

**EXHORTACIÓN APOSTÓLICA POSTSINODAL
CHRISTUS VIVIT
DEL SANTO PADRE FRANCISCO
A LOS JÓVENES Y A TODO
EL PUEBLO DE DIOS**

FICHAS DE TRABAJO

**Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil Salesiana
Ámbito Evangelización y Catequesis
Junio 2019**



Presentación

El siguiente material tiene el propósito de motivar la lectura de la Exhortación Apostólica Post Sinodal *Christus vivit* (CV), considerando que el Papa Francisco escribe un documento especialmente para los jóvenes y desde allí para todo el Pueblo de Dios fruto de un discernimiento comunitario. Se trata de una invitación a realizar una lectura comunitaria y de acoger este regalo del Papa Francisco a los jóvenes de manera de fortalecer su fe y discernir su vocación:

A todos los jóvenes cristianos les escribo con cariño esta Exhortación apostólica, es decir, una carta que recuerda algunas convicciones de nuestra fe y que al mismo tiempo alienta a crecer en la santidad y en el compromiso con la propia vocación (CV, 3)



Con el propósito de facilitar el acercamiento de la Exhortación es que se proponen trabajar nueve fichas de trabajo correspondiente a los nueve capítulos del documento magisterial. De esta manera, las fichas de trabajo siguen un orden inductivo, por tal motivo nos permitimos cambiar el orden de los capítulos para su trabajo pedagógico. Así:

- Se parte desde la realidad juvenil, correspondiente al capítulo tercero “Ustedes son el ahora de Dios” y el capítulo sexto “Jóvenes con raíces”.
- Posteriormente, se tratan temas relativos a la Biblia y los jóvenes desarrollado en el primer capítulo “¿Qué dice la Palabra de Dios sobre los jóvenes?”; la centralidad de Jesucristo desplegada en el capítulo segundo “Jesucristo siempre joven” y los elementos esenciales de la fe del capítulo cuarto “El gran anuncio para todos los jóvenes”.
- Finalmente se desarrollan las temáticas relativas a las consecuencias de la acogida del anuncio: Caminos de juventud (capítulo 5); La vocación (capítulo 8); El discernimiento (capítulo 9) y la Pastoral de los jóvenes (capítulo 7).

Destinatarios

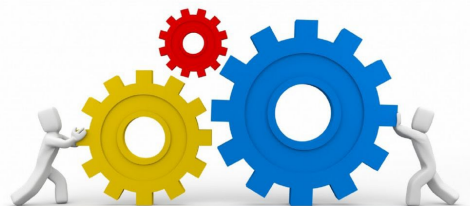
Todos los jóvenes y comunidades juveniles

Objetivos

- Motivar la lectura personal y comunitaria de *Christus Vivit* como un regalo del Papa Francisco a los jóvenes
- Conocer y valorar el mensaje del Papa Francisco para nuestro crecimiento en la fe
- Descubrir el valor de los jóvenes en la misión de la Iglesia

Metodología

Se propone utilizar la metodología experiencial de inspiración salesiana, que se articula en torno a cuatro momentos inspirados en el Sistema Preventivo Salesiano: patio, casa, escuela y parroquia. Estos íconos “no concretan ambientes, espacios y lugares determinados, sino más bien una serie de experiencias que hay que ofrecer y proponer” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p.129). De esta manera cada uno de los encuentros se desplegará a través de estos cuatros momentos propios de la espiritualidad salesiana orientados por los momentos propuestos por el método experiencial, a saber: motivación, descripción de la experiencia, análisis de la experiencia y discernimiento de la experiencia (ISPAJ, 1997, p.20).



Primer momento: Patio/Motivación



En la Espiritualidad salesiana la experiencia del patio cobra gran importancia en la acción educativa y pastoral pues se trata de un “ambiente espontáneo en el que se crean y se estrechan relaciones de amistad y confianza”. (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p.131); es, además, el espacio de la alegría ya que permite un clima de paz y serenidad gozosa como ambiente esencial para la formación. De esta manera, cada encuentro buscará

favorecer este clima propicio a través del momento de la **motivación** proponiendo “una breve actividad para despertar y centrar el interés de los jóvenes hacia la experiencia que se propone abordar” (CELAM, 2012, n.771). Este momento es de real importancia puesto “que nadie está en situación de escuchar una respuesta, si antes no se hizo una pregunta” (ISPAJ, 1997, p.23). Si lo ejemplificamos con el texto bíblico de la Samaritana (Jn 4) donde Jesús se encuentra con esta mujer en el pozo, ambos están “en una situación de desamparo y vulnerabilidad frente a una necesidad concreta” (Fernández, 2018, p.2); es decir, cada uno se presenta ante el otro en su verdad y necesidad; en esta transparencia de la existencia se abren al diálogo a pesar de las barreras sociales y culturales propias de la época: varón y mujer, judío y samaritana, posibilitando un encuentro humanizador y humanizante.

Las didácticas a utilizar en este momento metodológico pueden hacerse a través de cantos, poemas, noticias, cortometrajes, entre otros. Evitando que se adelante respuestas a lo que viene por tratar.

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia



“La experiencia de la casa suscita un ambiente rico de confianza y familiaridad. (...) Esta experiencia de casa en el espíritu de familia constituye un elemento característico de nuestra pedagogía: la asistencia salesiana, moldeada con actitudes de empatía, atenta acogida, deseo de llevar a los jóvenes al encuentro con Cristo y disponibilidad de acoger sus inquietudes” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p.129). El clima de casa se propiciará a través de la **descripción de la experiencia** pues se pretende “crear las condiciones para que los jóvenes puedan poner en común su experiencia personal acerca del tema que se aborda, y puedan tomar contacto con lo que viven, sientan, piensan y hacen, como primer paso para comprenderse mejor a sí mismos y comprender el medio en el que viven” (CELAM, 2012, n.772). Es el momento de practicar el arte de escuchar (de la mutua escucha), como señala el Rector Mayor comentando el texto de la Samaritana, es el “arte que requiere *atención solícita* hacia la persona, en sus luchas y fragilidades, en sus gozos, sufrimientos y búsquedas, puesto que no solamente escuchamos algo, sino a alguien” (Fernández, 2018, p.2).

Las didácticas a utilizar en este momento metodológico pueden hacerse a través de narrativas, cuestionarios reflexivos, mesa redonda, *focus group*, o cualquier técnica que facilite la expresión personal y la escucha. Momento, donde la pregunta bien concebida, favorece la expresión de la propia subjetividad. Momento donde se va ganando en auto comprensión y comprensión del otro/a.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia



La escuela es el lugar del desarrollo de capacidades y actitudes para que cada joven pueda madurar integralmente, al respecto, “el educador lo acompaña en su camino presentando las propuestas necesarias para el progreso armonioso de su personalidad, en una vida social sustentada sobre el respeto y sobre el diálogo, para la formación de una conciencia crítica y comprometida” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 130-131). Metodológicamente es la etapa del **análisis de la experiencia**, es el “momento de decodificación de la experiencia (...) de proporcionarles la información que necesitan a fin de confrontar su vida (ISPAJ, 1997, p.26). Para esto es necesario brindar categorías de análisis proveniente de diversas disciplinas, promoviendo el diálogo y el acompañamiento para de esa manera deshacer equívoco y descubrirse en autenticidad (Fernández, 2018).

Las didácticas a utilizar se refieren a la pregunta bien formulada entrando en las causas que pueden intervenir en la explicación de lo que se vive. Junto a textos, documentos, artículos, aportes de investigaciones y otras técnicas que permitan comprender y analizar la experiencia personal. Para este momento se ofrecen unos textos de apoyo en los anexos.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia



“La experiencia de la “parroquia” se construye sobre dos grandes pilares: en primer lugar, la convicción de que cada joven lleva escrito en el propio corazón el deseo de Dios, el deseo de una vida plena, en la perspectiva unificadora de la fe; y, en segundo lugar, una serie de propuestas adoptadas a los destinatarios, que tienen como fin el descubrimiento y la consecución de su vocación” (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana, 2014, p. 130). Metodológicamente es el momento del **discernimiento de la experiencia** que es un momento de “acoger la Palabra de Dios y responder a la invitación que hace para un cambio de vida y de actitudes, dejándose llevar por la fuerza del Espíritu y abriéndose a la acción de Dios siempre presente en toda la experiencia humana” (CELAM, 2012, n.775). De este modo, un adecuado discernimiento, propiciado por un edificante diálogo, posibilita la liberación y la proyección de una vida coherente. Desde el encuentro de Jesús con la Samaritana, se podría señalar que ella “tuvo que elegir interiormente entre ignorar a Jesús y seguir con su vida como si nada hubiera acontecido en ese encuentro, o decididamente dejarse sorprender por Él” (Fernández, 2018, p.4).

Las didácticas a utilizar se refieren principalmente a aquellas que propicien la escucha de la Palabra de Dios, la Tradición o el Magisterio de la Iglesia, o la lectura creyente de la vida de manera que ilumine y de mayor sentido a la experiencia que se aborda.



ESTRUCTURA DE LOS ENCUENTROS

Fichas de trabajo: <i>Christus vivit</i>			
n°	TEMAS	OBJETIVO	Metodología
1	Ustedes son el ahora de Dios ¿cómo son los jóvenes hoy, que les pasa ahora? (64-110)	Identificar las principales características del mundo juvenil en los contextos actuales	Patio/Motivación <ul style="list-style-type: none"> ● Regalo <i>Christus vivit</i> ● Dialogo sobre el motivo por el cual el Papa hace este regalo a los jóvenes
			Casa/Descripción de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un collage que responda a la pregunta ¿Cómo son los jóvenes hoy, que les pasa ahora? ● Plenario
			Escuela/Análisis de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la octava encuesta realiza por el Instituto Nacional de la juventud ● Relación entre los datos de la encuesta y el collage
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura textos selectos de <i>Christus vivit</i> según temática juvenil ● Síntesis ● Oración
2	Jóvenes con raíces (179-201)	Valorar la historia de la comunidad y la familia como dimensiones fundamentales para la construcción de la identidad	Patio/Motivación <ul style="list-style-type: none"> ● Cuento de un árbol ● Diálogo guiado a través de preguntas
			Casa/Descripción de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción del árbol genealógico en forma personal ● Los jóvenes comparten sus memorias familiares
			Escuela/Análisis de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● El monitor comparte información sobre el concepto de memoria familiar y diálogo intergeneracional ● Síntesis de los participantes
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura personal: “Tu relación con los ancianos” (CV, 187-191) ● Oración
3	¿Qué dice la Palabra de Dios sobre los jóvenes? (5-21)	Identificar en la Escritura la enseñanza bíblica sobre los jóvenes construida desde diversos relatos del Antiguo Testamento	Patio/Motivación <ul style="list-style-type: none"> ● Video-foro sobre qué piensan los adultos de los jóvenes
			Casa/Descripción de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Focus group</i>: postura del cristianismo sobre los jóvenes
			Escuela/Análisis de la experiencia <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de textos bíblicos sobre los jóvenes ● Construcción de papelógrafo a modo de síntesis

		y del Nuevo Testamento.	Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura grupal de CV, 5-21 • Construcción de síntesis • Oración final
4	Jesucristo siempre joven (22-63)	Adentrarse en la juventud de Jesús y descubrir su espíritu que rejuvenece la Iglesia en la figura de la joven María	Patio/Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • “Ser joven, más que una edad es un estado del corazón” (CV 34)
			Casa/Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad grupal sobre las características de la juventud • Plenario
			Escuela/Análisis de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema: El corazón no envejece, es la piel la que se arruga”
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura textos selectos de Christus vivit según temática • Oración comunitaria
5	El gran anuncio para todos los jóvenes (111-133)	Valorar la centralidad del kerigma como anuncio que transforma la vida	Patio/Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes escriben espontáneamente en un papelógrafo: ¿Qué buena noticia te gustaría escuchar hoy?
			Casa/Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cada participante dibuja una experiencia de buena noticia • Plenario
			Escuela/Análisis de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tema en torno a las buenas y malas y noticias
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de CV 111-133 por equipos • Representaciones de cada una de las dimensiones por equipos
6	Caminos de juventud ¿cómo se vive la juventud cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del evangelio? (134-157)	Formular un camino de vida cristiana a la luz del Kerigma	Patio/Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Votaciones sobre las características de un joven cristiano • Compartir los escrutinios
			Casa/Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda a partir de la pregunta: ¿Cómo se vive la juventud cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio?
			Escuela/Análisis de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de temática: Los jóvenes y la felicidad ¿Dónde la buscan? ¿dónde la encuentran?
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura por equipos del texto CV 134-157 • Plenario a partir de videos cortos sobre el mensaje del Papa
7	La vocación (248-277)	Analizar desde la experiencia de vida el llamado al servicio para los demás.	Patio/Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo a partir de un foto lenguaje y la valoración del servicio a los demás.
			Casa/Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de naipes que ayudan a dialogar sobre la experiencia de servicio a los demás

			Escuela/Análisis de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión a partir de la columna "Servir al otro"
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Lectura personal de CV 253-258 a partir de unas preguntas orientadoras. Compartir la reflexión en contexto de oración
8	El discernimiento (278-298)	Valorar la práctica del discernimiento como herramienta que posibilita una buena elección ante las decisiones de la vida	Patio/Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo a partir del cortometraje "For the birds"
			Casa/Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de caso Plenario
			Escuela/Análisis de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Profundización del concepto discernimiento
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Lectura grupal de CV 292-298 Aplicación de los pasos de discernimiento al estudio de caso
9	La pastoral de los jóvenes (202-247)	Evaluar la Pastoral Juvenil que se desarrolla en la Parroquia, Centro juvenil o Escuela.	Patio/Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo sobre la pastoral juvenil a nivel local
			Casa/Descripción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Compartir por equipos sobre la experiencia de comunidad de fe Construcción de lienzo
			Escuela/Análisis de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Tema: Historia de la pastoral juvenil en los cincuenta años del Concilio
			Parroquia/Discernimiento de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Lectura por equipos de CV 202-220



FICHA 1:

USTEDES SON EL AHORA DE DIOS

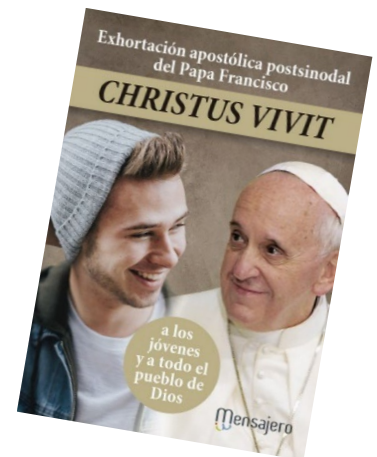
¿CÓMO SON LOS JÓVENES HOY, QUE LES PASA AHORA? (64-110)

Objetivo: Identificar las principales características del mundo juvenil en los contextos actuales

Primer momento: Patio/Motivación (5 minutos)

En el lugar de reunión se preparan unos regalos donde esté contenida la Exhortación Apostólica *Christus vivit*.

Se inicia el diálogo con los jóvenes señalando que el Papa Francisco ha hecho un regalo a los jóvenes del mundo y se les pide que abran el regalo (idealmente uno para cada uno o bien, se prepara uno para la comunidad de jóvenes) y lean una tarjeta con el siguiente texto del Papa Francisco: “A todos los jóvenes cristianos les escribo con cariño esta Exhortación apostólica, es decir, una carta que recuerda algunas convicciones de nuestra fe y que al mismo tiempo alienta a crecer en la santidad y en el compromiso con la propia vocación” (CV, 3)



El animador pregunta a los participantes por qué creen ellos que el Papa ha hecho este obsequio a los jóvenes de modo de abrir el diálogo.

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)

El animador señala que en *Christus vivit* el Papa se pregunta ¿Cómo son (y somos) los jóvenes hoy, que les pasa ahora? ¿en comparación a otras generaciones?

Por equipos de trabajo se les invita a los jóvenes a compartir las preguntas y confeccionar un collage donde puedan responder esta pregunta. Para esto se les proporciona un papelógrafo, plumón, pegamento, tijeras, diarios y revistas.

Cuando todos terminen se realiza una exposición del collage donde cada equipo presenta su obra en razón de la pregunta formulada por el Papa.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (15 minutos)



El animador propone revisar algunos elementos proporcionado por la encuesta del INJUV (Anexo 1), preparando un power point o una lámina con los aspectos más relevantes de la realidad juvenil. Al final de la exposición se pide a los jóvenes revisar si estos elementos están presentes en los collages confeccionados. (Como alternativa, se pueden representar situaciones de los jóvenes)

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (40 minutos)

El monitor motiva este momento con la siguiente cita del Papa Francisco: “Existe una pluralidad de mundos juveniles, tanto es así que en algunos países se tiende a utilizar el término “juventud” en plural. Además, la franja de edad considerada por este Sínodo (16-29 años) no representa un conjunto homogéneo, sino que está compuesta por grupos que viven situaciones peculiares” (CV, 68).

En este contexto se invita a los jóvenes a leer algunos números de *Christus vivit* correspondiente a algunas temáticas:

- Jóvenes de un mundo en crisis (72-80)
- Deseos, heridas y búsquedas (81-85)
- El ambiente digital (86-90)
- Los migrantes como paradigma de nuestro tiempo (91-94)
- Poner fin a todo tipo de abusos (95-102)
- Hay salida (103-110)



Se organizan los equipos de trabajo y a cada uno se le entrega un tema. Se realiza una lectura grupal del texto y se elige una frase para ser transcrita en una ficha de rompecabezas que será entregada a cada grupo.

Se realiza un plenario donde cada equipo explica la frase escrita en su ficha de rompecabezas para así completar la pieza completa de ¿Cómo son los jóvenes hoy, que les pasa ahora? El monitor termina realizando una síntesis final sobre la realidad juvenil.

El encuentro termina con una oración, previamente preparada por el animador, por las necesidades de los jóvenes a nivel mundial.

FICHA 2: JÓVENES CON RAÍCES (179-201)

Objetivo: Valorar la historia de la comunidad y la familia como dimensiones fundamentales para la construcción de la identidad

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)

El monitor invita a los participantes a escuchar o leer el cuento: “Un árbol tonto”¹



Había una vez un árbol. Era un árbol bastante bonito, con sus raíces, su tronco y sus hojas. Por cierto, que se llevaban muy bien. Las raíces estaban todo el día trabajando, desde la mañana hasta la noche, sin descansar. Se preocupaban de buscar por debajo de la tierra alimentos y agua y muchas cosas más. Cuando veían algo que pudiera servir, lo cogían. Pero no se quedaban con nada. Todo se lo daban al tronco. Y el tronco, gordo y fuerte, que era un sabio administrador, lo repartía proporcionalmente a las hojas después de efectuar unos cálculos complicadísimos.

Las hojas recibían siempre lo que necesitaban y nunca había habido envidias entre ellas. Todas procuraban estar guapísimas y la verdad es que lo conseguían. La

gente que pasaba por allí decía: “¡Vaya árbol más bacán!” Pero un día las raíces empezaron a pensar: “No hay derecho. Nosotras nos pasamos todo el santo día bajo tierra trabajando para que estas hojas presumidas coqueteen con los pájaros y con todo el que pasa por delante. ¡No, y no! ¡Se acabó! No queremos ser esclavas de nadie.” Y se cruzaron de brazos, y dejaron de trabajar.

El tronco entonces no podía dar nada a las hojas, y éstas empezaron a ponerse pálidas, pálidas y a agachar la cabeza.

El árbol ya no era bonito. Los pájaros ya no venían a posarse en él. La gente ya no se sentaba a su sombra.

¹ Autor Eugenio Sanz. Recuperado de: <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/arboles/un-arbol-tonto>

Así estaban las cosas cuando sucedió que se desató una terrible tormenta. Terrible, pero no mala. Se levantó un viento fortísimo, y empezó a llover a cántaros. El agua entraba en la tierra y empapaba a las raíces al mismo tiempo que el viento sacudía a las hojas de un lado para otro.

Fue entonces cuando la tormenta le dijo al árbol: “Eres un tonto, árbol. Ya no eres bonito. Pero no es porque tus hojas estén amarillas, sino porque has perdido la armonía interior. Estás así porque raíces, tronco y hojas no se dan cuenta de que todos son lo mismo: eres el árbol. Las raíces piensan que trabajan para que otros se aprovechen, sin darse cuenta de que ustedes también son tronco y son hojas. Todos son todo. Son uno. Y si se separan, no son nada. No existes. Si quieres ser lo que eres, tienes que ser uno”.

La tormenta terrible se marchó dejando al árbol sumido en la calma y el silencio.

A la mañana siguiente, alguien despertó muy temprano al tronco. Eran las raíces que habían madrugado y tenían ya un montón de cosas preparadas para todos.

El tronco no podía creer lo que veía y, con lágrimas en los ojos, comenzó a trabajar y a hacer sus cálculos que resultaban más complicados que de costumbre: tal era la cantidad de cosas que había que repartir.

Las hojas empezaron a tomar buen color y, en pocos días, ya estaban preciosas; tanto, que los pájaros volvieron a posarse y la gente volvió a sentarse a su sombra.

Pero lo más bonito es que todos tenían la sensación de que aquél era un árbol completamente nuevo.

Una vez leído el cuento el monitor dialoga con los jóvenes a partir de algunas preguntas:

¿Cuál es la importancia de las raíces?

¿Qué le enseñó la tormenta?

¿Por qué el árbol se hace uno?

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)

El monitor motiva este momento señalando que el Papa Francisco utiliza la imagen de un árbol para simbolizar la importancia de las raíces y la historia:

A veces he visto árboles jóvenes, bellos, que elevaban sus ramas al cielo buscando siempre más, y parecían un canto de esperanza. Más adelante, después de una tormenta, los encontré



caídos, sin vida. Porque tenían pocas raíces, habían desplegado sus ramas sin arraigarse bien en la tierra, y así sucumbieron ante los embates de la naturaleza. Por eso me duele ver que algunos les propongan a los jóvenes construir un futuro sin raíces, como si el mundo comenzara ahora. Porque «es imposible que alguien crezca si no tiene raíces fuertes que ayuden a estar bien sostenido y agarrado a la tierra. Es fácil “volarse” cuando no hay desde donde agarrarse, de donde sujetarse». (CV, 179)

Se invita a los jóvenes a identificarse con alguna frase de este texto, que pueda estar viviendo o vivido. Lo comparten brevemente.

En razón de la propuesta del Papa, donde los jóvenes no pueden construir “un futuro sin raíces”, es que se invita a cada joven elaborar su árbol genealógico partiendo de sus bisabuelos hasta llegar a ellos mismos, teniendo presente lo que han aprendido de cada una de las generaciones o las personas. Se finaliza este momento con un plenario donde cada uno o, quienes han logrado realizar el ejercicio, narran su historia familiar.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (15 minutos)

Se revisa la importancia del concepto memoria e historia familiar para la identidad del joven. Se invita a compartir en grupos lo siguiente: ¿qué favorece y dificulta que vivamos una vida con/sin raíces? Los grupos comparte en un breve plenario.



El monitor prepara una presentación sobre el tema recalcando la importancia de la valoración del diálogo intergeneracional. Se pueden revisar los Anexos 2 y 3, con los textos Memoria familiar y El distanciamiento generacional en nuestra sociedad. Una vez presentado el tema el monitor pide a los jóvenes que en una palabra o frase breve sinteticen lo aprendido.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (35 minutos)

Se realiza la lectura de *Christus vivit en* forma individual en los números n.187-191. Se pide a cada joven que escriba una oración de acción de gracias y petición por sus antepasados la cual leerán en comunidad.

Una vez que todos terminen el monitor invita a hacer una oración, se puede hacer un canto inicial e introducir el momento leyendo el n.189 de la Exhortación y, por turnos, todos leen su oración, se finaliza con un Padre nuestro y un canto.



FICHA 3:

¿QUÉ DICE LA PALABRA DE DIOS SOBRE LOS JÓVENES? (5-21)

Objetivo: Identificar en la Escritura la enseñanza bíblica sobre los jóvenes construida desde diversos relatos del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)

El monitor invita a ver un video sobre aquello que los adultos opinan de los jóvenes:

<https://www.youtube.com/watch?v=kN4B2Sd7qYY>

(si no hay data disponible se puede compartir por WhatsApp)



Luego, invita a reflexionar sobre el video y abre el diálogo con algunas preguntas como:

- ¿Qué opinas sobre el comentario de los adultos?
- ¿Qué emociones sientes hacia la crítica de los adultos?
- ¿Qué piensas de la valoración que hace el video de los jóvenes?
- ¿Con qué argumentos podrías contrastar a los adultos con respecto a sus críticas hacia los jóvenes?

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)

El monitor organiza equipos de trabajo con el propósito de organizar un *focus group* que indague sobre la percepción de los jóvenes sobre la visión que tiene el cristianismo sobre ellos.

Algunas preguntas que realiza el coordinador del equipo son las siguientes:



- ¿sabes qué dice el cristianismo sobre los jóvenes?
- ¿has escuchado al Papa, a un sacerdote, religioso o religiosa referirse a los jóvenes?
- ¿conoces alguna lectura bíblica que se refiera a los jóvenes?
- ¿reconoces algún personaje bíblico que sea joven?
- ¿podrías nombrar a un santo que haya sido canonizado por dar testimonio de Cristo en su juventud?

Después de 20 minutos de diálogo, el monitor pide a los coordinadores de equipo que realicen la síntesis y la presenten. Al final el monitor cierra el plenario invitando a que se constituyan nuevamente como equipo y pasar al tercer momento.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (25 minutos)

El monitor invita a comparar sus respuestas con algunos textos bíblicos donde se refiere al tema de la juventud. Se puede entregar a cada equipo un texto distinto:

- 1 Sa 13, 1-18
- 1 Sa 16,1-13
- Jer 1,4-10
- 2 Re 5,1-14
- Mt 19, 16-22
- Lc 7, 11-15
- Jn 20, 1-10
- Hch 20,9-12



Para presentar sus conclusiones en el plenario diseñan un papelógrafo que dividen en tres: en la primera columna las principales respuestas del *focus group* y, en la del medio los aprendizajes que obtuvieron del texto bíblico sobre la visión cristiana de los jóvenes (la tercera columna se deja para el cuarto momento)

El animador (coordinador del tema) puede hacer un breve aporte a la reflexión destacando algunos aspectos importantes del mensaje cristiano sobre los jóvenes.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (25 minutos)

En este momento se invita a los jóvenes a hacer una lectura de CV 5-21. En cada uno de los equipos el coordinador organiza una lectura grupal, donde en la tercera columna se anotan los principales aspectos de la visión bíblica aprendidas desde la Exhortación. Los equipos comparten sus aprendizajes y dan gracias a Dios por el amor hacia los jóvenes, ya que tenemos un lugar privilegiado en su corazón.

Para ello, el animador tiene preparada una breve celebración, con algunos de los textos trabajados.



FICHA 4: **JESUCRISTO SIEMPRE JOVEN (22-63)**

Objetivo: Adentrarse en la juventud de Jesús y descubrir su espíritu que rejuvenece la Iglesia en la figura de la joven María

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)

Previamente el monitor dispone el lugar y tiene preparada la frase en la pizarra o en un cartel:

“Ser joven, más que una edad es un estado del corazón”
(CV 34)



Por el momento no dice que es autoría del Papa Francisco. Mientras, llegan los jóvenes, van poniendo al lado de la frase un visto o una cruz (acuerdo o desacuerdo).

Al final algunos comentan la expresión.

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)



El monitor organiza los equipos de trabajo y les propone la siguiente actividad: se organizan equipos y cada integrante posee dos fichas con un plumón. En las fichas el monitor invita a escribir una característica de la juventud con letra grande. Una vez que todos la han escrito, cada uno explica sus conceptos. Luego el equipo realiza una síntesis grupal confeccionando un papelógrafo con los conceptos que cada uno aportó y socializa su propia síntesis sobre las cualidades de los jóvenes.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (10 minutos)

El monitor presenta el tema “El corazón no envejece, es la piel la que se arruga” (Anexo 4), destacando algunas características de la juventud más allá de la edad. Los participantes comparan esas características con aquellas presentadas en el plenario. El monitor hace un cierre destacando lo más importante de la espiritualidad juvenil.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (40 minutos)

El monitor invita a los jóvenes a leer sobre la juventud de Jesús y su espíritu que rejuvenece la Iglesia en la figura de María. Los separa en equipos de trabajo y leen los siguientes temas:

- La juventud de Jesús (23-29)
- Su juventud nos ilumina (30-33)
- La juventud de la Iglesia:
 - una Iglesia que se deja renovar (34-38)
 - una Iglesia atenta a los signos de los tiempos (39-42)
- María, la muchacha de Nazareth (43-48)
- Jóvenes Santos (49-63)



Cada equipo responde la pregunta: ¿Qué características posee la juventud que propone Jesucristo? Cada equipo presenta dos características las cuales escribe en una tarjeta.

En un contexto de oración comunitaria cada equipo explica su concepto y lo deja en un altar preparado para la ocasión, pidiendo al Señor que nos regale la juventud de Cristo.

FICHA 5: **EL GRAN ANUNCIO PARA TODOS LOS JÓVENES (111-133)**

Objetivo: Valorar la centralidad de la Buena Noticia de Jesús (kerigma) como anuncio que transforma la vida

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)



Antes que se inicie el encuentro, el monitor prepara uno papelógrafo en la pared con la pregunta: ¿Qué buena noticia te gustaría escuchar hoy? Los participantes escriben espontáneamente las buenas noticias que quisieran escuchar. Una vez que todos han escrito algo, se leen para que todos las conozcan y los autores o alguno de ellos, puedan explicarlas espontáneamente.

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)



Se les invita a los participantes recordar una experiencia de buena noticia que les haya provocado un cambio positivo de vida y que lo recuerden con mucha alegría: ejemplo el nacimiento de un hermano, un cumpleaños, un paseo familiar, etc. Se les pide que cada uno realice un dibujo de esa experiencia. Cuando todos terminan se les invita a explicar su dibujo.

(procurar tener hojas blancas y plumones o lápices)

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (10 minutos)

El monitor presenta el tema de las malas y buenas noticias en la sociedad actual para lo cual utiliza textos del Anexo 5 y 6. Subraya la necesidad que tiene todo ser humano de esperar un anuncio que transforme su vida.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (40 minutos)

El monitor introduce este momento señalando que el cristianismo posee una gran noticia (CV 111). Se organizan por equipos de trabajo y a cada uno le corresponde profundizar en una de las cuatro dimensiones de este anuncio:

- Un Dios que es amor (112-117)
- Cristo te salva (118-123)
- ¡Él vive! (124-129)
- El Espíritu da vida (130-133)



Cada uno de los equipos trabaja de la siguiente forma:

1. Lectura de los números asignados
2. Se responde a la pregunta: ¿en qué momento de mi vida yo he experimentado esta buena noticia de la que señala el Papa?
3. Cada equipo prepara una breve representación donde estas dimensiones del anuncio se encarnan en la vida práctica recogiendo uno de los testimonios o creando una situación ficticia a partir de los testimonios escuchados

Cada uno de los equipos hace su representación a modo de plenario. El Plenario finaliza orando al Dios Vivo, en la vida de cada uno y de los demás.

FICHA 6:**CAMINOS DE JUVENTUD ¿CÓMO SE VIVE LA JUVENTUD CUANDO NOS DEJAMOS ILUMINAR Y TRANSFORMAR POR EL GRAN ANUNCIO DEL EVANGELIO? (134-178)**

Objetivo: Formular un camino de vida cristiana a la luz del Kerigma

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)

Al momento de reunirse los jóvenes el monitor, le entrega a cada uno una tarjeta donde escribir con un plumón tres características principales de un joven cristiano y la deposita en un buzón. Cuando todos llegan se abre el buzón y el monitor empieza a leer las características y se va deliberando aquellos elementos que más se repiten. El monitor hace con los participantes una síntesis final a partir de las características que más se repitieron y los invita a seguir profundizando.

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)

Después por equipos se trabaja la pregunta formulada por el mismo Papa al inicio de este tema: ¿Cómo se vive la juventud cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio? (CV 134)



Cada equipo puede trabajar esta pregunta, pero en relación con diversos temas tales como: sueños, felicidad, amistad, cuerpo, sentido de la vida, compromiso, entrega. Entonces la pregunta sería, por ejemplo: ¿Cómo vivimos nuestra juventud (o se vive la juventud) cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio con respecto a la amistad?

Estas diversas dimensiones se podrían trabajar como una mesa redonda donde se establecen 6 secretarios con una pregunta distinta y el resto de los participantes van rotando de grupo. Cada vez que hay cambio de grupo los secretarios leen las respuestas de los grupos anteriores para que de esa manera los nuevos integrantes puedan complementar y entregar nuevos aportes. Al final los secretarios hacen una síntesis de las respuestas en un plenario.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (10 minutos)

El monitor presenta una investigación sobre la búsqueda de la felicidad de los jóvenes subrayando el hecho que las creencias religiosas, filosóficas, políticas, etc., influyen en nuestra forma de enfrentar la vida.

Para esto utiliza el Anexo 7: Los jóvenes y la felicidad. ¿Dónde la buscan? ¿dónde la encuentran? Les pregunta a los jóvenes ¿Qué aspecto de ello destacan?

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (40 minutos)

Lectura del texto CV por equipos de la siguiente manera:

- Tiempo de sueños y de elecciones (136-143)
- Las ganas de vivir y experimentar (144-149)
- En amistad con Cristo (150-157)
- El crecimiento y la maduración (158-162)
- Sendas de fraternidad (163-167)
- Jóvenes comprometidos (168-174)
- Misioneros valientes (175-178)

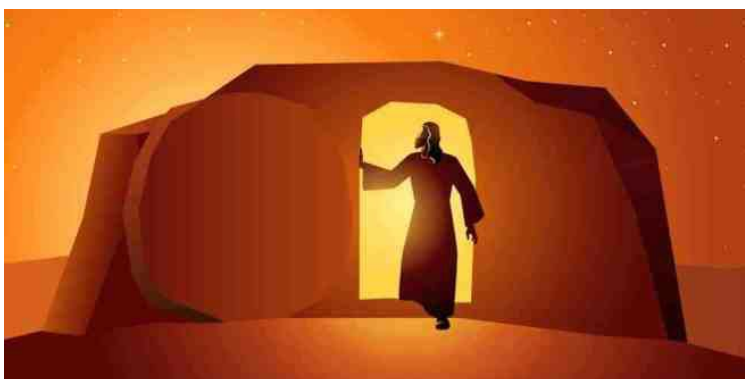


Todos los equipos leen su parte con la pregunta de fondo ¿Cómo se vive la juventud cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio? Según la propuesta del Papa Francisco.

Cada equipo graba un video de no más de tres minutos donde resume su parte. Todos parten con la pregunta: ¿Cómo se vive la juventud cuando nos dejamos iluminar y transformar por el gran anuncio del Evangelio? El Papa Francisco dice...

Luego se hace un plenario con los pequeños videos y los comparten con sus contactos como una forma de evangelizar usando los medios virtuales.

Finaliza el encuentro con un momento de oración donde se pide al Señor el don de la vivencia del kerigma como jóvenes en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven.



FICHA 7: LA VOCACIÓN DE SERVIR (248-277)

Objetivo: Analizar desde la experiencia de vida el llamado al servicio para los demás.

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)

El monitor prepara el lugar y deja en una mesa distintas fotos de personajes públicos del mundo del deporte, del espectáculo, de la política, profesionales, trabajadores, mujeres, etc. Se invita a los jóvenes elegir algún personaje que les llame la atención en su servicio a los demás. El monitor les pide que expliquen su elección.

El monitor comenta que estos personajes son tales, por seguir una vocación de servicio. Les invita a profundizar en ello.

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)



El monitor organiza equipos pequeños y entrega un “mazo de naipes” a cada equipo donde existen diversos servicios: lavar, planchar, barrer, escuchar, enseñar, ordenar, cuidar, cocinar, jugar, trabajar, etc. Se reparten las cartas (5) y cada cual elige una con el servicio que alguna vez ha hecho y que le agrada mucho hacerlo; por turnos la muestra y comparte con el grupo el servicio que hizo, cuando y donde lo realizó. Posteriormente el coordinador de grupo les pide que ordenen las cartas de izquierda a derecha los servicios que menos les gusta hacer o que nunca han hecho. Por turnos,

cada uno, coloca su mazo sobre la mesa y explica el orden del naipe.

El monitor pregunta a cada grupo sobre su experiencia y cierra el momento señalando la importancia del servicio como experiencia edificante.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (20 minutos)

El monitor les invita a preguntarse, por grupos (se entrega una pregunta diferente por equipos).

1. ¿Cuándo nuestra familia educa o no educa en el servicio?
2. ¿Cuándo el colegio educa o no educa en el servicio?
3. ¿Cuándo los MCS educa o no educa en el servicio?
4. ¿Cuándo el grupo de amigos educa o no educa en el servicio?

El monitor recoge las respuestas y complementa con otros aportes, sobre el tema del servir al otro desde la realidad social. Para ello puede utilizar el Anexo 8, Servir al otro. Lo importante es recalcar

que la experiencia del servicio es propia de la realidad humana pero que se puede dar a distintos niveles de profundidad de entrega.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (30 minutos)

El monitor invita a una **lectura personal** de CV 253-258 con las siguientes preguntas que orienta la reflexión:

- ¿Qué piensas de la expresión del Papa: “nuestra vida en la tierra alcanza su plenitud cuando se convierte en ofrenda” (CV 254)?
- ¿He pensado en el proyecto del Señor para mi vida? ¿Cuál es tu rumbo?

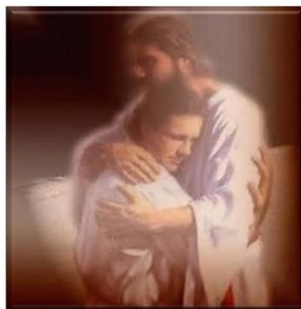


Finalmente se encuentran todos para compartir sus reflexiones. El monitor propicia un ambiente de oración desde la lectura de CV 277:

“Jesús camina entre nosotros como lo hacía en Galilea. Él pasa por nuestras calles, se detiene y nos mira a los ojos, sin prisa. Su llamado es atractivo, es fascinante. Pero hoy la ansiedad y la velocidad de tantos estímulos que nos bombardean hacen que no quede lugar para ese silencio interior donde se percibe la mirada de Jesús y se escucha su llamado”.

Se puede finalizar con una Oración comunitaria donde se le pide a Dios la gracia de servir al otro.

UNIDOS PARA SERVIR



Servir a Dios.



Servir al prójimo

FICHA 8: **EL DISCERNIMIENTO (278-298)**

Objetivo: Valorar la práctica del discernimiento como herramienta que posibilita una buena elección ante las decisiones de la vida

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)



El monitor comparte con los participantes el cortometraje “For the birds”
<https://www.youtube.com/watch?v=MzimNEikhWM>

Dialoga con los jóvenes acerca del video con preguntas como:

- ¿Qué te parece la actitud de los pajaritos frente al pájaro grande?
- ¿Cuál es la consecuencia de su rechazo?
- ¿Cómo podrían haber prevenido los pajaritos lo sucedido?

Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)

El monitor presenta una noticia donde se presente un dilema moral. A modo de ejemplo: el calentamiento global, toma de establecimientos educacionales, paro de profesores, femicidios, abusos en la Iglesia, etc. O bien una situación del barrio o a nivel local que implique choque de valores. El monitor hace dialogar a los jóvenes con el propósito de reconocer la importancia de saber discernir sobre las diversas situaciones de la vida. Las preguntas que puede provocar el diálogo:

- ¿Qué valores están en juego en esta situación?
- ¿Qué habría hecho yo frente a esta situación?

(Se sugiere presentar el caso del Bullying como una realidad que viven los jóvenes)

<https://www.24horas.cl/data/bullying-denuncias-por-agresiones-entre-estudiantes-suben-en-un-74-en-cuatro-anos-2735442>

Los equipos comparten sus respuestas y apreciaciones sobre el caso.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (20 minutos)

El monitor prepara una breve exposición sobre el término discernimiento, para lo cual puede utilizar el Anexo 9, el texto: Qué es el discernimiento.

En base a lo expuesto, el monitor les invita a que en grupos compartan la siguiente pregunta:

- ¿Cuándo mis padres me educaron para distinguir lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto y ser prudente en su manera de actuar?
- ¿En el colegio me educaron sobre el discernimiento?
- ¿qué falta?



Recoge las respuestas en un breve plenario.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (30 minutos)

Lectura grupal de CV 292-298. El monitor invita a leer el texto del Papa Francisco que entrega algunos aportes para hacer el proceso de discernimiento en forma individual o acompañando a otros.

¿Cómo discernir?

- Atención a la persona: (CV 292)
- El discernimiento: (CV 293)
- Escuchar los impulsos: (CV 294-298)

Luego de comprender estos pasos del discernimiento, el monitor invita al equipo a retomar el tema tratado en el tercer momento para discernirlo con estos tres elementos.

Finalmente se hace un plenario donde el monitor cierra el tema señalando que estos momentos del discernimiento que enseña el Papa pueden aplicarse a los distintos dilemas que nos puedan suceder en la vida.

Se cierra la sesión con una Oración previamente preparada por el monitor donde se le pide al Señor el don del discernimiento.



FICHA 9:**LA PASTORAL DE LOS JÓVENES (202-247)**

(es necesario considerar que este es un tema que debería trabajarse a nivel de coordinación pastoral, sin embargo, el tema desarrolla una reflexión sobre la vivencia de pastoral juvenil que tienen los jóvenes)

Objetivo: Evaluar la Pastoral Juvenil que se desarrolla en la Parroquia, Centro juvenil o Escuela.

Primer momento: Patio/Motivación (10 minutos)

El monitor suscita el diálogo sobre la participación de los jóvenes en la Parroquia, Centro juvenil o Escuela. Pregunta si los espacios son suficientes, si es posible renovar la pastoral juvenil (MJS), cómo atraer más jóvenes. O, podría preguntarse ¿qué ofrece la Pastoral Juvenil a los jóvenes? ¿qué no ofrece? A partir de las variadas respuestas, se les invita a recorrer su experiencia pastoral en el siguiente momento.

**Segundo momento: Casa/descripción de la experiencia (30 minutos)**

Por equipos los jóvenes dialogan sobre cómo llegaron a esta comunidad y qué ha significado para sus vidas en cuanto al crecimiento personal. Algunas preguntas de reflexión que se pueden plantear:

- ¿Cómo llegaste a esta comunidad juvenil? ¿Quién te invitó?
- ¿Cuál ha sido tu experiencia en esta comunidad?

Posterior a este diálogo se le pide a cada equipo que diseñe un lienzo con una frase que represente su experiencia de fe que ha tenido en la comunidad juvenil.

Tercer momento: Escuela/análisis de la experiencia (10 minutos)

El monitor les invita a un diálogo abierto, tratando de recuperar algo de la historia de la pastoral juvenil de la parroquia, colegio, movimiento, etc.

El monitor prepara el tema sobre la historia de la pastoral juvenil apoyándose en el Anexo 10: Historia de la pastoral juvenil en los



cincuenta años del Concilio, extrayendo del texto algunas ideas que le resulten pertinentes para el grupo.

Cuarto momento: Parroquia/ discernimiento de la experiencia (40 minutos)

Lectura por equipos de CV 202-220. Se les invita a los jóvenes a subrayar los aspectos más importantes de la propuesta de pastoral juvenil del Papa Francisco.

Cada equipo confecciona un listado en un papelógrafo y lo expone en el plenario.

El monitor realiza una síntesis final comparando la realidad de la comunidad juvenil con el proyecto de pastoral del Papa Francisco. Abre la pregunta sobre qué podemos hacer para mejorar la pastoral juvenil en nuestra parroquia, centro educativo, etc.,

Se termina el encuentro con una Oración a Don Bosco por los jóvenes y para cuide y sostenga la obra salesiana.



ANEXOS

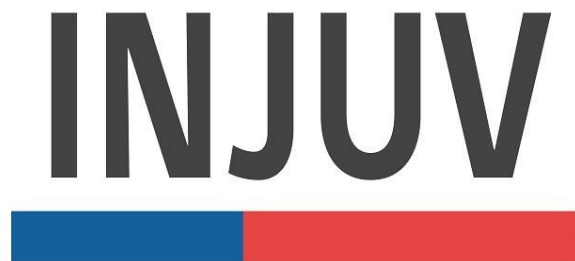
Material de apoyo para los monitores



Anexo 1

Encuesta nacional de la juventud

1. Un Panorama General sobre las Juventudes



Si bien la juventud suele ser comprendida como una etapa de aprendizaje de las funciones del mundo adulto, la condición juvenil en sí misma atraviesa por una serie de significados contruidos socioculturalmente; por lo cual él o la joven se incorpora como categoría de análisis a partir de las circunstancias específicas que experimenta en sociedad. Asumiendo este

panorama, la Encuesta Nacional de Juventud 2015 incorpora el concepto de juventudes al análisis, el que no solo aborda a las y los jóvenes como actores sociales, sino que también captura la diversidad de situaciones que existen alrededor de la realidad juvenil contemporánea. Ahora bien, con el fin operativo de diagnosticar e identificar parte de la realidad de las juventudes, estas son caracterizadas en este primer capítulo a partir de seis marcadores: el ingreso a la educación formal, la incorporación al mundo laboral, la formación de una familia, el tomar riesgos –a partir del consumo de drogas–, el ejercicio de la ciudadanía, y por último, el acceso al sistema de salud. Asimismo, en este capítulo se presenta un perfil sociodemográfico de la población joven que reside en el país, y por último, se muestra el peso que tienen en ella los grupos juveniles de interés prioritario.

2. Trayectorias Juveniles: Educación, Trabajo y Familia

El proceso de emancipación y autonomía de las personas jóvenes se ha prolongado y complejizado en las últimas décadas, afectando distintamente las trayectorias de vida de las juventudes. En este capítulo se analizan las trayectorias de las y los jóvenes a la luz de tres ejes fundamentales de integración social; la educación, el trabajo y la familia. Asimismo, se hace un análisis diferenciado de cada uno de los tramos quinquenales de edad de las juventudes (15-19; 20-24; y 25-29) para todas las dimensiones de análisis, y se comparan los resultados obtenidos entre jóvenes y adultos. En términos generales, si bien se constata la postergación en el tiempo de algunos hitos vinculados a la autonomía y al mundo adulto, como la finalización de los estudios, la inserción al mercado laboral y la formación del propio hogar, estos procesos se dan diferenciadamente entre las y los jóvenes, principalmente en función del nivel socioeconómico (NSE) y el sexo. Respecto de los procesos educativos, los resultados de esta encuesta arrojan que la mitad de la población joven (49%) se encuentra matriculada en alguna institución de educación básica, media o superior, aunque esta situación es mucho más común en el tramo de edad de 15 a 19 años (82%), que en los tramos de 20 a 24 años (47%) y de 25 a 29 años (23%). Si bien en todos los tramos de edad analizados el porcentaje de jóvenes de nivel socioeconómico bajo que está matriculado en la educación formal es significativamente menor que el observado en el nivel socioeconómico medio y alto, entre los 20 y los 24 años es cuando la brecha socioeconómica se hace más grande (NSE alto, 78%; NSE medio, 57%; y NSE bajo, 32%). La incorporación de las y los jóvenes al mundo laboral es progresiva y sus condiciones laborales van mejorando a medida que aumenta su edad. Sin embargo, y a pesar de tener un mejor nivel de educación que la población adulta, la búsqueda de empleo es una situación en la

que se encuentra un porcentaje relevante de la población joven (15%), especialmente aquellos jóvenes de NSE bajo. Asimismo, se observa una importante brecha de género en el porcentaje de jóvenes que trabaja (hombres, 49%; y mujeres, 34%). Por último, la gran mayoría de las personas jóvenes depende residencialmente de sus familias de origen o extendida (80%), incluso en el tramo de edad de 25 a 29 años (62%). Si bien las mujeres abandonan antes que los hombres su hogar de origen, una proporción significativamente menor de mujeres que hombres es jefe/a de hogar (8% y 15% respectivamente). Ahora bien, cuando las mujeres asumen la jefatura del hogar lo hacen en la mayoría de las ocasiones en hogares monoparentales –a diferencia de los hombres–, lo que las dejaría en una situación de mayor vulnerabilidad económica.

3. Democracia y Participación Sociopolítica de las Juventudes

En Chile, el estado actual de la democracia como forma de gobierno ha sido analizado desde el plano de las transformaciones sociales experimentadas en el país –sobre todo durante la última década–, las que han tendido a complejizar la relación entre los ciudadanos y la actividad política. Desde las juventudes, la relación con el sistema político está marcada por su escaso interés por la política tradicional, lo que, sumado a la desconfianza hacia el sistema político, repercutiría en la legitimidad que le dan al régimen democrático. Sin embargo, la participación de la población joven en los procesos sociopolíticos adquiere un matiz diferente si se considera su capacidad de acción colectiva para influir directa y activamente en ellos, especialmente desde un tipo de participación no-convencional. En este capítulo, además de incluir un diagnóstico general de la percepción juvenil sobre la democracia en Chile, se realiza un análisis de la participación sociopolítica de las juventudes, desde aquellas formas tradicionales hasta las expresiones noconvencionales de características más bien dinámicas, espontáneas y horizontales. Luego de esto, los resultados obtenidos en la población joven son comparados con el grupo de adultos. Según la Encuesta Nacional de Juventud 2015, solo el 21% de las personas jóvenes indica estar interesada o muy interesada en la política, al tiempo que el 79% está poco o nada interesada en ella. En términos generales, en los últimos tres años se mantiene alto el porcentaje de jóvenes que no está interesado en la política (81% en 2012). Con respecto a la percepción juvenil sobre el régimen democrático chileno, si bien el 44% de las juventudes señala que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno, solo el 12% afirma estar satisfecho o muy satisfecho con la democracia en Chile. Lo preocupante, es que durante los últimos tres años el porcentaje de jóvenes que prefiere la democracia por sobre cualquier otra forma de gobierno ha disminuido significativamente. Por otro lado, si bien el 77% de la población joven manifiesta un alto nivel de confianza en sus familiares, solo el 13% de las personas jóvenes expresa altos niveles de confianza en la gente en general, lo que evidencia una baja confianza social. Esto se suma a los bajos niveles de confianza hacia otros actores institucionales de la vida pública, incluidas las figuras políticas. En relación con la participación sociopolítica de las juventudes, en la primera vuelta de las elecciones presidenciales de 2013, el 36% de jóvenes que tenían edad para votar en ese proceso declaró haber votado por alguno de los candidatos de aquel entonces, siendo este porcentaje mayor entre las juventudes de nivel socioeconómico alto. Por otro lado, durante los últimos 12 meses, el 50% de la población joven ha participado en al menos una organización y el 28% en alguna actividad de ayuda a la comunidad. Quienes más participan en organizaciones son las y los jóvenes de 15 a 19 años, las juventudes de nivel socioeconómico alto y la población joven que reside en zonas urbanas. Por último, el 23% declara haber participado en alguna acción de carácter no-convencional durante el último año.

4. Salud Sexual y Reproductiva de las Juventudes

La sexualidad es un elemento inherente al ser humano y en la juventud es un proceso que organiza la identidad. Sin embargo, la sexualidad juvenil también está ligada a conductas sexuales riesgosas, que pueden desencadenar en problemas de salud así como en cambios en las trayectorias de vida. En este capítulo se indaga en las pautas de comportamiento sexual de las y los jóvenes así como en la experiencia de maternidad/ paternidad, embarazo no planificado y aborto. La Encuesta Nacional de Juventud 2015 muestra que el 71% de las y los jóvenes se encuentra sexualmente activo (mismo porcentaje que el año 2012), con una edad promedio de iniciación de 16,6 años. No obstante, actualmente existe un menor porcentaje de jóvenes que está usando algún método preventivo en su última relación sexual en comparación con el año 2012 (77% y 87% respectivamente), siendo el preservativo el método que registró la mayor caída. Los métodos más utilizados por la población joven, tanto en la primera como en la última relación sexual son, en orden: el preservativo y la píldora anticonceptiva. Las personas jóvenes entre 15 y 19 años presentan un mayor porcentaje en el uso del condón en su última relación sexual que las personas jóvenes de 20 años o más. Asimismo, 1 de cada 2 jóvenes declara haber practicado sexo oral en los últimos 12 meses, mientras que 1 de cada 5 declara haber practicado sexo anal en el mismo período. Los hombres reportan en mayor porcentaje haber realizado estas prácticas que las mujeres, a la vez que son las y los jóvenes de NSE alto y medio quienes en mayor porcentaje reportan practicar el sexo oral que las personas jóvenes de nivel socioeconómico bajo. A su vez, conforme avanza la edad, mayor es el porcentaje de jóvenes que realiza ambas prácticas. El 30% de las y los jóvenes se ha realizado el test de Elisa alguna vez en la vida, siendo este porcentaje mayor en mujeres (39%) que hombres (22%), lo que podría deberse principalmente a que las mujeres son sometidas a este examen dentro de la rutina de control de embarazo. A su vez, los resultados muestran que la población joven tiene un conocimiento parcial respecto a las formas de transmisión del VIH, ya que solo 1 de cada 5 jóvenes reconoce correctamente tanto las conductas riesgosas de contagio como las no riesgosas (20%). Por último, el 31% de las personas jóvenes declara tener un hijo, hecho que ocurre mayormente en mujeres y jóvenes de nivel socioeconómico medio y bajo, observando esta misma condición de desigualdad cuando se analiza el embarazo en la adolescencia. Por otro lado, el 22% de las personas jóvenes que se ha iniciado sexualmente declara haber vivido un embarazo no planificado, siendo mayor el porcentaje en mujeres que hombres. A este antecedente se suma el aborto inducido, donde el 4% de las mujeres jóvenes iniciadas sexualmente declara habérselo realizado alguna vez en su vida.

5. Representaciones Juveniles y Orientaciones Valóricas

En este capítulo se analizan las representaciones y orientaciones valóricas juveniles que conviven en Chile; las que se han visto afectadas por los cambios sociales y económicos generados en las últimas décadas a partir de procesos propios de la modernidad y postmodernidad. Estas transformaciones han favorecido el tránsito desde valores materialistas, centrados en la satisfacción de necesidades básicas, hacia valores postmaterialistas, enfocados en el bienestar subjetivo, el que depende de la satisfacción que las personas perciben respecto de su vida y de la sociedad. Los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de Juventud 2015 revelan que las juventudes manifiestan una percepción positiva de sus vidas, y al mismo tiempo, una visión negativa respecto del sistema social del que forman parte. Esta situación estaría relacionada, entre otros fenómenos, con el de individualización de la felicidad en la sociedad chilena. Este fenómeno, que es descrito por el PNUD en el Informe de

Desarrollo Humano 2012, se caracterizaría por una mayor priorización del desarrollo individual –por sobre el colectivo- en la búsqueda del bienestar subjetivo. Las personas jóvenes se declaran predominantemente felices o muy felices (85%). Además, expresan altos niveles de satisfacción con diferentes aspectos de sus vidas; y mantienen en el tiempo altas expectativas respecto del futuro personal. En efecto, entre los años 2006 y 2015, en cada medición de esta encuesta, el porcentaje de jóvenes que señala que estará mejor en cinco años más que ahora es cercano al 90%. Por otro lado, las personas jóvenes presentan una evaluación regular de las oportunidades de inserción laboral y de la calidad de la educación en Chile. Asimismo, presentan bajos niveles de confianza en importantes instituciones, y declaran mayoritariamente no sentirse identificados con ningún sector político tradicional. La cifra de no identificación política ha aumentado progresivamente en el tiempo, al mismo tiempo que lo ha hecho la cifra de no identificación religiosa. Por último, las y los jóvenes manifiestan débiles expectativas en torno al futuro del país, situación que ha empeorado entre el año 2006 y 2015. Se aprecia que una importante mayoría de jóvenes apoya medidas en favor de las libertades individuales; especialmente quienes pertenecen al nivel socioeconómico alto y han alcanzado la educación superior. Asimismo, la mayoría de las y los jóvenes está de acuerdo con ciertas afirmaciones evaluadas que apuntan a la igualdad de género, y por el contrario, se manifiestan en contra de otras afirmaciones que se alinean con algún estereotipo masculino o femenino. Por último, al comparar los resultados de jóvenes y adultos, se aprecia que desde la perspectiva individual, las juventudes se perciben más felices y optimistas respecto de sus vidas que el mundo adulto. Por otra parte, desde la perspectiva de la sociedad, las personas adultas demuestran ser más pesimistas respecto del futuro del país INJUV - Ministerio de Desarrollo Social 1717 Las principales razones por las cuales las y los jóvenes se han sentido discriminados en el último mes son por su manera de vestir, su clase social y su aspecto físico. Es preocupante también que casi 4 de cada 10 jóvenes con nacionalidad extranjera se haya sentido discriminado por su nacionalidad en el último mes. que las y los jóvenes. Asimismo, el mundo adulto demuestra disposiciones valóricas más tradicionales que las juventudes, lo que es coincidente con el mayor apego que tienen las personas adultas a ciertos referentes colectivos tradicionales, como la religión.

6. Percepciones Juveniles sobre Discriminación, Violencia y Salud Mental

Este capítulo da cuenta de las percepciones y experiencias de las juventudes frente a los fenómenos de discriminación y violencia; teniendo presente que ambos fenómenos afectan el desarrollo íntegro de las personas. Asimismo, este capítulo aborda algunos indicadores de salud mental de las y los jóvenes, analizando el malestar subjetivo de las personas jóvenes en su dimensión individual, lo que constituye una novedad de la Encuesta Nacional de Juventud 2015. En cuanto a las experiencias de discriminación que las juventudes reportan haber vivido, se constata que alrededor de un tercio de las personas jóvenes se ha sentido discriminada alguna vez en la vida, siendo el lugar de estudios el espacio donde un porcentaje más alto de jóvenes ha vivido una situación de este tipo. A su vez, las principales razones por las cuales las y los jóvenes se han sentido discriminados en el último mes son por su manera de vestir, su clase social y su aspecto físico. Por último, es preocupante que casi 4 de cada 10 jóvenes con nacionalidad extranjera se haya sentido discriminado por su nacionalidad en el último mes. Con respecto a la violencia física sufrida por las personas jóvenes en contextos de socialización, las y los jóvenes reportan que son más frecuentes en alguna situación de conflicto con amigo(s) o conocido(s) y afecta particularmente a los hombres. Por el contrario, las situaciones de

violencia psicológica que sufren las y los jóvenes en contextos de socialización son más frecuentes en contextos familiares (excluida la pareja) y afectan principalmente a las mujeres. En cuanto al tipo de violencia que ocurre en las relaciones de pareja, la reportada más frecuentemente es la psicológica (13%), seguida de la violencia física (6%) y sexual (1%). En relación con la salud mental de las personas jóvenes, se constata que 1 de cada 4 jóvenes reconoce haberse sentido triste, desanimado o deprimido el último mes. De este grupo, solo el 14% reporta recibir algún tipo de tratamiento de salud mental. Las y los jóvenes que reportan mayor sintomatología depresiva son las mujeres, quienes viven en zonas urbanas y quienes tienen entre 15 y 19 años. Asimismo, y con respecto al grupo de adolescentes (15-19 años), se observa que ciertas experiencias de violencia y acoso cibernético aumentan su sintomatología depresiva. Finalmente, al comparar los resultados del capítulo entre jóvenes y adultos, se observa que un menor porcentaje de personas jóvenes reporta actitudes discriminatorias en comparación con las personas adultas, lo que da cuenta de mayores umbrales de respeto desde las juventudes en relación con el mundo adulto. Sin embargo, las personas jóvenes se ven mayormente afectadas que las adultas por situaciones de violencia en contextos de socialización. A pesar de esto último, un porcentaje significativamente menor de jóvenes que adultos señala haberse sentido deprimido en las últimas 4 semanas (24% versus 32% respectivamente).

7. Consumo de Drogas en las Juventudes

El consumo de drogas en la etapa juvenil tiene especial relevancia porque el ser humano está en pleno desarrollo biológico, personal y social. Según los resultados de la Encuesta Nacional de Juventud 2015, el porcentaje de jóvenes que reporta haber consumido en los últimos 12 meses alcohol, LSD y Marihuana, aumentó respecto del año 2012, siendo esta última droga la que registró un alza considerable, pasando del 17% al 29%. Asimismo, el estudio mostró que existen ciertos grupos de jóvenes que tienen mayor prevalencia al consumo drogas. Un mayor porcentaje de hombres que de mujeres reporta consumir drogas, a excepción del tabaco; mientras que son las personas jóvenes que viven en zonas urbanas quienes reportan más frecuentemente consumir drogas de diferentes tipos en comparación con aquellas que viven en zonas rurales. En cuanto al nivel socioeconómico, el alcohol, la marihuana y el LSD son drogas que suelen ser consumidas por un mayor porcentaje de jóvenes de NSE alto que de otros niveles socioeconómicos. Respecto a la edad, si bien el consumo de drogas suele ser declarado con mayor frecuencia por la población de 20 años o más, en las y los adolescentes (de 15 a 19 años) el consumo de marihuana en particular, presenta diferencias estadísticamente significativas bajas respecto a jóvenes entre 20 y 24 años, y nulas cuando se compara con jóvenes entre 25 y 29 años de edad. El consumo de drogas lícitas también representa un peligro para este grupo, pues los porcentajes de la población que reporta consumo de alcohol y cigarrillo alcanzan cifras que duplican el porcentaje de quienes declaran consumir marihuana (57% y 41% respectivamente) y en cuanto a las cantidades que consumen, no muestran diferencias estadísticamente significativas con jóvenes de 20 años o más. El consumo promedio de bebidas alcohólicas de las y los jóvenes que declararon beber alcohol en los últimos 12 meses es de casi 4 tragos en un evento normal de fin de semana, siendo los hombres quienes beben más que las mujeres (en promedio, 4,63 versus 2,95 tragos respectivamente). Por su parte, en cuanto al tabaco, las y los jóvenes que declararon fumar cigarrillos durante la última semana, consumieron en promedio 7 cigarrillos por día, donde nuevamente son los hombres quienes consumen más cigarrillos que las mujeres, y las y los jóvenes del nivel socioeconómico bajo en comparación con los del nivel socioeconómico alto.

En relación con las situaciones de riesgo a las que se expone la población juvenil, subirse a un vehículo motorizado conducido por una persona que haya bebido alcohol es la conducta de riesgo más practicada por las y los jóvenes, conducta que es más frecuente en jóvenes de niveles socioeconómicos altos, así como todas las situaciones de riesgo consultadas. Finalmente, un dato que llama la atención es el alto porcentaje de jóvenes que declara haber consumido drogas ilícitas en el último año (29%), el cual duplica el porcentaje observado en la población adulta (15%), esto debido principalmente al alto porcentaje de jóvenes que declaró consumir marihuana en ese mismo período de tiempo. Asimismo, el consumo de alcohol no presenta diferencias entre jóvenes y adultos, y en el caso del cigarrillo, un mayor porcentaje de jóvenes que de adultos reporta haberlo consumido en el último año.

INJUV (2015). *Octava Encuesta nacional de la Juventud 2015*, p. 12-19.

Anexo 2

Memoria Familiar



La adquisición de la identidad personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio; la intimidad. La primera semilla con la cual edificar la Identidad surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo.

Este proceso constructivo de la identidad, que continúa durante el periodo adolescente, está fundamentado en los particularismos que trae la persona, y el derecho a cuestionar

todas las creencias sociales y todas las definiciones del ser humano (de la ética, de la política, de las relaciones...) que trasmite la cultura en la que a cada uno le tocó vivir. Todo este viaje posibilita la creación de una narrativa personalizada de vida, que se gesta en la encrucijada de sentimientos que cada persona soporta frente a la paradoja en la que se sitúa todo individuo: la necesidad de parecerse a los demás para ser aceptado y la necesidad de ser distinto.

La función de la Identidad consiste en la aportación de un sentido para la vida, la sensación de ser y existir. El ser humano puede vivir con obstáculos muy difíciles, pero no puede vivir sin un sentido.

El proceso en la construcción de la identidad

La pertenencia a la Familia supone la primera semilla desde la que poder ir edificando nuestra Identidad. Al principio mediante los mecanismos de imitación, identificación e introyección, luego, a través de un legado que llamamos Mito Familiar.

El Mito Familiar es, usando la definición de la psicóloga clínica Norma Molloy, "la joya oculta que se trasmite generación tras generación y que contiene la idea valiosa y diferenciada de quiénes somos" El Mito Familiar sustenta, por lo tanto, la creencia sobre las cualidades que un grupo humano se representa de si mismo en relación con su capacidad para la preservación de la vida en el sentido físico y psicológico.

El Mito Familiar también nos ofrece información identitaria a través de la memoria familiar:

- Información sobre los valores que fundan a la familia; los "Pérez Perez" somos solidarios, orgullosos, trabajadores, duros
- Información sobre las capacidades de sus miembros; el bisabuelo "Perez" sobrevivió a la guerra y fundó un digno negocio de restauración
- Información sobre cómo es el trato entre los miembros de la familia y cuál entre la familia y el mundo.

El proceso de individuación

El proceso de individuación se completa en la adolescencia. El adolescente hace este camino a través de la Pandilla, donde realiza nuevas identificaciones que le llevan a un territorio donde puede comparar idearios, estilos de comunicación humana y valores, que confrontan sus primeros aprendizajes. Esa distancia entre dos mundos marcará sus elecciones y parte de su construcción identitaria.

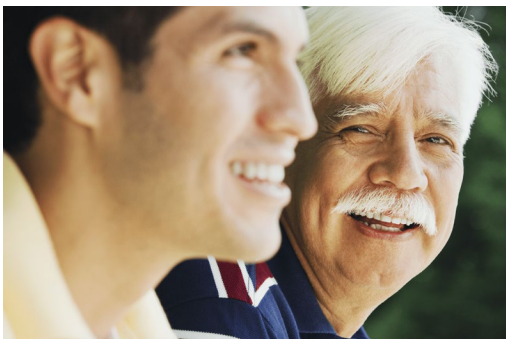
Problemas de identidad

Algunos de los motivos que llevan a las personas a sufrir una Crisis de Identidad surgen a partir de una dificultad en el proceso de individuación, como cuando la familia no pudo permitirse la distancia entre sus miembros, o el Mito Familiar fue lesionado, o faltó reconocimiento del universo emocional, o hubo una dificultad para conciliar la lealtad entre diferentes grupos de pertenencia. Algunas patologías como los trastornos de la personalidad, las psicosis y las esquizofrenias están relacionadas con estos hechos.

Estaire, F.S. (s/f). *Memoria Familiar*. Recuperado de <http://psicologosenmadrid.eu/tag/memoria-familiar/>

Anexo 3

El distanciamiento generacional en nuestra sociedad



La dimensión social generacional afecta, en sentido constructivo o bien constrictivo, los diferentes ámbitos de la vida social. Puede rastrearse su expresión desde el núcleo familiar cercano, en las relaciones vecinales y comunitarias, en el ámbito laboral y profesional, en la vida cultural y política, etc. En lo referente a lo constructivo del asunto es oportuno recordar el papel orientador y educador de las generaciones adultas, en la transmisión y formación de capacidades, habilidades, conocimientos y valores que les compete. La realidad se construye sobre el legado histórico de la cultura

ya existente. Sin embargo, este no es un proceso que transcurre linealmente, sin contradicciones ni conflictos. Cada generación construye sus propios marcos de referencia, los que a su vez reafirman las posiciones propias y pueden ir reforzando un entorno subjetivo de cierto y relativo conservadurismo que, en condiciones apropiadas para su cultivo, conforman límites refractarios a las nuevas visiones y patrones de comportamiento social generados en las nuevas condiciones de las generaciones emergentes, ya ajenas en alguna medida a las originarias de los antiguos estamentos generacionales. Así, son muy evidentes las posiciones y conflictos diversos que existen al seno de la familia, de las organizaciones sociales o laborales, entre las visiones y estilos de comportamientos de diferentes generaciones. En el campo de la cultura, por ejemplo, las modas de cada época son tema de divergencias y tensiones 4 constantes entre los representantes de generaciones jóvenes y mayores. Igualmente, en la estructura política de la sociedad, en la que muchas veces el requisito de experiencia para el desempeño se vincula a intereses creados desde la conformación de grupos históricos de poder, puede conspirar contra un adecuado balance de integración generacional, más allá de las “cuotas” distributivas asignadas a miembros de generaciones jóvenes, y por género y raza, por ejemplo. El tradicional gobierno de adultos mayores –reminiscencia de los consejos de ancianos tribales y otras formas históricas, piramidales y excluyentes de las nuevas generaciones, se convierten –motus propio- en limitantes del desarrollo en los más diversos campos de la vida social, en las relaciones laborales, institucionales, etc., al ser refractarias a la producción de nuevas ideas y visiones del mundo. Las relaciones autoritarias que se conforman en la estructura familiar tradicional –frecuentemente de carácter patriarcal- se infunden en todos los ámbitos de la sociedad, de igual manera que las relaciones de poder ancestrales instituidas en el seno de las estructuras de gobierno a todos los niveles de la sociedad son “imitadas”, consciente o inconscientemente, en los demás escalones de la organización social, afectando las dinámicas generativas de las estructuras políticas y administrativas del sistema social en todos sus órdenes. Con lo cual, el tema de las relaciones intergeneracionales desborda el marco estrictamente interpersonal o intrafamiliar en el que muchas veces es analizado, para convertirse en un fenómeno social de gran magnitud e implicaciones más o menos relevante en los contextos específicos y epocales en que estas relaciones tienen lugar.

D'Angelo, O. (s/f). El distanciamiento generacional en nuestra sociedad. En Los jóvenes y el diálogo intergeneracional en la transformación comunitaria y social. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20110406031028/ovidio3.pdf>

Anexo 4

El corazón no envejece, es la piel la que se arruga



Se dice que una persona no envejece cuando se le arruga la piel, sino cuando se le arrugan los sueños y las esperanzas. La verdad es que nadie envejece por haber vivido una cantidad determinada de años, sino que se envejece cuando dejamos de lado nuestro espíritu y sus ideales.

Es que en el mismo centro del corazón hay un lugar llamado amor. La vida son las hojas que lo envuelven y sus flores huelen a belleza, a esperanza, a alegría y a ilusión por la vida. Juntos construyen un jardín de experiencias que tenemos que cuidar y sanear de vez en cuando, dejando que alcancen su máximo esplendor al cabo del tiempo.

El hecho de haber visto pasar más hojas en el calendario no nos hace menos capaces para amar, para cumplir nuestros sueños o para disfrutar de nuestra vida en pareja. Es cierto que se adquieren determinados vicios o manías que recogen parte de una personalidad que el tiempo ha solidificado: sin embargo, esto no es en absoluto negativo, pues saber vivir de los cambios también forma parte de la edad.

“Los años arrugan la piel, pero solo el abandono del entusiasmo arruga el alma. El pesar, la duda, la propia desconfianza, el miedo a la desesperación, son los años que encorvan el corazón y conducen el espíritu floreciente a las sombras. Ya se tenga dieciséis o sesenta, siempre existe en cada corazón humano el impulso a la maravilla, el suave asombro ante las estrellas, el desafío a los acontecimientos, el apetito infantil por la vida” (Autor desconocido)

Donde unos ven vejez, otros ven la belleza del paso de los años. Y es que hay más bellezas que la de los 20 ó 30 años, la de la lozanía, las mejillas sonrosadas y los labios encarnados. Así que olvidaros de las cremas anti-edad, porque hacerse mayor es inevitable, pero envejecer es una decisión que toma cada uno. El corazón no envejece, es la piel la que se arruga.

Acumular juventud es un arte

“Déjenme todas las arrugas. No me quiten ni una. He tardado toda una vida para procurármelas” (Anna Magnani)

No importa si empiezas a sumar canas, si ves arrugas en los lugares más insospechados de tu rostro o si tu cuerpo te pide tregua cada mañana. Lo que verdaderamente importa es que acumulas experiencias y saber, que sabes que es obligatorio crecer y que no malgastarías ni un segundo de tu vida.

El vigor de un espíritu joven no se encuentra solo en una etapa o durante ciertas edades. De hecho, la juventud no es una época, es un estado de ánimo. Nos empeñamos en buscar el elixir de la eterna juventud cuando lo que deberíamos hacer es buscar el de la eterna vitalidad.

Sumar años es lo más bonito que hay en el mundo, porque significa que estamos vivos y que conservamos la posibilidad de seguir acumulando experiencias y saber.

Ser de espíritu joven significa que el amor a la aventura permanece indeleble, pero con la templanza del carácter que contempla la vida con calma y que es consciente de lo efímero.

Lo importante no es sumar años de vida, sino sumar vida a los años

Las personas que suman vida a sus años hace tiempo que desterraron el “no puedo” de su mente y saben que, si se lo proponen, la edad no es un obstáculo.

“¡Envejece conmigo! Lo mejor está aún por llegar”. Robert Browning

Ellos no encuentran arrugas en su corazón, porque el alma no se arruga, sino que crece y se enriquece. Quizás nuestro rostro acabe repleto de las marcas de la edad, pero nuestros ojos seguirán transmitiendo el brillo de quien sabe que la vida está hecha para respirarla.

Nunca pierdas la ilusión, aunque te falten las fuerzas. Haz que cada año que pasa deje muecas en tu piel. Conviértete en un ladrón de segundos para hacer eterno cada momento y no renuncies nunca al placer de recordar.

Atesora recuerdos, no vivas de ellos. Encara tu presente con fuerza y valentía. Arráncale destellos a los años, recuérdale a tu piel donde estuvieron las sonrisas que disfrutaste, amontona respeto y hechiza a la vida, al fin y al cabo estamos gozando de un viaje al que no podremos retornar.

Aldana, R. (2015). *El corazón no envejece, es la piel la que se arruga*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/corazon-no-envejece-la-piel-la-se-arruga/>

Anexo 5

¿Dónde se esconden las buenas noticias?



Las buenas noticias no consiguen encaramarse fácilmente hasta los titulares, quizás salvo en las páginas de deportes. Suelen llamar más la atención las muertes que los nacimientos o los fracasos que los éxitos, al menos entre las páginas de los principales medios.

Noticias publicadas la semana pasada, como que la esperanza de vida ha crecido notablemente en los últimos años o, por poner otro ejemplo, que un banco diferente como Triodos Bank presentó resultados muy positivos en 2012, el mismo día que otras entidades anunciaban pérdidas, no ocuparon los titulares de los principales medios, desbordados por una actualidad en la que hoy predominan especialmente las informaciones negativas. Pese a ello, ¿no resulta importante conocer también lo que sí que funciona?

A esta necesidad responden medios que han decidido centrarse solo en noticias positivas.

¿De verdad no hay noticias positivas?

“¿Es cierto que no hay noticias positivas? O, por afinar más la pregunta, ¿de verdad que no hay alternativas a estas malas noticias y, por tanto, tampoco hay alternativas a los mensajes e ideas que dichas malas noticias nos transmiten machaconamente?, escribe en un blog de El País Daniel Jiménez, periodista del medio Noticias Positivas, ganador del Premio Periodístico Biocultura 2012. Según su experiencia personal tras cinco años en la web, “la respuesta a estas preguntas es un no rotundo” y es imprescindible que también se conozcan las “alternativas eficaces” que ayudan a mejorar la sociedad.

Visto de otra manera, sin espíritu positivo es difícil tener fuerzas para cambiar lo que no funciona, en la opinión de Teresa G. Orivé, community manager de la web En Positivo, y que sostiene que es vital recordar “cada día que hay muchas cosas por las que mantener la esperanza y seguir luchando”.

Como estas iniciativas, otras personas han detectado la necesidad de dar visibilidad a las noticias positivas, como el portal Son buenas noticias o la web OK noticias. Igualmente, desde un enfoque más social y crítico pero que también alberga muchas informaciones positivas que se suelen ignorar, destacan otros espacios, como Canal Solidario, Humana TV o también Otromundoesposible.net.

Corresponsales de paz

“Generalmente, los periodistas acostumbramos a cubrir, de forma profunda y extensa, las guerras. En cambio, prácticamente ningún periodista se interesa por ir a cubrir las paces”, admite en clave autocrítica en su blog el periodista Sergi Picazo.

Lo hace refiriéndose a un proyecto periodístico diferente y basado en esta idea. Después de la pau (Después de la paz), una serie de reportajes sobre los procesos de reconstrucción y reconciliación vividos en países como Bosnia, Ruanda o Sudáfrica, que tienen su comienzo cuando las armas callan y las cámaras dejan de grabar.

Todo se inició, explica Picazo, a partir de la reflexión de Xavier Giró, profesor de Periodismo en la Universitat Autònoma de Barcelona, sobre la necesidad de que “en lugar de corresponsales de guerra, la prensa, tenga corresponsales de paz”. El proyecto también se basa en la convicción de que estas fases más luminosas y

menos mediáticas de la historia de algunos países nos permiten, en muchas ocasiones, aprender más para el futuro que las crisis televisadas.

Por qué recordamos más lo malo

Al margen de las complicaciones de cada momento, diversos trabajos académicos mantienen que tendemos a dar más peso a lo negativo que a lo positivo.

“El cerebro trata la información positiva y negativa en hemisferios diferentes. Las emociones negativas generalmente implican un mayor razonamiento, y la información se procesa de forma más minuciosa que en el caso de las positivas”, afirma Clifford Nass, profesor de comunicación de la Universidad de Stanford, en un artículo sobre la cuestión. Incluso se calcula, como recogen en el mismo reportaje, que cinco acontecimientos positivos tienen el mismo “efecto psicológico” que uno negativo, según un trabajo científico en la publicación *The Review of General Psychology*

Somos Triodos (4 marzo, 2019). *¿Dónde se esconden las buenas noticias?* Recuperado de: <https://www.somostriodos.com/donde-se-esconden-las-buenas-noticias/>

Anexo 6

Las malas noticias del mundo y las buenas noticias de Jesús



La semana pasada la Iglesia alrededor del mundo lloró por las vidas de nueve cristianos que fueron asesinados en la iglesia Emanuel A.M.E en Charleston, South Carolina. El asesino, Dylann Roof, fue capturado poco después, y aparentemente forma parte de un grupo racista. Él ahora espera juicio y ha sido visitado por los familiares de las víctimas, quienes le han ofrecido perdón y la oportunidad para arrepentirse. Realmente es un testimonio impactante de la gracia de Dios.

El sábado por la noche, mientras me preparaba para ir a la cama, vi las malas noticias de que nuevamente la Iglesia había sido atacada. Esta vez, mucho más cerca de mi puerta.

Durante un servicio religioso, hombres armados entraron a una iglesia evangélica en la zona 10 de Mixco, Guatemala, y empezaron a disparar a la gente. Los Bomberos Voluntarios reportaron que entre las víctimas se encontraron siete adultos y cuatro menores. Dos de las víctimas fallecieron y los demás se encuentran en estado delicado.

Una vez más, la Iglesia llora por sus miembros.

Un mundo de malas noticias.

Vivimos en un mundo de malas noticias. En Guatemala, ya nos hemos acostumbrado a vivir esperándolas. Nos hemos acostumbrado a ver cadáveres en las portadas de los periódicos. Nos hemos acostumbrado a siempre sentirnos inseguros por los ladrones que vienen a la ventana de tu automóvil mientras estés parado en tráfico para robarte el celular. Nos hemos acostumbrado a sentirnos aún menos seguros cuando llegan los policías a la escena del crimen, si es que llegan. Nos hemos acostumbrado a vivir las malas noticias cada día de nuestras vidas.

Y en esta vida, esas noticias solo empeorarán.

¿Cuál es el problema?

Aún no se sabe la razón por la que estos hombres entraron a matar a los miembros de esta iglesia (se especula que el ataque se debe a extorsión). Pero no creo que nadie estaría en desacuerdo al decir que Guatemala tiene un problema con la violencia, al igual que con el racismo, la corrupción, y la injusticia social. Y todas estas cosas, de una manera u otra, encuentran su raíz en el pecado.

Sí, Guatemala (y muchos otros países en Latinoamérica) necesita mejores gobernantes, leyes, y trabajadores civiles para proteger a sus ciudadanos. También de una iglesia que cumpla su labor en el servicio de los huérfanos, viudas y necesitados; con una voz profética que influya en las esferas sociales. Pero a fin de cuentas, estas cosas solas no pueden cambiar a una nación ni tienen el poder para erradicar el pecado del corazón del hombre.

Después de todo, cuando hablamos de la violencia, el racismo, la corrupción, y la injusticia social, estamos hablando del pecado.

Corramos a Cristo

En momentos como estos, realmente tenemos una sola esperanza: Cristo. Jesús mismo es las buenas noticias del evangelio, y mientras que vivamos en un mundo donde veamos malas noticias en las portadas de los periódicos cada día, necesitamos volver al evangelio también cada día.

En situaciones como esta, el evangelio nos dice que tenemos una futura esperanza en Cristo. Él nos salvó en el pasado para transformarnos en el presente para poder vivir en perfecta armonía con Dios en el futuro. El día vendrá en que ya no habrá más violencia. Y eso se cumplirá por lo que Jesús ya cumplió en la cruz.

El evangelio es nuestra única esperanza. Los gobiernos pueden otorgar derechos a personas de todas razas, pero solo el evangelio puede eliminar el racismo en tu corazón. Los gobiernos pueden establecer leyes contra la violencia, pero solo el evangelio puede convertir un corazón violento en un corazón compasivo. Los gobiernos pueden llevar criminales a juicio, pero solo el evangelio nos puede llevar a perdonarles.

Morales, S. (21 junio, 2015). Las malas noticias del mundo y las buenas noticias de Jesús. Recuperado de: <https://www.coalicionporelevangelio.org/articulo/las-malas-noticias-del-mundo-y-las-buenas-noticias-de-jesus/>

Anexo 7

Los jóvenes y la felicidad
¿Dónde la buscan? ¿dónde la encuentran?



Javier Elzo, sociólogo y catedrático de la Universidad de Deusto, afirma que los jóvenes españoles del siglo XXI relacionan la felicidad “con la adopción de valores altruistas y con el rechazo a los comportamientos incívicos”, según se desprende del estudio y análisis realizado para la elaboración del libro “Los jóvenes y la felicidad”.

En esta obra, presentada el jueves 28 de septiembre en Madrid por la editorial PPC, se analiza “hasta donde los jóvenes están contentos con su vida, qué es lo que más les agrada, si se aburren o no, en una palabra, si son o no son felices”, según señaló su autor.

Elzo ha realizado una importante labor de recopilación de datos de diversos estudios y encuestas realizadas durante los últimos seis años, y ha llevado a cabo un análisis en profundidad del significado de estos datos con el hilo conductor de la felicidad.

El autor destacó entre las conclusiones del estudio que “los jóvenes que solamente piensan en la fiesta, beben y consumen drogas hasta que el cuerpo o el bolsillo aguanten están manifiestamente menos contentos con sus

vidas que los jóvenes que saben aliar la fiesta (consumiendo con moderación o no consumiendo) con el trabajo, el estudio, el deporte o, simplemente, la vida cotidiana del día siguiente”.

En este sentido subrayó que “se aburren menos porque el sentido de su vida está más allá de la mera jugra sin límites. Pero, ¡cuidado!, un joven que no se relacione con amigos, viva retraído y encerrado en su mundo, aunque no fume, ni beba, ni tome droga alguna no es tampoco un joven feliz, en absoluto. Además —añadió—, factores como pensar en el futuro y prepararse para ello, tener controlado el dinero de bolsillo, buenas relaciones en casa, buenos amigos (no solamente compañeros) y no tener necesidad de los chats para quedar con desconocidos, así como una aceptación crítica de las instituciones también se correlacionan positivamente con la felicidad. Como el hecho de ser mujer”.

El autor concluyó su presentación sosteniendo que “la idea socrática de felicidad aliada a la virtud y a la justicia, y la quintaesencia del cristianismo como caridad..., al final, resulta ser, incluso empíricamente hablando, lo más certero, lo que, en mayor grado explica que unos sean más felices que otros”.

“En el nuevo libro —añadió— presento un Índice Subjetivo de Felicidad Juvenil, que me permita decir quiénes se dicen más felices y qué factores son los que, en mayor grado, les acarrear la felicidad. Insisto que he buscado indicadores subjetivos de felicidad pues no soy yo, el autor, quien al final dirá quiénes son más o menos felices sino los propios jóvenes”.

Para definir a los jóvenes españoles de hoy, Javier Elzo subraya que éstos, “especialmente los de menor edad, tienen más recursos que nunca juventud alguna ha tenido, pero les falta, en muchos casos (aunque

afortunadamente no se pueda ni deba generalizar) lo esencial: unos padres que tengan tiempo para estar con ellos”.

En este sentido, hace hincapié en que éste ha de ser “un tiempo de calidad” ya que en su opinión “la acumulación de normas y prohibiciones a los hábitos de los jóvenes” no es la solución a sus conflictos, sino que es “la ayuda a la educación en el seno de la familia (no a las guarderías o a los asistentes del hogar), que debe ser potenciada para que educar a los hijos no suponga una discriminación laboral a los padres lo que, seamos claros, quiere decir discriminación a las madres”.

Por último, Elzo aconseja a los jóvenes españoles “que sean libres, que piensen. Que sepan aliar la diversión a tope (solo se es joven una vez en la vida) con el mundo que les rodea y el futuro que tienen por delante. Se lo pasarán mejor, también las noches de los fines de semana, se sentirán más llenos, más contentos consigo mismos, más felices”.

Y les sugiere que para ello “se abran a sus compañeros y busquen, entre ellos, a amigos con los que entablar momentos de comunicación verbal. Los compañeros son para los momentos divertidos. Los amigos también para los otros. En fin, que miren alrededor que seguro encuentra algo (un proyecto, una ilusión, una utopía...) por lo que vale la pena meter unas horas (y quién sabe si una vida) y alguien, con experiencia y gratuidad, con quien vale la pena compartir las propias ilusiones, experiencias, proyectos...”.

Elzo, J. (2006). *Los jóvenes y la felicidad ¿Dónde la buscan? ¿dónde la encuentran?* Madrid: PPC.

Anexo 8

Servir al otro



Promover acciones para recuperar una verdadera cultura del servicio es una de las necesidades apremiantes del mundo contemporáneo en contextos como el nuestro que, aunque cada vez registran niveles más altos de conectividad y acceso a la información, se van alejando también del real significado del

servicio eficiente y la importancia de la relación empática y adecuada con los otros.

Con nostalgia se añoran aquellos tiempos en los que los asesores de los puntos de venta desarrollaban un discurso convincente para promover un producto o servicio, cuando llevaban casi de la mano al cliente hasta el lugar donde estaba el producto o lo acompañaban durante todo el proceso en la prestación del servicio. De estas acciones poco queda, hay más promotores, pero no siempre bien informados o en el peor de los casos, no conocen los productos o servicios que están brindando. Paradójicamente, ante la competencia comercial, el fácil y rápido acceso a la información, los clientes y usuarios cada vez son más exigentes y demandan mayor claridad en el conocimiento que el promotor tenga del producto o servicio que está ofertando. Sólo adaptándose a estas nuevas dinámicas, se podrá competir y ser reconocido como eficiente y como generador de una cultura del servicio. No es suficiente con los buzones de sugerencias o reclamos, ni los defensores de los consumidores, es un asunto de convencimiento de la importancia de servir al otro como una acción de solidaridad y no de servilismo.

Si bien la palabra servicio en su origen latino *servitium*, se puede definir como el conjunto de acciones para servir a otro haciendo lo que quiera o disponga, en el mundo actual la cultura del servicio eficiente no debe ser aplicada desde el servilismo sino como una acción de bienestar cuyo efecto sólo es sentido y percibido por el otro una vez lo ha adquirido con base en una necesidad que tiene y que otra persona le puede satisfacer. Por eso, no es que siempre el cliente tenga la razón, es el asesor quien tiene lo que el usuario necesita y por eso, es quien debe satisfacerle esa necesidad con información clara así lo convenza de que estaba equivocado respecto a sus necesidades o expectativas.

Respuestas como: “es que soy nuevo”, “¿qué es eso?”, “no sé”, son cada vez más frecuentes en los promotores de servicios y productos en nuestro entorno comercial. Precisamente en el mundo actual tan exigente y donde hay miles de proveedores dispuestos a ofrecer lo mismo, el desconocimiento en los procedimientos, las tarifas y hasta las propiedades de un producto o servicio pueden representar más que pérdidas económicas, deterioro de imagen institucional y reconocimiento. Por más promociones que se hagan por las redes sociales o por internet, la relación personal frente a frente con el otro, es una de las mejores posibilidades de promover un servicio y de obtener una relación y un resultado satisfactorio entre quien tiene una necesidad y quien la puede satisfacer.

Más que un tema que compete sólo a la cultura organizacional, el del servicio es un asunto de relaciones humanas que va más allá del interés de los mercados, ser servicial es una característica del ser humano que cada quien desarrolla de distinta manera, es una vocación que se puede potenciar no mediante manuales ni guías de atención. De acuerdo con los estudios sobre percepción y calidad, ningún servicio es prestado de la misma manera porque quienes intervienen en el proceso son seres humanos con distintas particularidades, por eso cada quien lo percibe y lo siente diferente.

El verdadero sentido del servicio está en cada uno, en el compromiso con el bienestar general, en el sentido común que cada quien practica en las acciones que realiza con los demás, es en la relación con el otro donde se activa la cultura del servicio no como servilismo o como obligación que se asume a cambio de una compensación, sino como la satisfacción que genera el poder brindar ayuda a los demás.

Marínez, O. (2012). *Servir al otro*. Recuperado de https://www.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/servir_al_otro.php#.XQpdDOszaUk

Anexo 9

Qué es el Discernimiento



El discernimiento es el juicio por cuyo medio percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas. El término discernimiento se forma a través del sufijo en latín *mentum* que significa “medio o instrumento” y discernir que también proviene del latín *discernere* y expresa “distinguir o separar”.

El acto de discernir es una virtud ligada a un juicio moral que permite al individuo valorizar si una acción es buena o mala. El discernimiento como juicio moral es la habilidad o capacidad que posee una persona para certificar o negar el valor moral de una determinada situación. La palabra discernir es sinónimo de juicio, perspicaz, distinguir, comprender, es decir, cuando una persona discierna algo debe de comprender, distinguir lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto y ser prudente en su manera de actuar. Por ejemplo, cuando a una persona le proponen un trabajo debe de discernir, es decir, debe de analizar lo bueno y lo malo de esa propuesta de trabajo para poder tomar una correcta decisión. Otro ejemplo puede ser cuando un individuo se desenvuelve en un grupo de personas, debe observar su entorno para determinar lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto de sus acciones con el fin de llevar una convivencia saludable.

Por otro lado, lo contrario de discernir es imprudencia, inocencia, insensatez, irreflexión, entre otros. Se refiere a la persona que no es capaz de hacer un juicio cabal sobre la situación y sin apreciar las consecuencias de sus actos. Asimismo, en el ámbito jurídico se refiere a la acción que toma un juez al asignar a un sujeto un curador o tutor, a causa de su falta de discernimiento, con el fin de representarlo en ciertos actos de la vida civil. En estos casos el tutor debe de tomar decisiones personales en nombre del pupilo y, a su vez, un curador toma las decisiones que afectan el patrimonio del sujeto bajo su responsabilidad.

Discernimiento en la biblia

La palabra discernimiento es la capacidad de realizar un juicio moral para diferenciar la verdad, el bien y el mal a través de la Sagrada Escritura. Las personas que eligen por el discernimiento bíblico buscan el bien y no realiza acciones que puedan afectar a su prójimo, tal como nos enseña el Señor y lo revela en la Biblia.

El discernimiento en hebreo es *bin* y aparece 250 veces en el *Antiguo Testamento*, en el libro "Reyes" se puede leer como Salomón le pide a Dios un corazón con entendimiento para juzgar al pueblo y poder discernir entre el bien y el mal. Así como este ejemplo se pueden citar muchos otros que forman parte de la Biblia. No obstante, en el *Nuevo Testamento*, el término discernimiento es fundamental para que el creyente no participe en los actos que son opuestos a las enseñanzas del Señor.

"Discernimiento". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/discernimiento/>

Anexo 10

Historia de la pastoral juvenil en los cincuenta años del Concilio

Introducción



Con motivo de los cincuenta años del Concilio Vaticano II se han escrito muchas páginas. Algunas de ellas nos han recordado momentos clave de este acontecimiento eclesial y de sus personajes célebres, comenzando por la evangélica figura del papa Juan XXIII. Otras se han enfocado más a los frutos, a los cambios, e incluso a los límites y desviaciones. Algo así como si describieran las olas del mar, unas irrumpiendo hacia adelante, otras retornando hacia atrás. En un libro sobre mis Experiencias de pastoral he narrado la siguiente anécdota: se trata de dos parientes. Unos cinco años después del Concilio. El uno me preguntó por qué estaba cambiando todo en la Iglesia. En cambio, el otro se quejaba de que el único cambio que él notaba era que habían traducido los misales al español. A ninguno de los dos le faltaban argumentos. Es probable que a las personas poco aficionadas al fútbol solo les quede un pálido recuerdo del campeonato mundial de fútbol 2010 en Suráfrica. Quizás algunos momentos de emoción. Pero lo que no olvidarán será el ruido monótono de las famosas vuvucelas con el que los espectadores martirizaron los partidos todo el tiempo. Tal vez algunos curiosearon, por TV, la sesión inaugural con la presentación de Shakira y del presidente africano, Mandela. Algunos recordarán las entonces no sofisticadas canciones de nuestra cantante. Quizás para muchos fue la ocasión de conocer la historia, la prisión, las luchas por su pueblo y las realizaciones de Mandela. En cambio, los gomosos de este deporte guardarán todavía colecciones de fotos de los jugadores. Y recordarán los nombres de los goleadores. Es probable que con la pastoral juvenil suceda algo parecido. No faltarán personas que hayan escuchado vuvucelas de ella, pero ignoran su historia, sus proyectos y realizaciones. Algunos apenas se habrán enterado por los avisos parroquiales sobre algún evento. Es probable que en Chile hayan gozado con las coplas y las caricaturas de los jóvenes de la PJ cuando buscaban socavarle el piso al dictador Pinochet. Otra gente estaría interesada en las alocuciones a la juventud del carismático Juan Pablo II. Aquí también, en la pastoral juvenil existen especialistas o gomosos, si queremos emplear un término popular. Personas con vocación para esta pastoral, que sí conocen todo su historial. De seguro saben intuir los aportes del Concilio Vaticano II, algunos documentos eclesiales, la carta de Juan Pablo II en el Año internacional de la Juventud y el Encuentro de la Sección de Juventudes del CELAM, durante una semana, en la sede de Usaquén. Allí, representantes de casi todos los países de Latinoamérica nos regalaron, como fruto, el libro Pastoral Juvenil, sí a la Civilización del Amor. El momento del arranque Puntualicemos más las líneas anteriores. Los chiflados por esta pastoral – otra denominación familiar– saben apreciar los aportes de los documentos de Medellín, Puebla e incluso Aparecida. Muchos habrán participado o al menos conservarán las publicaciones del IPLAJ y SEDEJ de Colombia, ISPAJ de Chile, del SERAJ de México o el IPJ de Brasil. Para quienes desconocen estas siglas: las Jotas finales significan Juventud. Muchos ex alumnos del Seminario de Planificación Pastoral, dirigido en Bogotá durante treinta y cuatro años por Jesús Andrés Vela, guardarán con cariño diplomas, revistas CIF, planes y proyectos elaborados allí. Lo mismo pasará con los del Instituto Salesiano de Roma, con la excelente revista Misión Joven. Lo dicho vale para las instituciones ya mencionadas y las que falta recordar. El nuevo arranque de la pastoral juvenil y los nuevos enfoques después del Concilio, lo sentimos, más que todo, en los grupos y movimiento juveniles. Antes del Concilio, gran parte de la pastoral juvenil se realizaban en los colegios. Muchos de ellos tenían capellanes e incluso confesores abundantes. De grupos juveniles poco o nada se hablaba, pero sí de los movimientos. Florecían entonces la JEC, la JOC, la JUC e incluso la JIC (nombres con que se designaban las juventudes católicas: estudiantil, obrera, universitaria e independiente). Pululaban las Congregaciones Marianas, las Cruzadas Eucarísticas y las Infancias Misioneras. Los Scouts tenían un tinte muy católico y eso se notaba en los yamborees nacionales. El revolcón Años después del Concilio muchos de

esos movimientos eclesiales desaparecieron o languidecieron. Uno de los pocos que sobrenadó fue la Legión de María, en la cual se refugiaron muchos jóvenes. El resto entró en declive. ¿La causa principal de esta crisis? Siguiendo las orientaciones del Concilio se buscaba formar comunidades eclesiales y no simples grupitos fundados por el padre tal o la madre tal. Así, el tipo de dinámica de grupos que se impuso no era de tipo paternalista, sino comunitario. No faltaron grupos que prefirieran la modalidad permisiva de un *laissez faire*. Pero el rechazo a la dinámica dictatorial fue pleno. Vino enseguida el momento de la explosión de grupos y comunidades juveniles de toda especie. Lo mismo sucedió con otras experiencias pastorales. Se multiplicaron los diversos tipos de convivencia, retiros, acciones sociales, campamentos misión, etc. La Casa de la Juventud de Bogotá, a finales de los 70, organizó en El Ocaso un encuentro con entidades similares. Vino gente de casi toda Latinoamérica. Solamente dos experiencias se repitieron. El resto eran originales. Para el enfoque cristiano se acudió sobre todo a los documentos del Concilio *Ad gentes* y *Gaudium et spes*, conocidos como «Decreto sobre las misiones» y «Constitución sobre la Iglesia en el mundo moderno». Era algo sintomático eso de acudir a un documento misionero. Tal vez era aceptar que en la pastoral juvenil se había promovido una catequesis muy dogmática y una pastoral vocacional de «caza y pesca», pero poco una evangelización a fondo, como la describe este documento, detallando los pasos de preparación (AG 11-12), evangelización (AG 13), profundización en la fe o catequesis (AG 14) y misión (AG 15). *Gaudium et spes* presentaba los retos sociales de forma bien clara. En lo profético, Medellín tuvo la palabra. En lo programático, Puebla.

Documentos alimentadores

Si alguien alegara que los párrafos anteriores no reflejan las directrices del Concilio, en parte tendría razón. Pero no olvidemos que parte de su éxito fueron sus «hijos» latinoamericanos. Hablo de documentos, en buena parte inspirados en el Concilio, como son Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. No menciono el Documento de Río, el primero de ellos, porque su influjo en la pastoral juvenil no es tan claro, como sí lo es de la conformación del CELAM y de una conciencia continental. Comencemos con el documento de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, conocido como Documento de Medellín, por haberse realizado en esta ciudad en 1968. Su estilo, en un primer momento, sonó diferente al que solíamos escuchar en los documentos eclesiales. Con un tono profético, presentó las denuncias sobre la injusticia, el pecado social, su condena de la violencia. Su influjo en la pastoral juvenil de los años 70 fue evidente. Le dio un verdadero giro. Merece recordarse todo el capítulo 5 sobre la Juventud. Allí se invita a partir no de teorías ni conceptos, sino de la situación de la juventud (DM, Juventud 1-9). Allí se retoman las características contradictorias de la juventud: Mientras un sector de la juventud acepta pasivamente las formas burguesas de la sociedad (dejándose llevar a veces por el indiferentismo religioso), otra rechaza con marcado radicalismo el mundo que han plasmado sus mayores, por considerar su estilo de vida falto de autenticidad; rechaza igualmente una sociedad de consumo que masifica y deshumaniza al hombre (DM, Juventud 3). Se destaca algo que estaba ya sucediendo, pero que quizás el mismo documento reforzó: «La tendencia a reunirse en grupos o comunidades juveniles se muestra cada vez más fuerte dentro de las dinámicas de los movimientos juveniles de Latinoamérica: rechazan los jóvenes las organizaciones demasiado institucionalizadas, las estructuras rígidas y las formas de agrupación masiva» (DM, Juventud 6). Alguien podría sospechar que era una crítica a la Iglesia tan institucionalizada de entonces... El influjo de la teología de la liberación e incluso de autores como Paulo Freire, no hay duda que están presentes en este documento. Una muestra: Los movimientos juveniles esperan de la Jerarquía de la Iglesia mayor apoyo moral, cuando se comprometen en la aplicación concreta de los principios de la doctrina social enunciados por los Pastores (DM, Juventud 8). El Documento de Puebla, del año 1979, es recordado por la opción por los jóvenes, que camina pareja con la opción por los pobres. En realidad, esta última fue más fuerte en Medellín, pero Puebla tiene el mérito de canalizar ambas y ofrecer programas concretos en lugar de ideales o utopías, así sean esas muy lúcidas. Por eso la invitación aún hoy en día a repasar los puntos clave de la opción por los jóvenes (DP 1166-1205) sigue siendo válida. Excelente la descripción de la realidad juvenil como un cuerpo social, claros los criterios pastorales y las opciones

pastorales, que se proponen allí. Medellín es profético. Puebla programático. Basta con leer también los capítulos sobre la pastoral vocacional y sobre la pastoral educativa, para encontrar cantidad de proyectos desafiantes. Se pide una pastoral de educación de la fe y no una inmediateista de lo que se ha dado en llamar «caza y pesca». Se quieren ver comunidades educativas que impulsen una educación liberadora. La reunión de Santo Domingo, en 1992, fue más bien traumática debido a la excesiva presión de Roma. En cuanto a la pastoral juvenil, casi nos quedamos sin documento. Por fortuna los jóvenes, que asistían de observadores, sacaron del bolsillo los puntos discutidos y aprobados previamente en el encuentro del año anterior en Cochabamba y salvaron la situación con unas pocas líneas, bien redactadas y en consonancia con la marcha anterior. El Documento de Aparecida, del año 2007, de tipo inspirador y de aportes sólidos y espirituales, poco añadió a nuestro caminar. En realidad, esta marcha comenzaba a sentirse pesada. La tentación de retornar a la pastoral tradicional en lo vocacional y en otros aspectos era grande. Una prueba de ello ha sido, en casi todos los países, la desintegración o debilitamiento de las instituciones que reflexionaban e impulsaban esta pastoral, como los centros pastorales y las casas de la juventud, que comenzaron a escribirse con minúscula.

Las grandes líneas de acción

Vale la pena recordar las grandes líneas de acción consolidadas en estas etapas de la pastoral juvenil. Nos las puede resumir de una forma agradable una «dinámica» (no es lo mismo que «juego»). En más de una ocasión, se han comenzado los cursos de pastoral juvenil con una dinámica titulada «Panel de Oradores Demagógicos». El grupo se divide en cuatro subgrupos. Cada uno prepara un expositor, que en un tono vibrante y demagógico responde a esta pregunta: ¿Cuál es el principal campo de trabajo que debemos atender en la pastoral juvenil? El primero argumenta a favor de la atención a las personas. El segundo, sobre el valor de los grupos y comunidades. El tercero arguye en pro de una pastoral masiva, para llegar a todo tipo de jóvenes. El cuarto habla sobre una pedagogía institucional valorando la labor de la familia, la escuela, la Iglesia, etc. Emocionante en la primera ronda escuchar la vehemencia con que los oradores defienden su posición. Ya el lector se puede imaginar los argumentos de tipo psicológico, social y evangélico que esgrimen. En la segunda vuelta se defienden de los ataques recibidos de los otros oradores y aclaran sus ideas y conceptos expresados. El tercer tiempo es para los espectadores a fin de que expresen con cuál se identifican más. Son muchas las personas que alzan la mano para pedir la palabra. En realidad, estas son las dimensiones que, después del Concilio, la pastoral juvenil fue aceptando como propias y que siguen teniendo valor hasta el día de hoy. Enumeraré en seguida algunos de los argumentos con que se aclaran los distintos campos: - 1er campo: El personal. Hablar de pastoral juvenil es poner de relieve la importancia del joven, de su papel en la sociedad, pero a la vez la necesidad de la formación y capacitación para que ejerza su liderazgo. En ocasiones se defiende más lo psicológico y el reto de acompañarlo para que supere traumas y bloqueos. Otras veces se privilegia la elaboración de proyectos de vida. A veces se insiste más en la vocación cristiana. - 2o campo: Lo grupal. Muchas personas defendían y siguen defendiendo con ahínco a los grupos juveniles, como el lugar más apto para aprender las relaciones humanas y capacitarse para formar comunidades. Les gustaba señalar cómo enseñan a reflexionar, planear y realizar obras de servicio a la comunidad. En cuanto a lo religioso, afirman cómo una catequesis abstracta y cerebral logra muy poco, si no es vivencial y grupal. - 3er campo: Lo masivo. Algunos oradores subrayan la urgencia de llegar al mayor número posible de destinatarios. Atacan como burguesa la tendencia de centrarse en las personas o incluso en los grupos. Exigen una pastoral masiva con argumentos algo demagógicos, pero también con razones de peso. - 4o campo: Lo institucional. Por último, los defensores de la pedagogía institucional completan el cuadro, mostrando cómo la familia, el colegio, la fábrica, la Iglesia son educadores de primera línea. Acuden con frecuencia al argumento de que, con solo traspasar la entrada, se percibe si los planteles hablan de limpieza y orden o de lo contrario; que con solo escuchar las órdenes de los profesores se capta para qué tipo de sociedad educan. Incluso los avisos murales presentan la filosofía que orienta este trabajo. - Personalmente, he encontrado multitud de personas admirables. Animadores que pasan horas y horas sentados escuchando a los jóvenes. Asesores que con los grupos juveniles despiertan la creatividad y la

espiritualidad de sus componentes. Gente creativa que con acciones masivas congrega multitud de participantes. Instituciones que merecen medallas de honor por su labor.

El acontecimiento del Año Internacional de la Juventud

Si ha habido en la historia una serie de eventos significativos con relación a los jóvenes ha sido el Año Internacional de la Juventud de 1985, más conocido como el A.I.J. No lo comentamos antes por dos motivos. Primero, para no interrumpir los comentarios a las conferencias generales de nuestro episcopado latinoamericano. Segundo, porque se llevó a cabo impulsado por la ONU y la sociedad civil y no solo por la Iglesia. Pero ha sido un momento significativo. Numerosos Ministerios de Juventud nacieron entonces en varios países. Lo mismo sucedió en la Iglesia. Fue el origen de innumerables pastorales juveniles diocesanas y de diversos movimientos apostólicos. Y hubo unas hojitas que dieron mucho que trabajar a las imprentas de entonces, pues se reimprimieron muchas veces. Me refiero a la carta del papa Juan Pablo II «A los jóvenes y a las jóvenes del mundo con ocasión del Año Internacional de la Juventud». Son 61 páginas tamaño mediano, con un título a gusto de la corriente feminista (a los jóvenes y a las jóvenes) y con un contenido antropológico como todos los escritos de este Papa polaco. Un ejemplo no más sobre esta dimensión personalizante son las líneas que presentan la enorme riqueza del joven y su posibilidad de descubrir y a la vez de programar, de elegir, de proveer y de asumir como algo propio las primeras decisiones, que tendrán importancia para el futuro en la dimensión estrictamente personal de la existencia humana» (AJJM 3). La carta, adquirió fama por aquella traducción de la pregunta «Maestro bueno, ¿qué he de hacer para alcanzar la vida eterna?». Según el pontífice, la forma antropocéntrica de expresarse el joven sería: «¿Cómo he de actuar, a fin de que mi vida tenga sentido, pleno sentido y valor?» (AJJM 4). La respuesta obvia de la Iglesia sería: «Solo Dios es el último fundamento de todos los valores, solo él da sentido definitivo a nuestra existencia humana» (ibid.). El Papa propone luego al joven construir un proyecto de vida, colocando a Jesús como centro (AJJM 6) y escuchando la voz de la conciencia, que no esté desviada por cualquier tipo de relativismo o utilitarismo, sino fincada en la honestidad y fidelidad a los mandamientos. Por eso, la gran misión de los educadores es animar a los jóvenes a que maduren su proyecto de vida.

La carta nos recuerda cómo el joven del evangelio afirma que ha cumplido con los mandamientos y cómo Jesús le dirigió una mirada cariñosa y luego le hizo una propuesta clara: ¡Entonces, deja todo lo que tienes, dalo a los pobres, ven y sígueme! El comentario del Papa se quedó en la mirada de amor de Jesús al joven rico. Y aquello de dalo a los pobres, ¿se le olvidó? Cuando se lee por primera vez, al llegar ahí, muchos quedan desconcertados: ¿por qué el Papa omite comentar aquello de los pobres? Más, si son personas que saben cuánto recalca nuestra pastoral latinoamericana el compromiso social del joven. Pero, al continuar la lectura, encuentran más de lo esperado. Al llegar al no 15 se constata con alegría cómo al Papa no le falló la memoria ni la sensibilidad. Sus palabras eran claras: Sienten, piensan y reaccionan de una manera muy parecida. Por ejemplo, parece que los une a todos ellos una actitud similar ante el hecho de que centenares de miles de hombres viven en extrema miseria e incluso mueren de hambre. Y algo bien valioso, el Papa señala enseguida, entre los desafíos, la realidad de injusticia y el problema ecológico (AJJM 14). A propósito de este desafío, parece que recordara sus excursiones en Polonia, escalando montañas, «con la fatiga y el esfuerzo que este contacto supone a veces» (AJJM 14). Pero no se queda en estos recuerdos, sino que es bien crítico. Señala cómo el hombre de la civilización técnica e industrial, a nombre del desarrollo: Ha llegado a ser en gran escala el explotador de la naturaleza, tratándola no pocas veces de manera utilitaria, destruyendo así muchas de sus riquezas y atractivos y contaminando el ambiente natural de su existencia terrena (Ibid.). Sobre este tema, Aparecida dará suficiente ilustración e impulsará a los jóvenes a defender la selva de la Amazonía, citando un discurso del Papa. Hoy podemos afirmar que el olvidadizo no es el Papa, sino muchos jóvenes actuales. Están dormidos y no sienten estas realidades tan brutales de la pobreza, explotación y corrupción. La vida fácil, la droga, las maquinitas electrónicas, los han adormilado, los han adormecido para sentir la belleza de la naturaleza, la hermosura de un paisaje y por supuesto el mal de la destrucción de la misma.

¿Retroceso?

En los últimos años se han sentido señales de cansancio. Unas de parte de los pastoralistas. Otras de los movimientos juveniles y otras de las jerarquías de la Iglesia. Comencemos con los primeros, en especial con los profesores de religión y asesores de grupos. Siempre ha sido frecuente encontrar personas que parecen tener grabada en su frente una frase invisible: «Hay que enseñarles las verdades». Y piensan que, recalcando las verdades, el joven se las aprende y comienza a practicarlas al día siguiente. Esta podría continuar siendo hoy una tentación frente a una juventud como la actual. Pero por ahí no es el camino. El camino es caminar con los jóvenes, acompañarlos a encontrar a Jesús en sus vidas e invitarlos a su seguimiento. Inútil ponernos a describir al joven posmoderno, para el cual todo debe ser light, todo vale. Ese joven que rehúsa el compromiso, que vive el día presente, sin pasado ni futuro. Esclavo de las maquinillas, comenzando por las que le proyectan escenas irreales. Si usted los invita al campo, de seguro lo primero que empacarán serán películas. Si los invita a misa, la expresión será: «¡Qué pereza!». Y el compromiso político: «¿Eso qué es?» En el párrafo anterior he exagerado un poco, pero es para recalcar cómo nos ha faltado sentarnos a pensar por dónde deben ir los nuevos derroteros de una pastoral adaptada a la juventud actual. Por desgracia vemos que se han cerrado muchos centros de pastoral, casas de juventud y movimientos juveniles. A veces con el pretexto de que no dan vocaciones. En esto ha fallado la jerarquía en algunos lugares. Que ojalá la celebración de los cincuenta años del Concilio nos sirva no solo para mirar hacia atrás y escribir la historia, sino para mirar hacia adelante y empujarla.

Alejandro Londoño, sj

Referencias

- Aldana, R. (2015). *El corazón no envejece, es la piel la que se arruga*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/corazon-no-envejece-la-piel-la-se-arruga/>
- CELAM (2012). *Civilización del Amor. Proyecto y misión. Orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana*. Bogotá, Colombia: Colección de Documentos CELAM.
- D'Angelo, O. (s/f). El distanciamiento generacional en nuestra sociedad. En Los jóvenes y el diálogo intergeneracional en la transformación comunitaria y social. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20110406031028/ovidio3.pdf>
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana (2014). *La pastoral juvenil salesiana. Cuadro de referencia*. Cuenca, Ecuador: SDB.
- Elzo, J. (2006). *Los jóvenes y la felicidad ¿Dónde la buscan? ¿dónde la encuentran?* Madrid: PPC.
- Estaire, F.S. (s/f). *Memoria Familiar*. Recuperado de <http://psicologosenmadrid.eu/tag/memoria-familiar/>
- Fernández, A. (2018). Mensaje Rector Mayor 2018. Recuperado de <http://boosco.org/www/download/cultivemos-el-arte-de-escuchar-y-de-acompanar/>
- Francisco (2019). *Christus vivit*. Santiago de Chile: San Pablo.
- INJUV (2015). *Octava Encuesta nacional de la Juventud 2015*. Santiago de Chile: Injuv. Recuperado de http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Libro_Octava_Encuesta_Nacional_de_Juventud.pdf
- ISPAJ (1997). *Método de formación experiencial. Acompañando a las Comunidades Juveniles*. Santiago de Chile: ISPAJ.
- ISPAJ (2004). *Cuando llega el amor*. Santiago de Chile: ISPAJ.
- Londoño, A. (2014). Historia de la pastoral juvenil en los cincuenta años del Concilio. Recuperado de: http://www.amerindiaenlared.org/uploads/adjuntos/1409358594_attach88.pdf
- Marínez, O. (2012). *Servir al otro*. Recuperado de https://www.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/servir_al_otro.php#.XQpdDOszaUk
- Sanz, E. (s/f). *Un árbol tonto*. Recuperado de: <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/arboles/un-arbol-tonto>
- Significados.com (2017). *Discernimiento*. Recuperado de: <https://www.significados.com/discernimiento/>



Φ.G