relato del Reino asumiendo la dinámica samaritana de: miro, me conmuevo, me convierto y me comprometo. Y así favorecer un discernimiento cristiano en clave de transformación de la micro-realidad que habitamos.

Al analizar críticamente nuestra acción pastoral percibimos que hay aspectos ausentes o ciertas lagunas que la empobrecen. Ya que, al reflexionar sobre esta, reparamos en que los momentos de espiritualidad están integrados a las propuestas de formación o de encuentro; pero evidentemente, no ocupan un lugar de exclusividad o centralidad en Jesús, ya que abundan más bien momentos con contenido doctrinal y dinámicas. “En el Sínodo se exhortó a construir una pastoral juvenil capaz de crear espacios inclusivos, donde haya lugar para todo tipo de jóvenes y donde se manifieste realmente que somos una Iglesia de puertas abiertas” (CV 234). Sentimos que debemos ponernos a la escucha de “aquellos que viven al margen de la sociedad o en el mundo rural y sufren los efectos de formas de exclusión y descarte” (CV 69), como los colectivos que

reclaman derechos sociales, culturales y sexuales, las denuncias de pueblos originarios por usurpación de tierras y despojo de sus culturas, la situación de migrantes, entre otros grupos minoritarios.

Asociamos esta tendencia con una pastoral fuertemente inclinada a un dinamismo de la acción más que de la contemplación, del servicio solidario y en salida. Se vislumbra que formamos buenos animadores, capacitados en recreación, comunicación, el servicio solidario, etc., pero nos interpela percibir que quizá no siempre se garantiza el espacio para recuperar la reflexión, la oración, la celebración de los sacramentos y formación crítica. Podemos afirmar que nuestra formación tiende a una identidad y compromiso socio-político identificada con los más pobres, pero que no siempre reflexiona respecto de las causas estructurales de la pobreza, injusticia y deshumanización crecientes, etc. y las posibles soluciones a las mismas.

7. PROPUESTAS EDUCATIVO PASTORALES SIGNIFICATIVAS

“La pastoral juvenil ha sufrido el embate de los cambios sociales y culturales” (CV 202) esto lo vemos reflejados en que las juventudes no son las mismas de antes y nuestra praxis está dirigida a esos y a esas “jóvenes” que ya no están.

Hoy existe una pluralidad de mundos juveniles en nuestras inspecciones puesto que los y las jóvenes traen consigo improntas formativas, educativas, culturales y religiosas que les hacen sentir, pensar y vivir el presente de un modo diverso. Muchas veces estas diferentes maneras de transitar la juventud, se nos transforman en una amenaza y no una oportunidad para promover el verdadero protagonismo juvenil.

Nos interpelan los gritos de las juventudes en torno a sus preocupaciones: la falta de trabajo, la precarización laboral, la deserción escolar, inestabilidad económica, etc. y nos preguntamos si nuestras propuestas responden a sus necesidades.

En el trabajo pastoral, necesitamos comprender e interpretar las postu-

ras, miradas, silencios, presencias-ausencias, e involucramientos de las juventudes en lo que acontece en las propuestas educativo pastorales. Nos cuestiona que no estén a la altura de lo que necesitan, viven y sueñan. Las juventudes nos invitan a abrirnos a los nuevos temas y dramas que viven, a tener una palabra al respecto y comprometernos con sus realidades. Nuestra acción pastoral, en ocasiones, solo busca sostener estructuras rígidas y preestablecidas impidiendo así la flexibilidad e inclusión de nuevas propuestas y espacios de participación juvenil.

Esto nos exige cambiar nuestra perspectiva de mirada para renovarnos constantemente y gestar nuevas y significativas propuestas pastorales: “En esta búsqueda se debe privilegiar el idioma de la proximidad, el lenguaje del amor desinteresado, relacional y existencial que toca el corazón, llega a la vida, despierta esperanza y deseos. Es necesario acercarse a los jóvenes con la gramática del amor, no con el proselitismo. El lenguaje que la gente joven entiende es el de aquellos que dan la vida, el de quien está allí por ellos y para ellos, y el de quienes, a pesar de sus límites y debilidades, tratan de vivir su fe con coherencia. Al mismo tiempo, todavía tenemos que buscar con mayor sensibilidad cómo encarnar el kerygma en el lenguaje que hablan los jóvenes de hoy” (CV 211).

Sentimos que se nos van adelantando en los procesos y lo que nos vamos preguntando y pronunciando aún no se ha instalado completamente en nuestros planteos pastorales. Creemos que las propuestas deben abrirse para caminar hacia ese encuentro. En los espacios que buscamos el encuentro con Dios, no siempre favorecemos que los y las jóvenes puedan expresar su interioridad con libertad y espontaneidad. Entre otras cosas, necesitamos introducir signos o símbolos sencillos que despierten la espiritualidad.

Las juventudes nos imponen la necesidad de ver y asumir nuevos estilos y estrategias: “La pastoral juvenil necesita adquirir otra flexibilidad, y convocar a los jóvenes a eventos, a acontecimientos que cada tanto les ofrezcan un lugar donde no sólo reciban una formación, sino que también les permitan compartir la vida, celebrar, cantar, escuchar testimonios reales y experimentar el encuentro comunitario con el Dios vivo”. (CV 204)

En síntesis, el desafío está en el tipo y calidad de las propuestas pastorales que valoran y confían en la capacidad de las y los jóvenes.

8. CORRESPONSABILIDAD Y DESCENTRALIZACIÓN EN EL ESTILO DE ANIMACIÓN

Las dinámicas en nuestros estilos de animación, muchas veces están sostenidas por el “siempre se ha hecho así”, donde los religiosos y las religiosas tienen un lugar central en la toma de decisiones y en la que muchas veces depende de ellos y ellas si hay colegialidad y continuidad en los procesos pastorales. Esto se vislumbra sobre todo en contextos donde la cultura clericalista está arraigada, se piensa que se tienen todas las respuestas y no se necesita escuchar a nadie ni aprender nada (cfr. Discurso del Papa Francisco a la primera Congregación General de la XV asamblea general ordinaria del sínodo de los Obispos). Hace muchos años nuestras Congregaciones vienen insistiendo en hacer opciones proféticas, en sintonía con el Concilio Vaticano II, en una real misión comunitaria y circular donde todos, religiosos, religiosas, laicos, laicas y jóvenes seamos protagonistas.

Nos alegramos por la vida de los y las jóvenes y su crecimiento integral, siendo protagonistas, motivadores y motivadoras entre sus pares. Desde una animación compartida, pasan a ser parte activa de los procesos transformadores de la realidad. Traen consigo improntas formativas, educativas, culturales y religiosas que les hacen sentir, pensar y vivir el presente de un modo diverso. Muchas veces estas diferentes maneras de transitar la juventud, se nos transforman en una amenaza y no una oportunidad para promover el verdadero protagonismo juvenil.

Constatamos que existe un compromiso en la misión compartida en muchos laicos, laicas y jóvenes que despliegan su pasión educativa, se comprometen en el ministerio de acompañamiento, servicio a los y las jóvenes y exige a los consagrados y consagradas un mayor trabajo colaborativo ya que todos y todas somos garantes del carisma salesiano.

Apostamos por este estilo de animación salesiana entre religiosos y religiosas, laicos y laicas y jóvenes que nos reafirma en una identidad carismática donde la comunidad siempre está en diálogo, intercambio y movimiento.

La dimensión sinodal de la Iglesia se debe expresar mediante la realización y el gobierno de procesos de participación y de discernimiento capaces de manifestar el dinamismo de comunión que inspira todas las decisiones eclesiales. La vida sinodal se expresa en estructuras institucionales. En este sentido el Papa advierte la necesidad de proceder a una saludable descentralización. (La iglesia del tercer milenio, "sinodal", escucha, colegiada y con una "conversión del papado". (Comisión Teológica Internacional, *La sinodalidad en la vida y en la misión de la Iglesia*, 2018)

En una nueva pastoral juvenil abierta y en salida, se nos convoca a realizar un cambio y a flexibilizar las estructuras, ofreciendo un acompañamiento de sus procesos personales a partir de su coherencia entre el decir y hacer. "La reforma de estructuras que exige la conversión pastoral sólo puede entenderse en este sentido: procurar que todas ellas se vuelvan más misioneras, que la pastoral ordinaria en todas sus instancias sea más expansiva y abierta, que coloque a los agentes pastorales en constante actitud de salida y favorezca así la respuesta positiva de todos aquellos a quienes Jesús convoca a su amistad". (EG 27) Confiar en las juventudes, en sus capacidades, en sus dones y riquezas personales, nos anima a asumir corresponsablemente el compromiso y la pasión por la vida, dándonos la oportunidad de crecer y equivocarnos en este camino conjunto de acompañamiento recíproco.

En este sentido, nuestra Pastoral Juvenil necesita dar pasos en ser verdaderamente sinodal, es decir, velando por la comunión y articulación fraterna que permita llevar adelante los objetivos propuestos (cfr. 1 Cor 12). La misma, nos exige una fuerte eclesialidad de comunión y responsabilidad entre todos los corresponsables de la misión pastoral, reconociendo la riqueza y el aporte de cada uno de sus miembros, e integrando todos los niveles de participación posibles en nuestras Inspectorías.

CUADRO DE PRINCIPIOS Y CRITERIOS DE LA ACCIÓN PASTORAL

PRINCIPIOS

1. En la Pastoral Juvenil Salesiana es de vital importancia el acompañamiento, la corresponsabilidad y la resignificación.

2. La Pastoral Juvenil Salesiana se deja interpelar por las juventudes.

CRITERIOS

La acción pastoral ofrece a las juventudes lugares propios de participación dialogando con sus simbólicas y culturas.

La acción pastoral se abre a la experiencia compartida y acompaña, dejando de lado las teorizaciones.

La acción pastoral escucha las necesidades de las juventudes, pone en crisis lo establecido y resignifica las prácticas educativo pastorales.

La acción pastoral es animada corresponsablemente en el espíritu de familia.

La acción pastoral busca integrar a las juventudes en todas sus propuestas.

La acción pastoral promueve instancias de formación permanente que dialogan con las nuevas formas de ser joven.

La acción pastoral está en permanente tensión hacia las juventudes más empobrecidas y vulneradas.

3. La Pastoral Juvenil Salesiana reconoce los nuevos espacios juveniles.

La acción pastoral asume los nuevos espacios juveniles como territorios donde Dios se manifiesta.

La acción pastoral se construye a partir del encuentro con las experiencias juveniles.

La acción pastoral promueve espacios donde se problematizan aquellas concepciones que están legitimadas socioculturalmente.

4. La Pastoral Juvenil Salesiana prioriza la cultura vocacional y valora las expresiones juveniles.

La acción pastoral cree, confía y acompaña las diversas expresiones juveniles.

La acción pastoral acompaña las trayectorias vitales donde los y las jóvenes maduran el sentido de sus vidas.

La acción pastoral favorece la cultura del encuentro, el compartir la vida y la fe, siguiendo a Jesús Buen Pastor.

5. La Pastoral Juvenil Salesiana construye una Iglesia joven, en salida y sinodal.

La acción pastoral sale al encuentro de los y las jóvenes para crear con ellos y ellas espacios eclesiales acordes a sus necesidades.

La acción pastoral discierne nuevos caminos de encuentro y de trabajo compartido con las Iglesias locales y los nuevos movimientos juveniles.

La acción pastoral trabaja en la formación de agentes pastorales en la perspectiva de la sinodalidad.

La acción pastoral concretiza sus opciones a través de la construcción comunitaria de los proyectos educativo-pastorales.

6. La Pastoral Juvenil Salesiana opta por la centralidad en Jesucristo y la propuesta del Reino.

La acción pastoral genera propuestas educativo-pastorales atractivas que parten de las necesidades de los y las jóvenes.

La acción pastoral centra su propuesta en el encuentro personal y comunitario con Jesús.

La acción pastoral suscita espacios de participación e inclusión.

La acción pastoral asume la dinámica samaritana que favorece el discernimiento cristiano: mirar, conmoverse, convertirse y comprometerse.

7. La Pastoral Juvenil Salesiana asume el principio de la Encarnación.

La acción pastoral promueve una formación identificada con los más empobrecidos y vulnerados que tiende a un compromiso socio-político.

La acción pastoral reflexiona sobre las causas estructurales de la pobreza e injusticia, y de la deshumanización creciente.

La acción pastoral brota de la compasión y comprensión de la realidad juvenil.

La acción pastoral es interpelada por la conmoción de las búsquedas y los sueños de las juventudes.

La acción pastoral encarna el kerygma en el lenguaje de los y las jóvenes de hoy.

8. La Pastoral Juvenil Salesiana considera a los y las jóvenes como protagonistas de la historia, la sociedad y de la iglesia.

La acción pastoral se construye desde distintos ámbitos, creando espacios de diálogo, de participación y de intercambio.

La acción pastoral valora y promueve la participación de los y las jóvenes en distintos espacios eclesiales.

La acción pastoral anima a que los y las jóvenes luchen por el bien común, sirvan a los y las pobres y sean protagonistas de la revolución de la caridad y del servicio.

La acción pastoral prioriza la animación de los y las jóvenes con ellos y ellas.

9. La Pastoral Juvenil Salesiana apuesta por la significatividad de su acción.

La acción pastoral privilegia la proximidad y habla el lenguaje del amor desinteresado, relacional y existencial que toca el corazón.

La acción pastoral llega a la vida de los y las jóvenes, despierta esperanza y deseos de vivir la fe con coherencia.

La acción pastoral comprende e interpreta las posturas, miradas, silencios, presencias-ausencias y las formas de implicarse de los y las jóvenes.

10. La sinodalidad es constitutiva de la Pastoral Juvenil Salesiana

La acción pastoral asume, participa y es corresponsable en el compromiso y la pasión por la vida.

La acción pastoral asume un estilo de animación descentralizado y en sinergia.

La acción pastoral fomenta una identidad carismática donde la comunidad siempre está

en diálogo, intercambio y movimiento.

La acción pastoral confía en los y las jóvenes, en sus capacidades, sus dones y riquezas personales.

La acción pastoral brinda la oportunidad de crecer y equivocarse en el camino de acompañamiento recíproco.



capítulo 03

LÍNEAS DE ACCIÓN



PROBLEMA SISTEMATIZADO 1

Lo que nos pasa es que no somos corresponsables en los procesos de resignificación de la misión salesiana y en el acompañamiento de jóvenes.

1. Desafío

Dificultad para sumir la corresponsabilidad en la misión salesiana y el acompañamiento juvenil.

2. Corriente

Favorecer procesos de resignificación de la misión salesiana y el acompañamiento juvenil.

3. Enfoque

Ofreciendo a las juventudes lugares propios de participación.
Dialogando con sus simbólicas y culturas juveniles.

4. Finalidad

Para que el acompañamiento, la corresponsabilidad y la resignificación sea de vital importancia en la Pastoral Juvenil Salesiana.

5. Utopía

Favorecer procesos de resignificación de la misión salesiana y el acompañamiento juvenil.

Abriendo la misión a la experiencia compartida dejando de lado teorizaciones e idealizaciones.

Escuchando las necesidades actuales de las juventudes

Poniendo en cuestión lo establecido.

Resignificando las prácticas educativo pastorales.

Animando corresponsablemente por religiosos/as, laicos/as y jóvenes en el espíritu de familia.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 2

Lo que nos pasa es que, por falta de comprensión de las y los jóvenes y por no dejarnos interpelar por sus necesidades, nos cuesta generar propuestas pastorales significativas.

1. Desafío

Falta generar propuestas de espiritualidad atrayentes para los jóvenes.

4. Finalidad

Para acoger con empatía la sensibilidad juvenil, sus anhelos de justicia y de vida digna.

2. Corriente

Generar experiencias de celebración de la fe que incorporen miradas, lenguajes y códigos de las nuevas culturas juveniles.

5. Utopía

Celebramos la liturgia de la vida comunitariamente y especialmente en cada joven.

3. Enfoque

Partiendo de lo cotidiano como lugar de encuentro con el Dios de la vida.

Celebrando el encuentro festivo en Cristo que convoca a todos.

Creando espacios junto a las y los jóvenes, especialmente quienes más sufren la pobreza,

Escuchando su voz y su cultura.

Valorando desde lo vincular y lo afectivo.

Compartiendo el mundo juvenil, esencial de nuestro espíritu salesiano.

1. Desafío

Ausencia de escucha y diálogo a las y los jóvenes para dejarnos interpelar por sus necesidades.

4. Finalidad

Para empoderarlos y empoderarlas, acompañar su protagonismo y generar juntamente propuestas audaces y creativas.

2. Corriente

Favorecer el diálogo constante y permanente con las juventudes.

5. Utopía

Deseamos una pastoral juvenil capaz de escuchar y dar respuesta a las profundas necesidades de las juventudes.

3. Enfoque

Propiciando la escucha atenta y activa a las juventudes de hoy, sus necesidades y escuchando sus anhelos profundos.

Favoreciendo el desarrollo de su protagonismo, que permita enriquecer a la iglesia y ser una propuesta que ayude a descubrir el sentido de sus vidas.*

*Evidenciando en la programación, las metas y los sueños, sus búsquedas y el proceso realizado

con y para las juventudes.

Planificando responsablemente la realización misma de

las actividades.

Convocando instancias de encuentro para conocernos y escucharnos.



PROBLEMA SISTEMATIZADO 3

Lo que nos pasa es que nos falta explicitar la opción por Jesús en los valores evangélicos y la construcción del Reino en las propuestas educativo pastorales.

1. Desafío

Dificultad para explicitar la opción por Jesús en los valores evangélicos y la construcción del Reino.

4. Finalidad

Para que encuentren en Jesús el sentido de su vida.

2. Corriente

Impulsar una opción cristocéntrica en los procesos y propuestas educativo pastorales.

5. Utopía

Ansiamos, como discípulos y discípulas misioneras, transformar la humanidad partiendo desde la realidad para construir el Reino.

3. Enfoque

Generando procesos atractivos que partan de las necesidades de los y las jóvenes.

Ofreciendo propuestas de encuentro personal y comunitario con Jesús.

Suscitando espacios de participación e inclusión.

Favoreciendo la dinámica samaritana en el discernimiento cristiano: mirar, conmoverse, convertirse y comprometerse.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 4

Lo que nos pasa es que no favorecemos el protagonismo juvenil en nuestra acción pastoral.

1. Desafío

Necesidad de renovar, con las juventudes, la dimensión sacramental.

2. Corriente

Recrear con las y los jóvenes la dimensión sacramental en nuestras comunidades.

3. Enfoque

Compartiendo experiencias celebrativas, catequísticas desde la sensibilidad juvenil y popular.

4.Finalidad

Para que nos sintamos interpelados por el Dios de la vida en el encuentro personal y comunitario.

5.Utopía

Ansiamos que la vida sea un acontecimiento de encuentro con Jesús y su Reino.

Acompañando sus búsquedas vitales y sus anhelos.

1. Desafío

Falta generar trayectos y/o itinerarios que ayuden a visibilizar las juventudes y su búsqueda de felicidad.

4.Finalidad

Para que se sientan valorados y valoradas, responsables y corresponsables en la misión educativo pastoral.

Para que puedan discernir, madurar y desarrollar su vocación personal y en comunidad.

2.Corriente

Favorecer el protagonismo juvenil en la acción pastoral.

5.Utopía

Vivimos junto a las y los jóvenes la experiencia de Don Bosco y Madre Mazzarello de oratorianizar la dimensión personal, comunitaria y social, siendo quienes evangelicen otras juventudes.

3.Enfoque

Propiciando el protagonismo juvenil siendo partícipes en la creación, implementación y evaluación de las acciones pastorales.

Favoreciendo el liderazgo juvenil en las diversas experiencias de nuestra acción pastoral.

Priorizando espacios de formación para quienes animan las comunidades.

Propiciando el protagonismo juvenil real en la estructura orgánica de la Pastoral Juvenil local, diocesana y nacional.

Evidenciando a través de la planificación pastoral las distintas responsabilidades e intervenciones juveniles.

PROBLEMA SISTEMATIZADO 5

Lo que nos pasa es que no logramos asumir un estilo de animación corresponsable y descentralizado (niveles inspectorial, zonal y local).

1. Desafío

Falta sumar jóvenes en los equipos inspectoriales y sumar a los adultos a los equipos de grupos y movimientos juveniles.

4. Finalidad

Para renovar las estructuras de animación con el aporte juvenil y sus búsquedas que nos motivan a actualizar las respuestas pastorales ya sabidas.

2. Corriente

Favorecer la participación de los jóvenes en las estructuras de animación local, zonal e inspectorial.

5. Utopía

Soñamos con comunidades educativas pastorales sinodales, donde jóvenes, adultos y adultos disciernen, maduren y animen el proyecto pastoral.

3. Enfoque

Privilegiando la participación, el protagonismo y la animación juvenil.

Promoviendo los espacios de encuentro, diálogo y escucha de la realidad, de las necesidades y urgencias juveniles.

Haciendo posible el intercambio de dones en un contexto de escucha y empatía.

Confiando en las juventudes, en sus sueños, en la búsqueda*

*del sentido de sus vidas y en la autonomía de sus decisiones.

Asumiendo un estilo de animación corresponsable, descentralizado y sinodal nos enriquecemos como

comunidades testigos del resucitado.

Reconociendo que los y las jóvenes son agentes de la pastoral juvenil que luchan por el bien común, sirven a los y las empujadas y prota-

gonizan la revolución.

Facilitando la concreción de un proyecto pastoral significativo que impulse la conversión y transformación de la realidad juvenil.

1. Desafío

Carencia de estilo de animación corresponsable (religiosos/as, laicos/as y jóvenes).

4. Finalidad

Para lograr que cada miembro de la comunidad aporte en conjunto desde su perspectiva.

2. Corriente

Favorecer la formación y el acompañamiento en un estilo de animación corresponsable.

5. Utopía

Anhelamos vivir la comunión sinodal en nuestras inspectorías, donde caminar, animar y formarnos juntos y juntas sea una fortaleza y un enriquecimiento con el aporte intergeneracional de cada uno y cada una, dando lugar a una nueva humanidad y apostando por una nueva sociedad.

3. Enfoque

Potenciando instancias de formación de cada miembro de la comunidad.

Evidenciando procesos de acompañamiento sistemático en los momentos formativos.

Assumiendo un estilo de animación corresponsable, descentralizado y sinodal como comunidades testigos del Resucitado.



PARA SEGUIR EN CAMINO

A lo largo de estos años, nos sentimos “una especie en viaje”, dedicando tiempo a la escucha y a la palabra. Nos pusimos en movimiento, fuimos creando un nuevo intercambio de experiencias y saberes. Se fue conformando una verdadera comunidad de aprendizaje que puso de manifiesto el protagonismo de los y las jóvenes en todo el proceso y, al mismo tiempo, el llamado a revisar las políticas y modelos de nuestra animación pastoral.

Sentimos hoy que esta experiencia es un signo vivo del Espíritu, porque compartimos juntos: jóvenes, Salesianos e Hijas de María Auxiliadora, la belleza de nuestro ser salesiano en el tiempo presente, compartiendo la vida, la oración y la misión. Confirmamos una opción carismática que no tiene vuelta atrás y en la cual queremos seguir caminando con y desde los y las jóvenes.

Proponemos dos caminos de trabajo. Por un lado para las inspectorías; y, por otro lado, para los equipos nacionales e internacionales. Cada uno de estos ámbitos, buscará las modalidades más convenientes para concretizar las líneas de acción que nos aporta este recorrido.

Estamos convencidos de que los y las jóvenes corren más rápido que los adultos. Hacemos nuestras las palabras del Papa Francisco: “Queridos jóvenes, seré feliz viéndolos correr más rápido que los lentos y temerosos. Corran «atraídos por ese Rostro tan amado, que adoramos en la Sagrada Eucaristía y reconocemos en la carne del hermano sufriente. El Espíritu Santo los empuje en esta carrera hacia adelante. La Iglesia necesita su entusiasmo, sus intuiciones, su fe. ¡Nos hacen falta! Y cuando lleguen donde nosotros todavía no hemos llegado, tengan paciencia para esperarnos» (CV 299).

Al finalizar el proceso, recogemos los frutos de nuestro viaje en este aporte que compartimos, rico en experiencias, aprendizajes y en sinodalidad entre jóvenes, Salesianos e Hijas de María Auxiliadora.

ANEXO

En función de este trabajo del trienio, que tiene un nivel de generalización importante, sugerimos construir programas de acción en el nivel inspectorial de la animación pastoral, para que en el ámbito local puedan operacionalizarlos a través de proyectos específicos. No resta que las inspectorías también puedan pensar proyectos. Ello dependería de las formas que adquiera la animación pastoral en las inspectorías. Pero dado el nivel de generalidad (para todas las casas o algunas de ellas) hacen más pertinente que los proyectos aparezcan como más propios de las comunidades locales.

Las líneas de acción se transformarán en programas (nivel inspectorial) y para cada programa se plantean proyectos que concretan la planificación a nivel local.

Los Programas “operacionalizan” el Proceso global y se construyen a partir de las líneas de acción que se asumen los desafíos de la acción pastoral. A partir de esos desafíos se elaboran los proyectos. Puede ser que un programa sea desarrollado mediante varios proyectos

Los Proyectos “ejecutan” los Programas. Los proyectos son construidos a partir de los desafíos. Puede darse que varios proyectos estén en el marco de un programa. (Esto no forma parte de la propuesta porque implica un conocimiento de la metodología de planificación pastoral o el uso de alguna metodología que responde a las elecciones de las inspectorías)
Los Programas operacionalizan el proceso Global mediante dos elementos esenciales:

1º La PROPOSICIÓN que concretiza las Líneas de Acción.

2º Los OBJETIVOS OPERACIONALES, se formulan a partir de los desafíos de la acción pastoral en conexión con las líneas de acción. Se redactan como hechos finales cumplidos (ejemplos: “Programamos una pastoral que atiende a las necesidades de los jóvenes” y “Somos una presencia carismáticamente significativa”). Son hechos finales cumplidos, concretos, temporales, medibles y evaluables.

Para elaborar los objetivos operacionales como hechos finales cumplidos debemos tener en cuenta:

1. **Hecho concreto:** No ideas o buenos propósitos. Son Hechos Cumplidos con resultados concretos, al finalizar las acciones del Programa.
2. **Temporal:** Realizable en un tiempo determinado.
3. **Operacionalizante:** Pone en operación las Líneas de Acción del Plan Global.
4. **Medible:** Garantiza que, mediante un instrumento de medida, (encuesta, prueba) se determine su grado de realización.
5. **Evaluable:** Se revisa y constata gradualmente cómo se fueron logrando los Hechos Cumplidos del Programa.
6. **Pretendido:** El que formula un objetivo tiene dentro de sí un ideal, que motiva su acción. El ideal como realidad está fuera de la persona que lo formula, pero hacia ese ideal se dirige. Se va convirtiendo, poco a poco en realidades concretas, temporales. Pero nunca se abarca totalmente. El ideal es siempre pretendido, pero nunca alcanzado.

Al plantear así los Objetivos Operacionales del Programa, estamos ya realizando un cambio de mentalidad.

Ejemplo: CAPÍTULO 1: Misión Salesiana y Acompañamiento de jóvenes (se toma del problema sistematizado)

Programa 1, 2, 3 etc.	
Título	Resignificación de la misión y acompañamiento juvenil (se toma de la corriente de acción)
Descripción	Este programa consiste en acompañar (se toma del problema sistematizado: “de persistir estas situaciones...”)
Agentes	Equipo Inspectorial.
Destinatarios	Directores/as generales/Equipos de Animación/Directivos escolares/Animadores del MJS, etc (nivel de gestión- animación).
Tiempo y lugar	Ciclo/Año... Inspectoría/Zona/Territorio
Justificación	Se toma del marco teórico referido al problema de la acción pastoral (“esto lo vemos en...” Reelaborado)
Objetivos operacionales (hechos finales cumplidos)	Se toman del enfoque y se reformulan con verbo en infinitivo. De los objetivos operacionales surgen los proyectos para concretar en el nivel local.