

# FORMACIÓN CIUDADANA



PARTICIPANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO

**Equipo Multidisciplinario**  
**Congregación Salesiana de Chile**

2013

## PRESENTACIÓN

El desafío de formar a los jóvenes como “honestos ciudadanos” se ha convertido en una deuda social, eclesial y congregacional. En estos meses, estamos “ad portas” de elecciones presidenciales y parlamentarias donde varios adolescentes y jóvenes ya se han interesado por la cosa pública pero muchos aún viven ausentes, desinteresados o adormecidos de los asuntos que de alguna manera van a intervenir sus vidas.

Hoy queremos contribuir con un insumo formativo sobre temas básicos de interés socio político, que pueda ayudar a grupos juveniles parroquiales, cursos de enseñanza media, movimientos apostólicos u otros, a trabajar 5 temas que si bien son complementarios, tienen una secuencia bajo la idea de “Un Pueblo que camina” en 5 contenidos: **Somos un pueblo organizado...que camina por más democracia...que busca la equidad en el acceso a los bienes económicos...que se compromete a participar en la reivindicación de sus derechos y a construir la paz.**

Animamos a los Agentes pastorales y Educadores de la fe, a provocar en los jóvenes temas importantes de discusión y diálogo sobre Ciudadanía con una mirada creyente, de manera puedan ser incorporado en los itinerarios formativos fruto de la propia creación y atentos a las demandas de fondo que ayuden en la cultura cívica y en la entrega de elementos para el discernimiento de las opciones de sociedad que esperamos los jóvenes desde ya construyan por un Chile más justo, fraterno y solidario.

**Equipo Multidisciplinario de la Pastoral Juvenil Salesiana**

Santiago, 16 de Septiembre 2013.

**ANTES DE COMENZAR, LES ANIMAMOS A TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:**

**El Objetivo es:** Abrir espacio de reflexión, y diálogos (discusión) sobre temas básicos de ciudadanía política.

**Tiempo estimativo:** 1.30 hrs. cada tema (2 horas lectivas de aula que pueden ser las de jefatura de Curso u otra organizadas para este efecto)

**Temas:** Pueden ser abordados indistintamente, según las necesidades e interés de los agentes de Pastoral que acompañan a los jóvenes:

1. **“Somos parte de un pueblo organizado”**
2. **“Somos un pueblo que camina por más democracia”**
3. **“Somos un pueblo buscando equidad en el acceso a los bienes económicos”**
4. **“Somos un pueblo que se compromete a participar en la reivindicación de sus derechos”**
5. **“Somos un pueblo que se compromete a construir la Paz”**

**Esquema metodológico de la Ficha: 4 pasos**

- a) **MOTIVACIÓN:**  
Para despertar la discusión/reflexión
- b) **DISCUSIÓN/DIÁLOGOS**  
Recoger aportes y reflexión de los jóvenes
- c) **ACLARANDO IDEAS**  
Breve aporte del Guía desde las Ciencias sociales sobre el tema
- d) **HACIA UN COMPROMISO PERSONAL CON MIRADA CREYENTE**  
Por donde va lo que afirma la Iglesia y/o la opción creyente en Jesucristo

# FICHA 1: “SOMOS PARTE DE UN PUEBLO ORGANIZADO”

## OBJETIVO:

Despertar en los jóvenes el interés por sentirse parte de un pueblo, de su organización y formas de participación.

## I. MOTIVACIÓN

Para despertar la discusión y la reflexión...

El Guía, muestra a los participantes la siguiente imagen y les pide que después de un par de minutos, cuenten que les comunica la imagen y cuáles son sus impresiones respecto a lo que ven. ¿Qué pasa con la escena? ¿Qué es lo que sugiere la imagen?

(La imagen se puede colocar en un Power Point y proyectar o también se puede buscar otra imagen como recurso)



Luego de las diferentes impresiones de los participantes, el guía retoma los aportes y señala que la imagen nos muestra que somos hombres y mujeres, seres individuales, ubicados en un espacio particular, pero que formamos parte de un cuerpo mayor, siendo una pieza del conjunto, tal cual lo muestra la analogía de la imagen. Cada uno de nosotros es parte de un

gran rompecabezas que se llama sociedad y más concretamente somos parte de un país que tiene una forma de organización y participación.

## **II. DISCUSIÓN - DIALOGOS**

El guía propone un trabajo grupal llamado **“ANDO PARTICIPANDO”** que es un programa juvenil que se da en la TV.

El guía divide al azar a los participantes en 3 grupos y les indica trabajar a cada uno alguna de las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué consecuencias prácticas podría tener una familia/persona sin vínculos sociales?**
- 2. ¿Los partidos políticos contribuyen a la creación del bien común?**
- 3. ¿De qué formas se puede participar organizadamente en nuestro país?**

El guía pide a cada grupo que reflexione acerca del tema y acuerde una respuesta para presentarla posteriormente en el programa juvenil de televisión **“ANDO PARTICIPANDO”**. En este programa se permite que el público (que es el resto de los compañeros) pueda opinar.

## **III. ACLARANDO IDEAS**

En plenario los grupos de trabajo expondrán sus conclusiones, momento en el cual el guía puede enriquecer la discusión aprovechando los contenidos expuestos en el apartado **“Aclarando ideas”**. Material anexo.

## **IV. HACIA UN COMPROMISO PERSONAL CON MIRADA CREYENTE**

En este momento el Guía motiva el compromiso personal de los jóvenes con una mirada creyente acerca de la vida y la realidad política del país, considerando la voz de la Iglesia a través del aporte **“Horizonte de sentido”**.

El Guía invita a leer el apartado **“Horizonte de sentido”**, para esto pide a alguno de los participantes que lea en voz alta lo que la Iglesia dice respecto a este tema.

Texto:

**JESÚS NOS CONVOCA DIARIAMENTE** a participar, a comprometernos en nuestras familias, en la comunidad, en el barrio, en la escuela, en nuestro trabajo, en los partidos políticos, en las ONGs, en los Organismos de Gobierno y en todos esos espacios que no nos sentimos o no nos consideramos necesarios.

Los Obispos de Chile nos dicen: “Mientras el individuo es un ser separado de los demás, la persona vive en relación con los otros. Confundir persona con individuo ha creado una “sociedad de individuos”, donde cada uno compite, busca su éxito y se aísla”... “Hoy hay mayor conciencia de la necesidad de salvaguardar los derechos humanos y la dignidad de la persona. La ciudadanía pide nuevos y mejores espacios de participación, y especialmente esperanzador es el nuevo papel que debe jugar la mujer en la sociedad” (Carta Pastoral de los Obispos de Chile. “Humanizar y compartir con equidad el desarrollo de Chile”. 2012)

Posteriormente el Guía forma 4 grupos e invita a los participantes a reflexionar acerca de este tema por medio de la pregunta **Cómo cristianos, ¿debería preocuparnos participar en la comunidad? ¿Por qué?**

Para finalizar, el Guía invita a los jóvenes a responder de manera personal las siguientes preguntas, a modo de cierre.

**Cómo ciudadano ¿me siento llamado a participar? ¿De qué manera?**

---

---

---

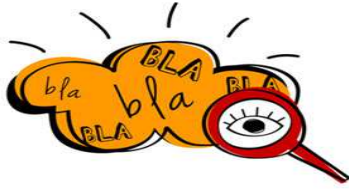
**¿En qué instancias participativas puedo contribuir en mi entorno inmediato?**

---

---

## ANEXOS:

### ACLARANDO IDEAS



#### VIVIR EN SOCIEDAD

Cada día compartimos con personas que forman parte de la sociedad: familia, amigos, compañeros de trabajo, etc. Para poder tener una convivencia armoniosa es necesario tener normas que son pautas de comportamiento que ayudan a convivir positivamente en diferentes situaciones sociales. Las normas buscan ordenar a la sociedad y fortalecer el “buen vivir”.

En Chile existen: *las normas sociales* (que regulan tradiciones y costumbres propias de la sociedad. Por ejemplo, taparse la boca cuando se bosteza) *.Las normas morales* (regulan el comportamiento individual de las personas en función de los valores de la sociedad. Por ejemplo, hacer la fila en el banco). *Las normas jurídicas* (ordenamiento legal de una sociedad, el no cumplimiento de ellas es sancionado por la ley. Por ejemplo, no vender drogas). Y *las normas religiosas* (regulan el comportamiento de las personas en relación a Dios pertenecientes a una comunidad religiosa. Por ejemplo, ir a misa los domingos).

**LA POLÍTICA** es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad. El término guarda relación con “polis” (ciudad) que aludía a las ciudades griegas que constituían Estados. El objetivo de la actividad política debe ser alcanzar y promover el bien común.

El modelo político de un Estado también se complementa con un modelo económico predominante. Sin la economía no puede pensarse el accionar político.

### **¿QUÉ SON LOS PARTIDOS POLÍTICOS?**

En términos generales es posible decir que el partido político es un instrumento que mediatiza la relación de los ciudadanos con el poder (aunque no la única), permitiendo que los ciudadanos puedan participar en la formación de la voluntad estatal. Son el puente entre los grandes grupos ciudadanos y el poder político. Así los partidos políticos son los encargados de canalizar y representar la voluntad popular.

El surgimiento de los partidos políticos ha sido una consecuencia necesaria del ejercicio de la representación política democrática, aunque no haya sido previsto por los teóricos del gobierno republicano o democrático.

El partido político es una organización política que se adscribe a una ideología determinada o representa algún grupo en particular.



### **LA PARTICIPACIÓN SOCIAL**

La participación social se lleva a cabo en organizaciones sociales locales. Estas son importantes porque permiten la representación de los intereses comunes dentro de la población. Dentro de estas organizaciones se encuentran por ejemplo: Juntas de vecinos, clubes de ancianos, organizaciones juveniles, centros de madres, cooperativas, sindicatos, clubes deportivos, etc.

### **LA PARTICIPACION POLITICA**

Es la intervención de los ciudadanos a través de instrumentos como por ejemplo el **VOTO Y LOS PARTIDOS POLÍTICOS** para lograr que se materialicen los proyectos o programas de cambio social de un grupo u Organización.

Este tipo de Participación se da en el ámbito público y obedece a intereses compartidos de la sociedad civil involucrando al Estado. Además del voto existen otros instrumentos de participación política como: la iniciativa popular, el referéndum, el plebiscito, la consulta popular.

Ambos tipos de participación no son excluyentes entre sí.



## LA PARTICIPACIÓN...

Actúa como factor multiplicador de oportunidades para el sujeto, aumentando su capital social. Le ofrece una gama de posibles herramientas con las cuales actuar para resolver sus necesidades. Genera un intercambio enriquecedor entre las personas (de bienes, de actitudes, de valores, de ayuda, de experiencias, de información).

La idea es que la persona logre integrarse positivamente en distintos grupos a lo largo de su vida, por ejemplo: la familia, amistades, instituciones del Estado como colegios, organizaciones sociales y comunitarias, entre otras. La idea es que cada persona que vive junto con otros logre **“tejer una red” de vínculos de pertenencia**. Es importante que las personas no solamente interactúen con otras personas, organizaciones e instituciones sino que es esencial que exista un reconocimiento mutuo que permite establecer lazos y un grado de compromiso con los demás, lo que ayuda a construir un entorno y país mejor.

## HORIZONTE DE SENTIDO

Jesús nos invita a participar en su misión discipular aclarando lo difícil pero no imposible de la tarea. Durante toda nuestra vida JESÚS NOS CONVOCA DIARIAMENTE a participar, a comprometernos en nuestras familias, en la comunidad, en el barrio, en la escuela, en nuestro trabajo, en los partidos políticos, en las ONGs, en los Organismos de Gobierno y en todos esos espacios que no nos sentimos o no nos consideramos necesarios.

Los Obispos de Chile nos dicen: “Mientras el individuo es un ser separado de los demás, la persona vive en relación con los otros. Confundir persona con individuo ha creado una “sociedad de individuos”, donde cada uno compete, busca su éxito y se aísla”... “Hoy hay mayor conciencia de la necesidad de salvaguardar los derechos humanos y la dignidad de la persona. La ciudadanía pide nuevos y mejores espacios de participación, y especialmente esperanzador es el nuevo papel que debe jugar la mujer en la sociedad” (Carta Pastoral de los

# FICHA 2: “SOMOS UN PUEBLO QUE CAMINA POR MÁS DEMOCRACIA”

## OBJETIVO

Tomar conciencia del valor de la democracia como sistema político en construcción.

### I. MOTIVACIÓN

El tema de nuestros días: ¿Somos un país democrático? Y tú, ¿Qué opinas?

El Guía invita a responder y escribe los aportes en papelógrafo o pizarra:

¿Por qué sí?

¿Por qué no?

Vamos de a poco: La democracia puede ser considerada desde varios ángulos. Lo veremos desde la perspectiva política.

### II. DISCUSIÓN DIÁLOGO

El Guía invita a trabajar en 2 grandes grupos para leer algunas constataciones detectadas en el Informe del INJUV en el tema sobre Democracia y Juventud.

Entrega las afirmaciones con los textos escritos a los jóvenes para que las lean calmadamente. de manera reaccionar al conjunto de ellos.

Te invito a dar tu opinión sobre algunas de las constataciones:

- Aquella frase o constatación que estás de acuerdo y con la que no estás de acuerdo.
- ¿Por qué es importante la vida en democracia?
- ¿Cómo podemos construir y fortalecer la participación democrática?

“Salvo variaciones menores, la serie de Encuestas Nacionales de Juventud del INUV muestra que las y los jóvenes adhieren críticamente a la democracia chilena, pues si bien en su sentido amplio la valoran como el mejor sistema de gobierno, cuestionan subjetiva y prácticamente la calidad de su funcionamiento, particularmente a los actores partidarios y el Congreso nacional”.

“Si bien existe la percepción de que los jóvenes son apáticos, desinformados y desinteresados respecto a la política, la consistencia de la actitud política juvenil a lo largo del tiempo muestra que el problema parece estar más bien en la calidad de las ofertas políticas, en el funcionamiento institucional y en el desempeño de los actores del sistema”.

“De ello hablan el escaso prestigio o capital simbólico de que gozan los conglomerados políticos y algunas instituciones democráticas como el parlamento. Lo mismo queda reflejado por el envejecimiento del padrón electoral, el consiguiente nivel de no inscripción en los registros electorales, el poco más de un tercio que no adhieren a los partidos políticos ni a los conglomerados e, incluso, el porcentaje de jóvenes que no se sitúan en ninguna coordenada político-ideológica. Sin embargo, puestos en situación de votar, las y los jóvenes sí presentan posición, adhesión y preferencias políticas. En este punto llama la atención el rechazo de los extremos”. (INJUV. 5ª Encuesta nacional. 2006. Comentarios pág. 107).

### **III. ACLARANDO IDEAS**

En plenario los grupos de trabajo expondrán sus conclusiones, a las preguntas anteriores. Momento en el cual el guía puede enriquecer la discusión aprovechando los contenidos expuestos en el apartado “Aclarando ideas”. Material anexo.

### **IV. HACIA UN COMPROMISO PERSONAL CON MIRADA CREYENTE**

¿Qué pueden hacer los y las jóvenes para contribuir a promover una sociedad Democrática, a partir de las prácticas de Jesús?

Solicitar, que a partir lo compartido en esta sesión sobre la democracia, y de los textos inspiradores de la vida de Jesús, se constituyan en grupos, y puedan representar lo que es para ellos el compromiso ciudadano por la Democracia.

Para esto, leer también el aporte “Horizonte de sentido”. Material anexo.

## ANEXOS

### ACLARANDO IDEAS



#### LA JUVENTUD

La juventud es y ha sido un grupo clave en la toma de decisiones, partiendo por la base de que son la mayoría de nuestra población y que son los únicos que se atreven a salir a las calles a manifestar y luchar por sus ideales.

Mientras que la Juventud según la ONU es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta, entre los 12 y los 24 años. El comportamiento colectivo de los jóvenes ha tenido distintos efectos sobre la cultura a lo largo del tiempo. Frecuentemente los movimientos juveniles van en contra de las tendencias y formas sociales en las que conviven, son revolucionarios en aspectos morales, sociales e incluso políticos.

Durante la historia han surgido distintos movimientos protagonizados por jóvenes, tales como la protesta ocurrida en Chile, que es más bien conocida como “la revolución de los pingüinos” (2006), la cual como resultado tuvo la mayor revuelta estudiantil en últimos años.

## **LA DEMOCRACIA**

Desde el punto de vista político, la democracia es una forma de gobierno en que la propia sociedad, orienta y dirige el poder del Estado. Abraham Lincoln en 1863 la definió como "el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo".

El gobierno democrático parte del supuesto de que todos los miembros de la nación están llamados a intervenir en su dirección. Da la posibilidad de participar en las decisiones que se toman.

Etimológicamente, la palabra "democracia" se compone de dos palabras griegas: "demos", que significa pueblo, población, gente, y "kratos", que significa poder, superioridad, autoridad.

Las principales características de la democracia, tal como lo entendemos hoy, son las siguientes:

### **Soberanía popular y sufragio universal.**

El poder reside en el pueblo, en la ciudadanía. En la democracia representativa se delega en representantes a través de elecciones libres, secretas e informadas, en las que todas las personas mayores de edad con nacionalidad de ese país pueden votar y ser elegidos como representantes políticos.

### **Estado de Derecho.**

Supone, en primer lugar que todos los poderes y personas han de respetar la Constitución y las leyes que garantizan la democracia. La existencia de una división de poderes: el poder está dividido para que la ciudadanía pueda controlarlo (ejecutivo, legislativo, judicial). Estos han de ser independientes y contar con mecanismos de control entre sí.

### **Garantía de los derechos fundamentales y libertades públicas.**

Derechos y libertades que han de corresponderse con los Derechos Humanos que deben estar garantizados por la ley en iguales condiciones para todas las personas.

## **JUVENTUD ACTUAL**

Para la juventud actual es algo normal vivir en democracia pero muchos aún no dimensionan la importancia de la vida en democracia. En Chile aún existe un debate por la falta de una democracia representativa real en lo político (El debate por el sistema Binominal que impuso la Dictadura)

A partir de la experiencia y el análisis de la importancia de vivir en un sistema democrático y la identificación de las distintas formas de participación en la vida democrática, es importante que todos los jóvenes partan de la valoración de sus propios esfuerzos, como este por ejemplo, de participar en este debate y de la reflexión sobre cuál es su nivel de compromiso que tienen dentro de la sociedad. **¿Nos estamos involucrando realmente como jóvenes participativos que buscan aportar soluciones dentro de su comunidad?**

## HORIZONTE DE SENTIDO

*Encontramos en el mensaje y en las prácticas de Jesús los elementos fundamentales de un verdadero espíritu democrático*

**La libertad:** *San Pablo nos dice “para que seamos libres Cristo nos liberó” (Gal, 5,1). Jesús siempre respeta la libertad de las personas. Su seguimiento nos lo propone como una gran opción personal, nunca como una obligación.*

**La igualdad.** *Jesús le pide a sus discípulos: “No se hagan llamar “señor” o” maestro”, pues uno solo es el maestro de todos ustedes”.( Mt.23,8). Después del lavatorio de los pies, en la Última Cena, les recomienda: “Les he dado el ejemplo para que ustedes (hagan con los demás) lo que yo he hecho con ustedes ( Jn 13, 15)*

**La fraternidad:** *Para Jesús todas las personas son hermanos y hermanas, hijos todos de un mismo Padre-maternal (“Abbá) “que hace brillar el sol sobre buenos y malos y hacer caer la lluvia sobre justos y pecadores” (Mt.5, 45.)*

## FICHA 3: “SOMOS UN PUEBLO BUSCANDO EQUIDAD EN EL ACCESO A LOS BIENES ECONÓMICOS”

### OBJETIVO

Sensibilizar sobre algunos factores que subyacen en la desigualdad económica y la respuesta cristiana por el acceso de mayor justicia social.

### I. MOTIVACIÓN

Te invitamos a una primera reacción, espontánea, sobre la siguiente pregunta: de lo que has visto o escuchado, Chile, en los últimos 15 años, ¿está mejor o peor?

Ciertamente, los datos de nuestra realidad económica son indicadores de nuestro mayor o menor bienestar como familia. No serán los únicos, pero son importantes. Importa considerar algunos datos de la realidad.

**¿Cómo mirar y abordar los datos de la realidad? ¿El vaso medio lleno o el vaso medio vacío?**

#### Vaso medio lleno:

Poner el foco en esa parte del vaso nos permite alegrarnos, por ejemplo, de **la gran reducción de pobreza y extrema pobreza que ha habido desde 1990 a la fecha, pasando desde una realidad donde casi el 40% de la población vivía en esa situación, a otro donde ésta se redujo hasta menos de un 15%.**

También nos sirve para sentirnos contentos el ubicarnos en el listado de países con un puntaje de desarrollo humano muy alto: según el PNUD ocupamos el lugar 40 en el ranking que se elabora a partir del Índice de Desarrollo Humano (IDH), con promedios similares al de varios países desarrollados y encabezando a los latinoamericanos.

#### Vaso medio vacío:

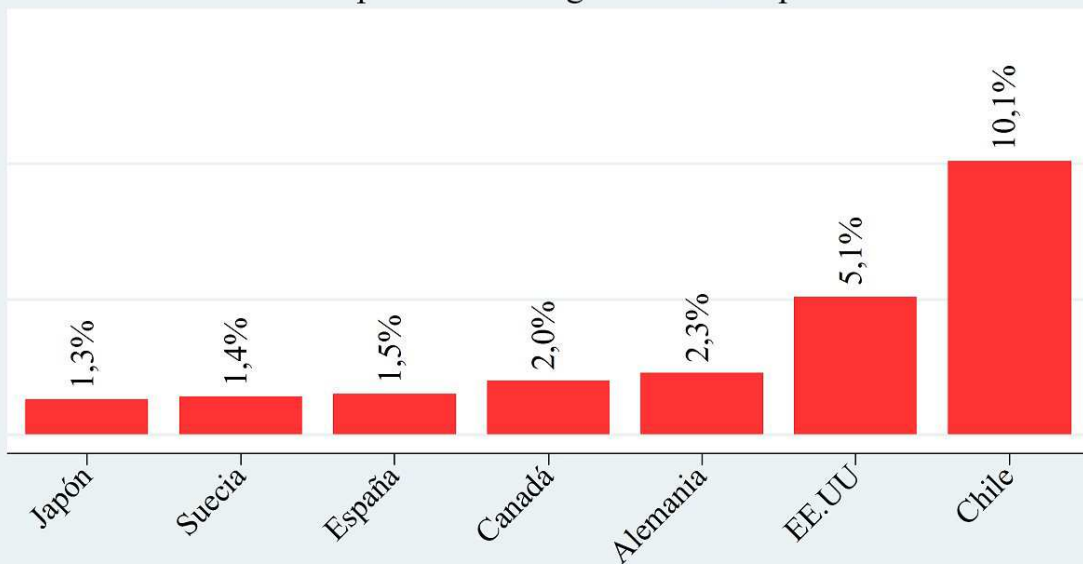
Sin embargo, mirar el vaso medio vacío también es fundamental. Para el caso de nuestro país es un acto de justicia dado lo que está en juego allí. Mirar la realidad en su amplitud es lo menos que podemos hacer cuando la vida de miles de compatriotas es la que se ve afectada por ese escenario: 2.5 millones de pobres y aún más los que experimentan diariamente situación de vulnerabilidad o exclusión social.



Acercándonos a datos: investigadores de la Universidad de Chile revelan lo siguiente:

- Los países han aumentado la brecha entre ricos y pobres en el primer mundo.
- Pero Chile, aunque ha mejorado levemente con respecto a los años ochenta, es el país con gran desigualdad en la distribución del ingreso.
- A pesar del aumento general en los estándares de vida que han experimentado los países de la OCDE durante los últimos quince años, no todas las personas se han beneficiado de ello en la misma medida (OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos)
- El 0,1% de los chilenos más adinerados perciben entre el 18% y el 20% de los ingresos totales del país, y el 0,01% percibe entre el 10% y 12% de los ingresos totales.
- Estas últimas cifras son sólo superados por Estados Unidos. Comparativamente, los porcentajes de ingresos percibidos en cada caso en Suecia —uno de los países socioeconómicamente más igualitarios del mundo— son, respectivamente, sólo el 3,5% y el 1,5% del total.

### Porcentaje de ingresos que acumula el 0,01% más rico de cada país Participación en el ingreso total del país



**Fuente:** Gráfico elaborado por Fundación SOL en base a LOPEZ, R., FIGUEROA, E., y P. GUTIERREZ (2013). *La Parte del León: Nuevas Estimaciones de la Participación de los Súper Ricos en el Ingreso de Chile*  
Nota: incluye ganancias del capital, no incluye utilidades retenidas. Incluyendo utilidades retenidas (y no incluyendo ganancias del capital), Chile=11,5%

II.

No quedarnos sólo en el gozo de lo avanzado responde a la responsabilidad ética, cívica y cristiana, para quienes lo somos, que tenemos como jóvenes chilenos de construir un país cada vez más justo, inclusivo y solidario. Mirar los vacíos de nuestro desarrollo,

contemplar los silencios de quienes podrían ser más proactivos es, seguramente, un camino para no olvidarnos de muchos rostros de niños, jóvenes, hombres y mujeres que han ido quedando en la orilla del camino...viviendo en el lado vacío del vaso.

## **II. DISCUSIÓN - DIÁLOGOS**

Trabajo Grupal:

Te invitamos a reaccionar sobre esta situación, en grupos de diálogo. Puedes abordar las 4 preguntas y/o privilegiar algunas de ellas.

1. Si le ponemos rostro humano ¿qué crees está generando, en la base, esta desigualdad económica?
2. ¿Qué explica la situación de inequidad?
3. ¿Algún/a candidato/a se atreverá a proponer cambiar esta realidad con convicción?

## **III. ACLARANDO IDEAS**

En plenario los grupos de trabajo expondrán sus conclusiones, momento en el cual el guía puede enriquecer la discusión aprovechando los contenidos expuestos en el apartado "Aclarando ideas". Material anexo.

## **IV. HACIA UN COMPROMISO PERSONAL CON MIRADA CREYENTE**

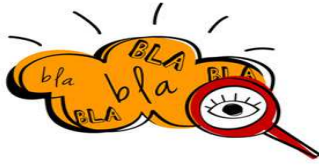
Más que ubicar el sistema económico que favorece mejor el camino a mayor equidad, veamos qué surge de una mirada creyente. Te invitamos a:

Formar grupos pequeños

- a) Leer en silencio y escribir breves comentarios sobre qué ecos producen en tu interior cada una de las citas de los textos de la Iglesia. Texto "Horizonte de sentido" en material anexo.
- b) Comentar en grupo tus reacciones
- c) Tratar de llegar a un acuerdo sobre lo siguiente: ¿Qué situaciones están en tu radio de acción y podrías cambiar desde lo que aprendiste hoy? Solo esta última respuesta se comparte en Plenario.

## ANEXOS

### ACLARANDO IDEAS



Los **modelos económicos** son representaciones simplificadas que ayudan a la comprensión de las políticas que formulan los Estados para conducir e influir sobre la economía de sus países.

El modelo de la **economía de mercado**:

- las leyes económicas son naturales, por lo cual el mercado funciona con más eficacia cuanto menos se le perturbe.
- **la propiedad privada y la competencia** son los elementos centrales de una economía eficiente.
- el simple crecimiento de “productos” permitirá que, por “chorreo” desde quienes tienen más, la sociedad entera mejore.

El modelo de la **economía centralmente planificada**:

- *es la decisión del gobierno la que determina qué producir, a quién distribuir, cuánto asignar a cada persona.*
- implica que el Estado sea el dueño de los medios de producción.

El modelo de la **economía mixta**:

Respetar las leyes del mercado, pero encuadradas en un marco de leyes que atiendan al beneficio de todos.

**Economía Solidaria:**

- **la economía como medio –y no como fin– al servicio del desarrollo personal y comunitario,**
- como instrumento que contribuya a la mejora de la calidad de vida de las personas y de su entorno social
- comprender **la economía como medio –y no como fin– al servicio del desarrollo personal y comunitario,** como instrumento que contribuya a la mejora de la calidad de vida de las personas y de su entorno social. Es una mirada que afirma que el ser humano, cada persona, es el centro de la economía, jamás contra ella.

Sus principios y sus reglas de funcionamiento están basadas en:

- Unos procesos de gestión democrática
- Unas actividades que favorecen la participación de los miembros o beneficiarios
- La primacía de las personas y del trabajo en relación al capital.



## HORIZONTE DE SENTIDO

- *“Dios ha destinado la tierra y cuanto ella contiene para uso de todos los hombres y pueblos. En consecuencia, los bienes creados deben llegar a todos en forma equitativa bajo la égida de la justicia y con la compañía de la caridad”. (Concilio Vat. II. Gaudium et Spes. 69).*
- *”Habiendo como hay tantos oprimidos actualmente por el hambre en el mundo, el sacro Concilio urge a todos, particulares y autoridades, a que, acordándose de aquella frase de los Padres: Alimenta al que muere de hambre, porque si no lo alimentas, lo matas, según las propias posibilidades, comuniquen y ofrezcan realmente sus bienes, ayudando en primer lugar a los pobres, tanto individuos como pueblos, a que puedan ayudarse y desarrollarse por sí mismos” (Concilio Vat. II. Gaudium et Spes. 69).*
- *La crítica que hacía la Iglesia en su momento histórico, parece tener aún tremendo eco y vigencia en nuestros días:  
“Salta a la vista que en nuestros tiempos no se acumulan solamente riquezas, sino también se crean enormes poderes y una prepotencia económica despótica en manos de unos pocos. Muchas veces no son éstos ni dueños siquiera, sino sólo depositarios y administradores que rigen el capital a su voluntad y arbitrio. Estos potentados son extraordinariamente poderosos, cuando dueños absolutos del dinero, gobiernan el crédito y lo distribuyen a su gusto; diríamos que administran la sangre de la cual vive toda la economía; que de tal modo tienen en su mano, por decirlo así, el alma de la vida económica, que nadie podría respirar contra su voluntad” (Papa Pío XI. Año 1931. Quadragesimoanno. Nº 104).*
- *“La solidaridad nos ayuda a ver al “otro” –persona, pueblo o nación- no como un instrumento cualquiera para explotar a poco costo su capacidad de trabajo y resistencia física, abandonándolo cuando ya no sirve, sino como “semejante” nuestro, una “ayuda” (génesis 2,18-29), para hacerlo partícipe, como nosotros, del banquete de la vida al que todos los hombres son igualmente invitados por Dios (Papa Juan Pablo II. Sollicitudo Rei Socialis. Nº 39).*

## FICHA 4: “QUE SE COMPROMETE A PARTICIPAR EN LA REIVINDICACIÓN DE NUESTROS DERECHOS”

### OBJETIVO:

Reconocer los tipos de demandas tradicionales y emergentes en el Chile de hoy.

### I. MOTIVACIÓN:

A modo de motivación, el Guía invita a los jóvenes a ver una serie de imágenes (sin textos) que aluden a diferentes tipos de manifestaciones sociales realizadas en el país. La idea es que la presentación de imágenes muestre diferentes expresiones de demandas sociales nuevas y tradicionales a lo largo de la historia. Por ejemplo: Manifestaciones por demandas salariales, laborales, educación, salud, vivienda, movimientos ecológicos. Se adjunta Power Point.

A modo de plenario se invita a los participantes a expresar libremente sus impresiones acerca de las imágenes vistas, siendo interpelados con las siguientes preguntas:

- **¿Qué les han comunicado las imágenes vistas?**
- **¿Qué nos dicen?**
- **¿Qué impresiones les han dado?**

Posteriormente el Guía les comenta que Chile ha estado marcado por demandas sociales de parte de la población, las que se han configurado principalmente en **demandas tradicionales** que se han dado históricamente en Chile y que han permanecido en el tiempo y aquellas **nuevas demandas sociales** que se han dado con mayor fuerza los últimos años en el país.

Importante es en la formación ciudadana de una persona, conocer las características de las demandas sociales que se generan en su país y como estas son viabilizadas.

## II. DISCUSIÓN – DIALOGOS

Se invita a los participantes a formar 4 grupos y que cada uno trabaje las siguientes preguntas:

1. **¿Cuáles serían las demandas sociales tradicionales dadas en la sociedad chilena a lo largo de su historia?**
2. **¿Cuáles serían las nuevas demandas por parte de la ciudadanía en los últimos años en nuestro país?**
3. **¿Cómo es la presencia de los partidos políticos en las antiguas y actuales demandas sociales?**
4. **¿Cuáles demandas del pasado siguen estando en el presente?**

En plenario cada uno de los grupos comparte sus respuestas.

El Guía aporta a los planteamientos de los grupos y realiza aclaraciones si es necesario. Para esto, puede apoyarse en el contenido del apartado **“Aclarando ideas”**.

## III. ACLARANDO IDEAS Y HORIZONTE DE SENTIDO

En plenario los grupos de trabajo expondrán sus conclusiones, momento en el cual el guía puede enriquecer la discusión aprovechando los contenidos expuestos en el apartado **“Aclarando ideas”**. Material anexo.

## IV. HACIA UN COMPROMISO PERSONAL CON MIRADA CREYENTE

En este momento el Guía motiva el compromiso personal de los jóvenes con una mirada creyente acerca de la vida y la realidad política del país, considerando la voz de la iglesia a través del aporte **“Horizonte de sentido”**.

El Guía invita a los jóvenes a leer el aporte **“Horizonte de sentido”** que se encuentra en el material anexo.

“Por eso debemos volver a Jesús y reencontrarnos vitalmente con Él para hacernos sus verdaderos discípulos, sus seguidores. Esto significa tener sus mismos sentimientos, sus mismos afectos, su misma entrega, sus mismas actitudes ante Dios y ante nuestros semejantes (12). Como Él, debemos hacer nuestra la causa de los pobres, de los más débiles y marginados porque esa es la causa de Dios. De este modo nos aproximaremos a todo lo humano, despojados de todo sentido de poder, superioridad o suficiencia.

Impresiona cómo en Chile y en otras naciones de la tierra se ha manifestado un profundo malestar ante el modelo cultural que ha impuesto la globalización y que va orientando nuestras vidas y organizando las sociedades del mundo según sus criterios. Por todas partes surgen manifestaciones de “indignados” que piden cambios profundos en la organización internacional. En nuestro país, diversas manifestaciones y en particular un poderoso movimiento estudiantil están pidiendo reformas. En el mismo sentido se han venido expresando sectores significativos de algunas regiones, que se sienten postergadas, no escuchadas, e incluso engañadas. Ese malestar se expresa como una protesta contra los criterios orientadores impuestos por la globalización. La Iglesia no puede permanecer ajena a ese clamor. (Carta pastoral Obispos de Chile. 2012)”

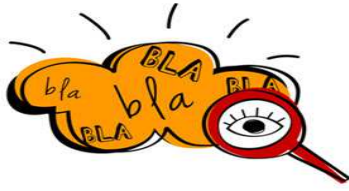
Después de haber leído el texto, el Guía invita a los jóvenes a responder la siguiente pregunta y después compartirla en plenario:

**¿De qué manera como jóvenes podemos no estar ajenos a las necesidades y demandas sociales del pueblo de Chile?**



## ANEXOS:

### ACLARANDO IDEAS



#### DEMANDAS SOCIALES TRADICIONALES

Durante el siglo XX las demandas sociales de los chilenos estuvieron en gran medida relacionadas a la lucha y reivindicaciones de la **clase trabajadora** por mejores condiciones de vida y trabajo. A pesar, de que a finales del siglo XIX Chile vivía una prosperidad económica, esta situación no logro revertir las condiciones de pobreza que afectaba a parte importante de la población.

Las primeras manifestaciones surgieron en los centros mineros, puertos y ciudades. Luego con la transformación de las mutuales en mancomunales, el surgimiento de partidos políticos obreros y la aparición de líderes sindicales, se inicio una etapa caracterizada por un mayor **contenido ideológico** que radicalizo las posturas de las demandas y los movimientos sociales en esta época.

Con el pasar de los años las demandas tradicionales que involucran la lucha por una **“mejor calidad de vida”** han permanecido aunque con características y énfasis diferentes en las últimas décadas, lo cual está relacionado directamente también con los diversos cambios políticos y económicos dados en Chile durante el último tiempo.

Una diferencia importante, es que en la actualidad los movimientos sociales que han emergido en el último tiempo a diferencia de los antiguos, estos no se encuentra necesariamente direccionados por partidos políticos, si integrados por personas que participan o militan en ellos, pero no necesariamente dirigidos por estos grupos.

Entre las expresiones tradicionales encontramos demandas por:

1. Mejores condiciones laborales (Marchas 1 de Mayo, huelgas de trabajadores, paro de funciones, marchas, demandas sindicales, etc.)
2. Mejores condiciones de salud (Marchas, paros, etc.)
3. Mejores condiciones de vivienda (Movimientos de pobladores, Marchas, acciones de atención (colgarse en puentes), etc.)
4. Mejores condiciones educativas (Movimientos estudiantiles, marchas por la educación, huelgas por la educación, etc.)

Estas se mantienen hasta hoy expresadas en las diversas manifestaciones observadas como: Huelgas, marchas, protestas, paros, etc.

## NUEVAS DEMANDAS SOCIALES

En los últimos años han emergido nuevas demandas sociales que tienen algunas características diferentes a las tradicionales.

Chile ha sido escenario de una multitud de movimientos sociales de protesta durante los últimos años. La proliferación de estas formas de acción ciudadana se ha enmarcado bajo diferentes demandas y preocupaciones que ya no se encuentran necesariamente vinculados (como los tradicionales movimientos) a partidos políticos o sindicatos como fue en el caso del siglo XX, en los cuales primaba la identidad de clase.

Hoy se articulan demandas levantadas **desde la comunidad y no necesariamente desde los partidos políticos** y estas formas de acción tienen dos características según el tipo de demanda:

1. Demandas que se caracterizan por la transversalidad e identificar a diferentes tipos de personas. En este tipo encontramos por ejemplo: movimientos ecologistas, movimientos animalistas, etc.
2. Demandas atinentes a una realidad local y/o sentido territorial. En este tipo encontramos por ejemplo: movimientos étnicos, deudores habitacionales, conflicto Hidroaysen, conflicto Freirina, conflicto Rancagua Express. Etc.

Estos movimientos se han expresado a través de marchas, protestas, tomas, paros, huelgas, etc. utilizando característicamente y en gran proporción los medios de comunicación social como forma de manifestación y convocatoria.



### **HORIZONTE DE SENTIDO**

“Por eso debemos volver a Jesús y reencontrarnos vitalmente con Él para hacernos sus verdaderos discípulos, sus seguidores. Esto significa tener sus mismos sentimientos, sus mismos afectos, su misma entrega, sus mismas actitudes ante Dios y ante nuestros semejantes (12). Como Él, debemos hacer nuestra la causa de los pobres, de los más débiles y marginados porque esa es la causa de Dios. De este modo nos aproximaremos a todo lo humano, despojados de todo sentido de poder, superioridad o suficiencia. Impresiona cómo en Chile y en otras naciones de la tierra se ha manifestado un profundo malestar ante el modelo cultural que ha impuesto la globalización y que va orientando nuestras vidas y organizando las sociedades del mundo según sus criterios. Por todas partes surgen manifestaciones de “indignados” que piden cambios profundos en la organización internacional. En nuestro país, diversas manifestaciones y en particular un poderoso movimiento estudiantil están pidiendo reformas. En el mismo sentido se han venido expresando sectores significativos de algunas regiones, que se sienten postergadas, no escuchadas, e incluso engañadas. Ese malestar se expresa como una protesta contra los criterios orientadores impuestos por la globalización. La Iglesia no puede permanecer ajena a ese clamor. (Carta pastoral Obispos de Chile. 2012)”

# FICHA 5: SOMOS UN PUEBLO QUE SE COMPROMETE A “CONSTRUIR LA PAZ”

## OBJETIVO

Motivar a los jóvenes a asumir un rol activo en la construcción de la paz en las relaciones en las que están implicados cotidianamente.

## V. MOTIVACIÓN

Se invita a los jóvenes a definir a través de una lluvia de ideas lo que ellos entienden por conflicto. Luego de escuchar las opiniones el guía complementa. No estar de acuerdo con las opiniones de otros, percibir y entender situaciones de diferente manera, tener gustos diversos, discutir por lo que queremos ver en el cine o la televisión, es algo normal y no tiene por qué ser negativo. Muy por el contrario, puede ayudarnos a respetar la diversidad, a convivir con personas diferentes a nosotros. Además nos permite aprender a dialogar, buscar soluciones y mejorar nuestras habilidades para relacionarnos con nosotros mismos y con los demás.

Sin embargo, cuando alguien trata de resolver el conflicto imponiendo su voluntad a la de otros mediante agresiones y daños físicos, psicológicos, morales o de cualquier tipo, se producen situaciones de violencia.

## VI. DISCUSIÓN - DIÁLOGOS

En primer término, el Guía invita a responder la ficha de trabajo personal, luego de ello los participantes conformarán grupos de no más de 5 personas, para compartir sus respuestas y elaborar conclusiones basadas en las ideas que sean compartidos en el grupo.

- ¿Se producen situaciones de conflicto entre nosotros?. Piensa en tres o cuatro situaciones que te hayan ocurrido en estos últimos días (no estar de acuerdo con tus padres, con tus amigos, tener diferencias con alguien por gustos deportivos o de música o querer ir a lugares diferentes...)
- ¿cómo te has sentido?

Elabora una lista de alguna de estas situaciones a partir del siguiente esquema:

Situaciones de conflicto:

- ¿Con quién o quiénes?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Cómo resolví la situación?
- ¿Podría haberla resuelto de otra manera? ¿Cómo?

Ficha de trabajo personal en materiales anexos.

## **VII. ACLARANDO IDEAS**

En plenario los grupos de trabajo expondrán sus conclusiones, momento en el cual el guía puede enriquecer la discusión aprovechando los contenidos expuestos en los apartados “Aclarando ideas”. Material anexo.

## **V. HACIA UN COMPROMISO PERSONAL CON MIRADA CREYENTE**

En base al extracto de la homilía del Papá del domingo 1 de septiembre, se invita a los jóvenes a compartir su visión en torno a las siguientes preguntas.

- 1. ¿Qué sentimientos te genera el mensaje?**
- 2. ¿A qué te sientes invitado a comprometerte en relación a tu rol en la construcción de la paz en el mundo?**

Finalmente, el Guía invita a los estudiantes a comentar que tipo de cambios podrían realizar a nivel personal para resolver los conflictos de manera no violenta. Se cierra la actividad con el compromiso personal que algunos de los presentes quieran expresar en voz alta en relación al tema reflexionado.

## ANEXOS

### ACLARANDO IDEAS

A todas las personas y más aún como pueblo o Estados nos toca trabajar por un mundo donde las distintas opiniones, las diferencias y los distintos puntos de vista no lleguen a convertirse en situaciones de violencia. La guerra genera muerte y destrucción. Pobreza y desolación.



Defender la paz y resolver los conflictos que se nos plantean diariamente, de forma pacífica, sin gritos, sin enojos, sin humillaciones, sin golpes...

La violencia se produce también en nuestro entorno ¿cómo vamos a construir la paz en el mundo si mantenemos o soportamos actitudes violentas a nuestro alrededor?

Estar informados y participar en acciones a favor de la paz promovidas por distintas organizaciones, también ayuda a que este reto del siglo XXI se vaya consiguiendo. Tal es el llamado del Papa Francisco y nuestro rector Mayor Don Pascual Chávez a no estar indiferentes y Orar ante los graves problemas de enfrentamiento entre Estados y pueblos.

## HORIZONTE DE SENTIDO

“¿Qué podemos hacer nosotros por la paz en el mundo? Como decía el anterior Papa Juan XXIII: a todos nos corresponde la tarea de recomponer las relaciones de convivencia en la justicia y en el amor” (Carta encíclica, *Pacem in terris*. 1963).

“¡Que una cadena de empeño por la paz una a todos los hombres y a las mujeres de buena voluntad! Es una invitación fuerte y urgente que dirijo a la entera Iglesia Católica, pero que extendiendo a todos los cristianos de las demás Confesiones, a los hombres y mujeres de toda religión y también a aquellos hermanos y hermanas que no creen: la paz es un bien que supera toda barrera, porque es un bien de toda la humanidad.

Repito con voz alta: no es la cultura del enfrentamiento, la cultura del conflicto la que construye la convivencia en los pueblos y entre los pueblos, sino la cultura del encuentro, la cultura del diálogo: éste es el único camino hacia la paz.

Que el grito de la paz se eleve alto para que llegue al corazón de todos y todos dejen las armas y sedejen guiar por el anhelo de paz”

Papa Francisco.

# CONSTRUIR LA PAZ

Piensa en tres o cuatro situaciones que te hayan ocurrido en estos últimos días (no estar de acuerdo con tus padres, con tus amigos, tener diferencias con alguien por gustos deportivos o de música o querer ir a lugares diferentes...) ¿cómo te has sentido?



**Elabora una lista de alguna de estas situaciones a partir del siguiente esquema:**

**Situaciones se conflicto:**

¿Con quién o quiénes?

¿Cómo me sentí?

¿Cómo resolví la situación?

¿Podría haberla resuelto de otra manera? ¿Cómo?