

APORTES

**PARA LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA
CARIDAD CRISTIANA**

Insumos para el acompañamiento de adolescentes y jóvenes mayores

Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil

Mayo 2017



Presentación

Uno de los desafíos o tareas permanente que tiene el servicio de Asesoría, es el acompañamiento de las experiencias asociativas o comunidades juveniles con una propuesta consistente de formación integral. Esta formación concibe “dimensiones” a tener en cuenta de manera holística, donde se potencien unas a otras en su desarrollo aunque, de acuerdo a las necesidades de cada experiencia grupal, se resalte una de ellas.

Una de las necesidades que adolece de un tratamiento más focal es la formación de la conciencia sociopolítica en las experiencias que van vivenciando o lo que hoy se quiere expresar también como educación a la vida ciudadana. Otra manera de expresarlo en términos como lo plantea el Magisterio salesiano se refiere a “la dimensión social de la caridad”¹, como expresión de la construcción del Reino.

Ciertamente, la dimensión social es connatural al carisma salesiano y está siempre presente en las diversas actividades que las experiencias asociativas desarrollan, pero queremos invitarlas a dar un mayor tiempo para considerar los aspectos ético sociales que la sostienen o incentivan, como de la lectura en clave de fe.

Por ello, se presenta en este subsidio a las CEP y experiencias asociativas, una secuencia de temas relativos a la dimensión social de manera puedan insertarse en los itinerarios formativos que cada una de las experiencias pastorales lleva adelante. Con la libertad de que cada equipo de formación discierne la oportunidad y/o pertinencia para ir desarrollando y adecuando cada uno de los temas que se ofrecen, según etapa madurativa que lleva el grupo/comunidad.

Quiera el Señor bendecir los esfuerzos que en cada experiencia formativa de educación en la fe se realizan en la Pastoral Juvenil salesiana que acompañamos, particularmente en estos años motivados por el próximo

¹ Capítulo General 23. N°

Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil



Sínodo de los jóvenes que nos invita al Papa Francisco a quien esperamos con alegría.

P. Claudio Cartes A.
Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil

Octubre 2017



INTRODUCCIÓN

Una característica propia de la formación salesiana con los jóvenes, ha sido su sensibilidad social y de iniciativas específicas en el cuidado a los más sufrientes. Así, ya se han institucionalizado experiencias significativas que hacen parte del proyecto formativo salesiano, en algunas partes más explícito que en otras (por ejemplo, las colonias Villa feliz, Las misiones de verano, los Campamentos, los programas de la Fundación Don Bosco, los Oratorios y Centros Juveniles...).

No obstante, existe la necesidad de formación más frontal y sistemática que vaya tocando el pensamiento crítico y desencadenando una actitud más proactiva en la línea de la formación social de los adolescentes y jóvenes en los diversos ambientes donde interactúan.

La actual dinámica cultural de corte neoliberal, capitalista que anima al individualismo, limita a corto y mediano plazo las mentalidades y corroen la sensibilidad social no sólo de los niños y jóvenes, sino de todo un pueblo. La educación cristiana y las instituciones eclesiales (salesianas) quieren salir al paso de ello, con propuestas desde el reverso de la actual dinámica cultural.

El desafío permanente de formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” que desea animar la Pastoral Juvenil Salesiana, no obstante las iniciativas desarrolladas, sigue como una deuda educativa por la carencia de propuestas sistemáticas, articuladas en un proyecto específico, que se integre en el conjunto de experiencias formativas que llevan adelante los grupos o comunidades con sus respectivos Itinerarios de educación en la fe, tanto en la Escuela, Parroquia o Centros Juveniles.

La urgencia de generar experiencias específicas y educando en la fe en este aspecto está insistentemente solicitado en documentos del magisterio salesiano, ya desde el Capítulo General 23 (1990), y otros, que no citamos en esta oportunidad. De ahí que en nuestra Inspectoría Chilena una de las insistencias para 2017 y que esperamos se mantenga en el tiempo, está abocada a **la Dimensión social de la caridad cristiana** y a la cual contribuimos con una serie de subsidios que contribuyan en este sentido.

Propuesta formativa

Ofrecemos una serie de temas específicos que ayude paliar el vacío sobre la formación de los jóvenes en lo social, donde el Coordinador/a pastoral, el Asesor/a de Pastoral u otros agentes educativos de la escuela, parroquia, Centro Juvenil, podrá integrar oportunamente donde sea necesario en los procesos de acompañamiento educativos.

Son temas o Encuentros formativos de 1 hora y media a 2 horas aproximadamente, para ser trabajados con adolescentes y jóvenes de experiencias asociativas o Estudiantes de Enseñanza Media o primeros años de Universidad. Las que pueden ser ampliadas o adecuadas a los tiempos disponibles de parte del Educador/Asesor(a) que las aplica con la Modalidad de trabajos de grupos, Talleres, Jornadas, etc.

No es un proceso itinerario de pastoral con jóvenes, sino un recurso para ello, de tal manera que se le puede dar cabida en cualquier propuesta pastoral ya elaborada o incluso puede ser punto de arranque de ella.

Son 18 sesiones² o Encuentros formativos que busca responder en parte al desafío de enriquecer o complementar los Itinerarios que cada experiencia asociativa posea, de manera contribuir a lo que solicita el actual PEPSI (Nº 33): *“Acompañar con un itinerario-formación sistemática y experiencias a los adolescentes y jóvenes que manifiestan indicios de vocación de particular compromiso con la sociedad y la Iglesia”*.

Las sesiones pueden ser desarrolladas dentro de un proceso comunitario en las experiencias asociativas donde el Asesor/a o animador joven van discerniendo los temas a desarrollar de acuerdo a la etapa de vida (adolescentes – jóvenes).

Importa para ello que el educador o Asesor(a) una vez revisado el material, sepa articular la pertinencia u oportunidad de los temas según los procesos madurativos de quienes acompaña, adecuándolos a la etapa de vida de los

²Sesiones seleccionadas y procesadas por César González N, de materiales existentes del ex ISPAJ. Del cual fue co autor.

jóvenes. Así mismo, adecuar los contenidos y los tiempos, sin perder el objetivo que se persigue y la metodología que le acompaña.

Las sesiones están distribuidas en 3 partes o bloques de sesiones; con 6 temas cada parte, que se entregan en el transcurso del año 2017 - 2018.

La Metodología

Cada tema o Encuentro formativo está desarrollado con la Metodología de Formación Experiencial, de manera abordar la subjetividad juvenil, según las características de la cultura actual.

Esta metodología permite partir de las experiencias de los jóvenes, tomar distancia de las mismas para describirlas, profundizarlas desde los condicionamientos sociales que la explican y favorecer por último, una lectura creyente desde la fe en Jesucristo y celebrar en oración.

PRIMERA PARTE: Temas y Objetivos

Temas (Encuentros formativos)	Objetivo
1. Descubriendo un tesoro	Favorecer el conocimiento de sí mismo y valorar, a través de la identificación con personajes sociales, el tesoro que llevamos consigo.
2. La sociedad que soñamos	Invitar a soñar con una sociedad ideal, /asolidaria, haciendo germinar una mirada nueva y dinámica hacia la realidad social-planetaria.
3. Nuestra identidad social	Valorar las raíces en la vida personal como parte de nuestra identidad social
4. Las Trampas de la convivencia ciudadana	Tomar contacto con la experiencia de sentirse discriminado/a y de discriminar a los demás y estimular la toma de conciencia de la necesidad de encontrarse con el otro con un corazón abierto.
5. Tener convicciones	Profundizar en la sintonía entre nuestra vida cotidiana y las convicciones ético

	sociales que nos animan, asumiendo vitalmente la fuerza de crecimiento.
6. Nuestra confianza abandona el prejuicio	Darnos cuenta de cómo los prejuicios limitan nuestras relaciones sociales y acoger la invitación a mirar y actuar con un corazón transparente.



***DESARROLLO
DE LOS
ENCUENTROS***

PRIMERA PARTE



Primer Encuentro DESCUBRIENDO UN TESORO

OBJETIVO:

Favorecer el conocimiento de sí mismo y valorar, a través de la identificación con personajes sociales, el tesoro que llevamos consigo.

Motivación: 15 min.

El guía inicia el encuentro invitando a formar dos grupos para realizar el siguiente juego:

Adivina quién es

- El juego consiste en adivinar el nombre de algún personaje actualmente famoso o reconocido como tal en la historia.
- Se dividen en dos grupos. Cada grupo se pone de acuerdo en el personaje que va a elegir, sin decirlo al otro.
- Los personajes deben ser personas conocidas por todos: personas que se destacan o hayan destacado por su aporte a la vida social, política, cultural, o sea que hayan contribuido al bien del país o más allá del país.
- Cada grupo elige un representante para contestar las preguntas del grupo.
- Las preguntas sólo deben admitir respuestas SI o NO. Por cada pregunta mala el grupo que la hace pierde un punto. Cada grupo tiene derecho a 10 preguntas para adivinar el personaje. Si lo adivina gana 10 puntos. Si lo adivina antes de que hagan todas las preguntas, tiene puntaje doble. Si se equivoca pierde 3 puntos. Tiene 3 oportunidades para adivinar. Si no lo adivina el otro grupo gana 10 puntos.
- Cada grupo tiene derecho a un personaje

Al terminar el juego, se da un aplauso al grupo ganador y se comenta libremente a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos pareció el juego?
- ¿Qué tomaron en cuenta para elegir los personajes?



El guía sintetiza los comentarios y señala que en general, cuando pensamos en personajes, pensamos en personas que han tenido notoriedad en la vida social, cultural, política. Lo que han realizado en su vida para bien de otros y que ha repercutido. Por eso lo recordamos.

PROFUNDIZAMOS NUESTRA EXPERIENCIA 40 MIN.

En seguida, el guía comenta que todos nos hemos sentido atraídos o hemos admirado algún personaje de la vida social. Propone investigar qué podemos descubrir en un contacto imaginario con ese personaje.

Para profundizar en ese tema propone el siguiente trabajo personal:

El guía los invita a que tomen una hoja de papel y un lápiz y que sigan las instrucciones que va entregando:

MI PERSONAJE PREDILECTO

Imagina que eres un periodista y que tienes la posibilidad de encontrarte con el personaje que más te gusta de la vida social. Puede ser un personaje real, que existió en el pasado o que está todavía vivo. También puede ser un personaje de un cuento o novela que te ha gustado mucho.

Piensa un momento en ese personaje que te gustaría encontrar y entrevistar. Cierra por unos instantes tus ojos e imagina ahora cómo es su figura, cómo viste, qué te transmite su mirada, su tono de voz. Piensa en esta persona como alguien vivo, que esté cerca de ti. Y entérvistala.

Ahora contesta las siguientes preguntas:

1. Mi persona predilecto se llama.....
2. Lo que más me llama la atención es su.....
3. De su modo de vivir me gusta.....
4. Lo que esta persona lo que más valora es.....

5. Lo que no soporta es-
.....
6. Ha dedicado su vida
a.....

Una vez que todos han contestado las preguntas, los invita a formar tríos y a compartir sus respuestas. Podrían leerlas sin dar el nombre para ver si el grupo adivina de quién se trata.

Cuando hayan puesto en común sus personajes, los invita a comentar la siguiente pregunta:

- ¿Qué descubro de mi mismo en el personaje que elegí?

Plenario: El guía recoge los nombres de los distintos personajes que han elegido en un cartel e invita a comentar la experiencia vivida en torno a las siguientes preguntas:

- ¿qué nos llamó la atención en el ejercicio que hicimos?
- ¿qué tienen en común los distintos personajes que hemos elegido?
- ¿qué aporte especial, grande o pequeño, han hecho?
- ¿en qué cosas la sociedad ha mejorado gracias a ellos?
- Mirándolos como personas comunes y corrientes ¿cuáles creemos que serían sus debilidades?

PROFUNDIZANDO LO QUE VIVIMOS 40 MIN.

Para seguir profundizando en el tema, el guía los invita a que se reúnan nuevamente en los grupos y realicen el afiche del **Personaje Ideal**. Se trata de que pongan en común cuáles son las características que más valoran en una persona y las expresen en un Afiche que represente el personaje ideal que les gustaría llegar a ser. Se trata de una creación colectiva, de arte moderno, y que exprese con toda libertad y creatividad sus ideas.

Para eso el guía tiene para cada grupo hojas de papel de envolver y distintos materiales: plumones y tizas de colores, plasticina, témpera, hojas de revistas, pegamento, etc.

Cuando hayan terminado el trabajo, los expone para todo el grupo.



Después que comentan sus trabajos el guía complementa con el siguiente aporte:

Aporte a la reflexión:

Estos afiches son en verdad nuestros retratos. Cada vez que admiramos a alguien estamos identificando en esta persona cosa que para nosotros son importantes. Esto quiere decir que tenemos en nosotros la semilla de este valor o cualidad que nos hace ver a la otra persona como alguien especial, digna de admiración. Hay algo nuestro, profundamente valioso, que tal vez esté oculto a nuestros ojos, pero que somos capaces de verlo y valorarlo en los demás. Así, al develar las características de los personajes que admiramos, estamos sacando afuera aspecto de nuestro propio modo de ser que están quizás latentes, es decir sin desarrollarse todavía en plenitud.

Pensando en esto, los invita a recordar el personaje que eligieron y a responder:

- ¿Qué es lo que más me identifica con este personaje?
- ¿Qué me gustaría aprender o recibir de esta persona para ser más yo mismo?

Después que comentan sus respuestas el guía invita a hacer un breve silencio para escuchar la voz interior que nos invita para hacer realidad ese proyecto.

ABRIENDO EL HORIZONTE 40 MIN.

El guía agrega:

Descubrimos que lo que admiramos en los demás ya está dentro nuestro, los otros me espejan lo que tengo que seguir desplegando en mí mismo. Es decir, hay cosas importantes que llevo dentro y a las que debo dar valor. Para eso es necesario reconocerlas. Es lo que hemos hecho recientemente en silencio.

Todos anhelamos la felicidad, y como sabemos, comenzamos a descubrirla en nuestra realidad. En el encuentro de hoy hemos descubierto que se nos ha regalado o tenemos un tesoro que estaba escondido. Este tesoro son nuestras características positivas que estamos llamados a desarrollar y hacer crecer, como lo hicieron los personajes que admiramos.

Para finalizar, el guía coloca los carteles con los afiches de los personajes ideales, en el suelo, al centro de la sala. Luego continúa diciendo:

Nosotros para alcanzar este tesoro, tenemos que hacer todo de nuestra parte para hacerlo nuestro. Esto significa poner todo nuestro empeño en tratar de desplegar todo lo bueno que tenemos adentro.

Celebrar:

Les invita a leer un texto del Evangelio de Jesús. Les dice, que Jesús sabe lo que hay en el corazón humano y apuesta por las semillas de bondad que en ese corazón existen: Cada uno tiene “talentos” y necesitamos, debemos hacerlos fructificar.

Una persona lee la Parábola de los talentos: Mateo. 25, 14-30 (También puede leerse hasta versículo 23, para resaltar solo lo positivo que es desarrollar lo que cada uno tiene de bueno).

Luego el guía invita a poner su mano abierta sobre el pliego de papel de su grupo y con un plumón dibujar el contorno de su mano, como señal de que está dispuesto a poner todo su esfuerzo para aceptarse y para crecer en aquellas características o talentos que desea desarrollar más.

Se invita a terminar rezando al Padre Dios por las cualidades recibidas: Padre Nuestro...(El guía podría trabajar con otros elementos esta parte de la Oración).

También se puede aludir el diálogo de Don Bosco, con Bartolomé Garelli, donde Don Bosco valora e invita al muchacho a reconocer en sí mismo semillas de bien y que no siempre se dan cuenta.

Materiales a tener previstos:

- Hoja con “Mi personaje predilecto”, para el primer momento
- Hojas de papel de envolver
- Plumones, tizas de colores, plasticina, témpera, pegamentos...
- Biblia

Segundo Encuentro LA SOCIEDAD QUE SOÑAMOS

Objetivo:

Invitar a soñar con una sociedad posible, haciendo germinar una mirada nueva y esperanzadora hacia la realidad social..

Motivación

- Se invita a los jóvenes a expresar, durante 5 minutos, en dibujos o gráficos, la sociedad que soñamos o nos gustaría vivir (o que nuestros hijos vivieran en el futuro).
- Posteriormente. Los jóvenes comparten cada uno lo que dibujó y lo que desea expresar a través de ello.
- El Asesor/a va anotando en el pizarrón los elementos principales que van surgiendo.

Descripción de la experiencia

- El Asesor invita a trabajar en grupos, durante 20 minutos. Para ello, entrega diarios y revistas, pidiéndoles reconocer ámbitos de la vida cotidiana, en sus principales problemas y logros. Deben realizar un Collage bajo el título “La sociedad que soñamos”.
- Posteriormente se pide que cada grupo pegue su trabajo en alguna parte de la sala invitando a realizar un Plenario (15 minutos), donde cada grupo da a conocer su Collage y explica la sociedad que sueña.

Análisis de la experiencia

- El Asesor/a invita a profundizar nuestra reflexión (20 minutos), para ello, pide que se constituyan los mismos grupos de trabajo y compartan la siguiente pregunta:

¿Qué dificulta y qué favorece el logro de la sociedad que soñamos? Para ello, tomar en cuenta diferentes aspectos de la vida social (familia, educación, MCS, yo mismo).

Para realizar este trabajo, el asesor entrega una hoja con un cuadro de vaciado para ayudar en la descripción de las respuestas.

LA SOCIEDAD QUE SOÑAMOS	¿QUÉ DIFICULTA?	¿QUÉ FAVORECE?
Familia		
Educación		
MCS		
Yo mismo/a		
Otro...		



--	--	--

Una vez finalizado el trabajo, se realiza un Plenario (15 minutos) para socializar sus respuestas.

El Asesor/a realiza un breve **aporte de contenidos** más sistemáticos recogiendo o resaltando aspectos de los temas anteriores, cerrando y reforzando las ideas, actitudes y valores sociales que se fueron desarrollando.

Discernimiento de la experiencia

- El Asesor/a invita a los jóvenes a “Ampliar la mirada”, y realizar un Trabajo personal durante 5 minutos sobre la siguiente pregunta:

¿Qué aportes podemos hacer como joven cristiano para, desde ya, construir la sociedad que anhelamos?

- Para ello, entrega y les invita a leer en sus grupos el Mensaje de los Obispos de Chile en Octubre 2001.
- Destacar sólo 1 aspecto que considera muy importante o prioritario desde su mirada social, dando una breve fundamentación.(sabiendo que todos son importantes)
- Agregar otro aspecto no considerado en el Mensaje.

LA SOCIEDAD QUE SOÑAMOS

1. *Soñamos que Chile sea conocido por su respeto a la dignidad sagrada de cada persona humana desde su*



concepción; que en nuestra patria cualquiera pueda invocar el derecho a ser tratado con justicia, pueda ser educado con amor en la Verdad, vivir seguro en una sociedad respetuosa y solidaria.

2. *Anhelamos que se comprenda la aspiración profunda de los chilenos a formar **una familia**, se respalden los sacrificios de padres y madres por educar a sus hijos y se fortalezca la unión de los esposos, respetando la indisolubilidad del matrimonio.*
3. ***Animamos a los jóvenes** a seguir aunando esfuerzos por los caminos de la solidaridad y del amor a la vida, a mirar hacia el mañana con mucha esperanza, soñando una patria nueva que han de construir sin discriminaciones.*

Nos debemos esforzar para que a ningún joven le falte la posibilidad de desarrollar sus talentos, de modo que todos puedan triunfar conforme a sus anhelos, pero sobre todo, cumpliendo la misión que Jesús les propone de amar sirviendo al prójimo.

4. *Queremos que se reconozca el papel y la contribución de **la mujer**, se la respete en su dignidad, se la iguale en las oportunidades de desarrollo, reconociéndole en toda su enorme dimensión la verdad y dignidad de su ser y se la alivie de las cargas excesivas que suele soportar, ayudándola a desempeñar su labor de madre, cualquiera haya sido la ocasión de su maternidad.*
5. *Quisiéramos que la sociedad sostenga el esfuerzo de **los pobres** por salir adelante con su propio empeño, y que ellos contagien al país con su solidaridad, alegría y confianza en Dios.*
6. *Deseamos que la Doctrina Social de la Iglesia oriente y regule **las relaciones entre empleados y empleadores**; de modo que, trabajadores y empresarios construyan una comunidad fraterna de trabajo y de producción eficiente y competitiva.*
7. *Esperamos que nos duela el alma antes de despedir a alguien de su empleo, y que la sociedad entera agote su imaginación por crear nuevos trabajos, como también las condiciones para que ello ocurra.*

8. *Hermoso sería **que en Chile nadie se avergüence de llegar a viejo**, que a los ancianos se les reconozcan los méritos de toda una vida y la sociedad cuente con el aporte de su sabiduría acumulada.*
9. *Deseamos que **las agrupaciones étnicas y culturales** puedan levantar libre e informadamente sus demandas, expresadas sin violencia. Y que la sociedad, mejor informada de la verdad histórica de estos pueblos, cambie el modo de tratar los nuevos caminos de su desarrollo.*
10. *Anhelamos que **los políticos y las autoridades** se dediquen por entero al bien común, que hagan todo lo posible por ser eficientes y por buscar el uso óptimo de los recursos de la patria sin permitir abusos ni dilapidaciones. Que sirvan al pueblo con sus actos, con su dedicación activa y útil en la representación de los más débiles y con conciencia de la nobleza e importancia de la misión política.*
11. *Deseamos que **haya pluralidad de medios de comunicación** honestos, que no hagan del escándalo su medio de subsistencia, que nos cuenten con rigor sólo la verdad, transmitan cuanto contribuye a vivir con esperanza, y tengan un gran respeto por la fama e intimidad de las personas.*
12. *Ansiamos **un país libre de contaminación**: en las ciudades, en los campos, en el mar, pero también en las mentes y los corazones. Esperamos que no se introduzcan en nuestras costumbres, la corrupción pública o privada como estilo de vida.*
13. *Queremos que **se estrechen los vínculos con nuestros vecinos y los demás países latinoamericanos**, y que se acoja a los inmigrantes con la misma sonrisa con que se recibe a los diplomáticos.*
14. *Miramos el futuro con esperanza porque **en nuestra historia encontramos innumerables manifestaciones del amor de Dios hacia nuestra patria**. Recordemos a nuestros santos y beatos: Teresa de los Andes, Alberto Hurtado, Laurita Vicuña. Fue el Señor quien enriqueció nuestra cultura y nuestra convivencia con grandes valores y personas eminentes. Fue él quien nos acercó a la persona de su propio Hijo, y sembró nuestros corazones de*

esperanza, regalándonos una tierra en que da gusto vivir y en la que no sobra nadie.

15. Cuando los cielos se nublan y nos inquietan, María es para nosotros hoy maestra en el arte de recibir la vida, abrirla, educarla y ponerla en las manos de Dios. Por medio suyo agradecemos a Dios por la patria y sus dones. A ella, nosotros los pastores de su Hijo y el pueblo de Chile que la reconoce como Madre y la ama, encomendamos una vez más la esperanza de una vida mejor compartida.

- Posteriormente, se les invita a un trabajo de grupo (pueden ser grupos diferentes) para poner en común lo reflexionado.
- El Guía realiza un aporte de contenido resaltando o reforzando algunas de las ideas compartidas.

Para finalizar, pide a cada grupo buscar maneras de expresar lo compartido (algunas de las ideas) a través de un signo creativo común.



**Tercer Encuentro:
NUESTRA IDENTIDAD SOCIAL**

OBJETIVO: Valorar las raíces en la vida personal como parte de nuestra identidad social.

(nota: de ser posible, preparar antes esta sesión solicitando a los jóvenes que pregunten a sus familiares cercanos, sobre quienes fueron sus antepasados y qué heredamos de ellos en nuestra persona: gustos, genio, actitudes, valores, etc. los abuelos (as) sea del papá o mamá, los bisabuelos o bisabuelas o tatarabuelos, si es el caso. Recordar de ellos, su nombre, donde vivían, algo de su manera de ser, costumbres, quién de la familia se parece más a ellos, etc.)

MOTIVACIÓN: 10 MIN.

El guía invita a los participantes dibujar las raíces de un árbol y en ellas anotar todos los apellidos de parientes suyos que reconocen o recuerdan. Después de algunos minutos, comentar:

- ¿Cuántos apellidos anotamos?
- ¿De qué nos damos cuenta con el ejercicio?

Posteriormente el guía recoge los comentarios, diciendo: Los apellidos nos unen como parientes, nos hace ver quienes fueron nuestros antepasados. Algunos venimos de familias numerosas (hermanos, primos, tíos,) otros de familias más pequeñas. Es común que no podamos recordar los nombres o apellidos de todos nuestros antepasados. Sin embargo, ellos han sido y siguen siendo parte importante de nuestras raíces.

Los invito a mirar más de cerca de quienes fueron parte de nuestras raíces, ya que de ellas hemos recogido algo que nos hace ser nosotros(as) mismos.

MIRANDO LO QUE VIVIMOS: 20 MIN.

Se invita a un trabajo personal, en que cada uno piensa en los antepasados que recuerda, les han contado o ha conocido, es decir, los abuelos (as) sea del papá o mamá, los bisabuelos o bisabuelas o tatarabuelos, si es el caso. Recordar de

ellos, su nombre, donde vivían, algo de su manera de ser, costumbres, quién de la familia se parece más a ellos, etc.

El guía señala a aquellos participantes que por diferentes razones no hayan vividos con sus padres, o conocido a sus antepasados, reemplacen esos parentescos por las personas que ellos sientan que en la práctica han sido su familia.

Trabajo en parejas:

El guía invita a los participantes a juntarse en parejas y conversar en torno a las siguientes preguntas:

-¿Qué rasgos físicos heredé de mis antepasados, según lo que sé o me han dicho?

¿Qué maneras de ser heredé de ellos? (gustos, genio, actitudes, valores, etc.)

Comentar en plenario en forma libre y espontánea: ¿Qué nos pareció el diálogo?

APORTE A LA REFLEXION: A continuación el guía complementa la reflexión del grupo, explicando lo siguiente:

Cada uno de nosotros proviene de un grupo humano o ha crecido entre personas que le han dado una cierta impronta, sea en maneras de ser, rasgos físicos, incluso ciertas costumbres u otras características. Del mismo modo, nuestros hijos posteriormente, heredarán nuestros rasgos físicos y maneras de ser. Ello constituye una cadena en que el pasado, presente y futuro se entrelazan reconociendo en ello, aquellas raíces propias que permanecen.

No siempre tenemos conciencia de esto y nos olvidamos de la riqueza que hemos recibido de nuestros antepasados. Los invito a pensar un poco más en el tema.

PROFUNDIZANDO LO QUE VIVIMOS:

Para profundizar en el tema, el guía propone que se discuta entre ellos las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué modos de vivir hoy favorecen y cuales dificultan el reconocimiento o la valoración de nuestras raíces?
- ✓ ¿En qué se nota?
- ✓ ¿Qué influencias externas influyen en esta valoración?

Es importante que el guía favorezca que todos participen en la discusión. Conviene llamar la atención a que miren lo que pasa en los medios de Comunicación (TV, radios, revistas, etc.) en las costumbres que ahí se muestran, en los valores que se fomentan con relación a tradiciones, personas, etc., buscando lo que favorece y lo que dificulta.

Terminado el trabajo de grupos el guía puede hacer un breve resumen de lo dicho, reforzando algunos aspectos que consideran importante o que se haya destacado mayormente.

Posteriormente realiza en siguiente **aporte** (o parte de él):

Hoy en día, hay una gran tendencia a querer parecernos todos, en cuanto se busca socializar gustos, intereses, estilos, con un afán más de orden comercial que de responder a las culturas propias de un determinado lugar. Basta ver la forma como la TV, por ejemplo, influye en nuestra percepción de la vida. Si bien nos aporta muchos aspectos positivos, también nos hace aparecer que somos parte de una pequeña aldea mundial, donde todos somos lo mismo, sin identidad mayor, haciendo creer que las costumbres son todas por igual, que debemos aspirar a los mismos productos. Poco se dice de lo propio de un país, de las familias, de ayudarnos a reconocer nuestra historia o destacar los valores más propios.

Si vemos también muchas revistas en los quioscos, sus portadas y contenidos reflejan un tipo de personas que no es la típica de la mayoría de nuestro pueblo. Más aun, al interior de nuestras conversaciones cotidianas en diferentes ambientes donde nos movemos van de alguna manera postergando a un segundo plano el reconocimiento de lo auténtico y autóctono que está en nosotros en función de “lo nuevo” que creemos puede expresar mejor lo que somos.

Todo ello contribuye a que olvidemos nuestras raíces, a dañar nuestro sentido crítico, y lo peor, hacernos olvidar de nuestros modos sencillos de vida, nuestros valores más profundos que, de alguna manera, luchan por

reproducirse o conservarse al interior de nuestras familias de generación en generación.

Incluso encontramos actitudes extremas que denotan rechazo de nuestros orígenes o de no querer parecernos a nuestros antepasados incluso no tan lejanos.

Pero no todo es así, también encontramos, aunque más excepcionalmente, a jóvenes, familias, que se sienten orgullosas de sus apellidos, de quienes le dieron rostros, valores, lenguaje, costumbres, que “lo distinguen” del conjunto. Jóvenes, que por sensibilidad a sus propias raíces, rechazan actitudes racistas, clasistas o arribistas, como ajenas a sus raíces más hermosas que le dan identidad como personas. Se sienten alegres por ser quienes son, por los suyos y de donde provienen, por “los modos de vivir” sencillos, solidarios u otros valores que nuestros padres, abuelos y otros, nos han inculcado, y que posee una sabiduría que habla muy bien de lo propio y perenne, que se ha ido manteniendo en el tiempo y quisiéramos que no se pierda.

ABRIENDO EL HORIZONTE PERSONAL:

El guía invita a reflexionar nuestra experiencia desde la mirada de nuestros antepasados. Motiva diciendo que también nuestros antepasados y nuestros padres tuvieron sus raíces y que ciertamente le dieron lenguaje, valores, costumbres, estilo.

El guía hace el siguiente comentario como APORTE breve:

Es interesante ver cómo nuestros familiares cuentan de sus raíces o antepasados. Ello nos da a entender cómo la persona de en todos los tiempos, se arraiga en la humanidad, en una historia con sus limitaciones y esperanzas. En un pueblo con sus costumbres que le da un sello propio. Historia o raíces que hablan de su identidad y sobre todo de su misión en la vida.

Detrás de cada uno de estos nombres de sus antepasados, hay una historia de vida, acontecimientos, que dan a conocer “aquello que los descendientes o sus hijos venideros” no pueden olvidar, ya que desde ellos se construye su identidad personal y social.

Les invita a mirara a Jesús, que lo dan a conocer algunos evangelistas con sus raíces en un pueblo determinado y con una historia detrás de esas raíces que le dan identidad social, religiosa:

Invita a una persona a leer 2 o 3 versículos de lo que se dice de Jesús en Mateo: 1, 14 – 16.

Sabiendo que detrás de cada uno de los personajes nombrados, existe una historia de vida propia que tiene que ver, a la larga con Jesús (y que no es el caso, ahora, de saber).

Una vez finalizada la reflexión, se invita a los participantes a reflexionar en aquel antepasado suyo a quién más cree parecerse o haya influido más en su vida. Se pega un pliego en la pared y cada uno pasa al papelógrafo y pone su nombre, el nombre de la persona que haya seleccionado y la relación con ella.(por ejemplo: César, nieto de Patricio, Verónica, hija de Pablo, etc.)

Una vez que todos han pasado, el guía invita a compartir la siguiente reflexión:

¿A qué nos sentimos invitados para conocer y valorar nuestras raíces?

Se puede compartir esta reflexión directamente en plenario o en un primer momento en trío y después libremente en plenario.

Enseguida, invita a un momento breve de silencio para dar gracias a Dios por los antepasados, especialmente por aquellos que más han influido en la vida de cada uno.

Va nombrando a las personas que están escritas en el papelógrafo:

Por ejemplo: Yo doy gracias a Dios por Rosa, mi abuela Etc.

El guía, reparte una hoja con la siguiente expresión e invita **a leerlas en coro:**
“Las cosas que escuchamos y aprendimos, que nos fueron contando nuestros padres y que también hemos visto, no las ocultaremos a nuestros hijos, se las contaremos a las generaciones venideras:

la fama de quienes nos antecedieron, las grandes maravillas y cosas buenas que han hecho”.

Finalizar el encuentro llevando cada uno el árbol de sus raíces.

Materiales para el Encuentro:



Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil



Pliego de papel y plumón o lápiz de cera.

Hoja con la expresión final

Biblia



Cuarto Encuentro

Las Trampas de la convivencia ciudadana

Objetivo: Tomar contacto con la experiencia de sentirse discriminado/a y de discriminar a los demás y estimular la toma de conciencia de la necesidad de encontrarse con el otro con un corazón abierto.

MOTIVACIÓN

Como motivación al tema el guía presenta 3 o 4 fotografías de personas: jóvenes, adultos y les pide que describan cómo se imaginan esta persona, es decir, que den algunas características a partir de las fotos. Por ejemplo: sus intereses, de que país son, si son simpáticos o no, etc.

En general cuando vemos a una persona por primera vez nos hacemos una idea aproximada de cómo es esa persona. Hoy día vamos a investigar cómo operan esas primeras imágenes y cómo influyen en nuestra relación posterior.

Alternativa 2:

Recordar algunos de los sobrenombres que se usan en nuestros colegios o entre los conocidos.

- ¿En base a qué se eligen los sobrenombres?
- ¿Todos los sobrenombres son simpáticos?
- ¿Nos agrada que nos pongan sobrenombres?

Detrás de un sobrenombre hay una etiqueta que puede ser discriminatoria y estigmatizante: es decir, no sólo distingue, sino que se transforma en una marca, una señal de la diferencia. Todos somos distintos, sin embargo, a veces estas diferencias son percibidas cultural y socialmente de manera distinta.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA (20')

Trabajo personal:

Para profundizar en el tema los invita a contestar el siguiente cuestionario:



1. ¿En qué me fijo cuando veo a una persona por primera vez?
2. Si estoy en un lugar nuevo, una reunión social, una fiesta en que no conozco a los demás ¿de qué personas trato de acercarme para entablar una conversación?
3. ¿Existen personas que a primera vista me resultan desagradables?
4. ¿He cambiado la opinión que tenía de algunas personas que no conocía, después de conocerlas más? ¿En qué sentido?
5. En algunas ocasiones he sentido que las personas han opinado de mí sin conocerme realmente? ¿Cómo me he sentido en esos momentos?
6. En algunos lugares o ambientes ¿me he sentido incómodo/a? ¿como fuera de lugar?

Plenario:

El guía recoge en plenario las preguntas de manera libre y espontánea y a medida que las comentan poder entregar el siguiente **aporte**:

El primer paso del conocimiento entre las personas es la “imagen” que nos hacemos. Al ver a otro, inconscientemente nos formamos una imagen interna, es decir, no sólo de su apariencia sino de su modo de ser. En general también, por nuestra propia manera de ser, por nuestros intereses, tendemos a prestar más importancia a ciertas características. Nos fijamos en sus ojos, en su cuerpo, en el tono de su voz, en lo que dice, etc... Y en función de estas características hacemos un primer juicio a la persona: nos agrada o nos desagrada. Es probable que lo que nos agrada de ella tiene que ver con lo que nos gustaría ser, o nos hace recordar otras personas muy queridas que tienen un rasgo similar. También lo que no nos agrada puede tener que ver con características que nos recuerdan a personas que nos han hecho sufrir o que han representado algo desagradable.

Y cuando se trata de acercarnos, de realizar un encuentro más personal, buscamos a esas personas que nos resultan más afines, que nos parecen también que serían más receptivas a nuestra manera de ser, y con quien encontraríamos más puntos en común para iniciar una conversación.

Esas primeras imágenes pueden ser, sin embargo, equivocadas y llevarnos a error en las relaciones interpersonales. ¿Cuándo eso ocurre? Cuando no nos damos tiempo para conocer a las demás personas y nos dejamos llevar por las primeras impresiones. Entonces esta “primeras imágenes” se transforman en etiquetas que nos impiden ver más allá de sólo mirar.

Es posible que más de alguna vez nos hayamos sentido en la situación inversa: que los demás nos juzgan por las apariencias o se hacen ideas equivocadas de nosotros y nos ponen etiquetas desagradables porque no nos ven como realmente somos.

Es importante reconocer las diferentes influencias que recibimos en la formación de la imagen de los otros. Por ejemplo: imágenes formadas a partir de opiniones de mi familia, de mis amigos, de los medios de comunicación social, de mi clase social etc. Es decir, a veces los comentarios de otras personas nos predisponen a etiquetar a los demás de determinada manera. O también a tomar sólo un dato y a partir de él estereotipar a la persona. Por ejemplo, es probable que si somos de un equipo, tendemos a ver con mejores ojos a los de nuestra barra y a juzgar y etiquetar muy negativamente a los integrantes de las demás barras. En un colegio, por ejemplo, a veces nos dejamos llevar por etiquetas a los compañeros/as de otros cursos y cuando tenemos oportunidad de conocerlos más de cerca nos damos cuenta que son diferentes. Lo mismo suele ocurrir cuando se trata de personas con diferentes tendencias políticas.

Es importante no dejarnos llevar por las primeras impresiones para no elaborar imágenes falsas que nos impidan encontrarnos realmente con los demás. Y también es importante estar atento/a a no estimular los comentarios en los grupos que fomentan este tipo de enjuiciamientos que producen discordias y desencuentros entre las personas.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA (30´)

Para profundizar el guía invita a comentar en pequeños grupos o en plenario las siguientes preguntas:

- En nuestro sector, ¿qué manifestaciones de discriminación podemos percibir entre las personas?
- ¿Cómo afecta estas discriminaciones a la convivencia y a la calidad de vida de nuestro sector?

- Lo que hacemos desde nuestro grupo o colegio ¿de qué modo también contribuye a esa discriminación?

DISCERNIMIENTO DE LA EXPERIENCIA (90´)

Para concluir, el guía invita a los jóvenes a revisar sus actitudes de fondo en relación a comportamientos discriminatorios que puedan alejarlos de una convivencia sana y generosa.

CUESTIONARIO PERSONAL

1. ¿En qué me fijo cuando veo a una persona por primera vez?
2. Si estoy en un lugar nuevo, una reunión social, una fiesta en que no conozco a los demás ¿a qué personas trato de acercarme para entablar una conversación?
3. ¿Existen personas que a primera vista me resultan desagradables?
4. ¿He cambiado la opinión que tenía de algunas personas que no conocía, después de conocerlas más? ¿En qué sentido?



5. En algunas ocasiones he sentido que las personas han opinado de mí sin conocerme realmente? ¿Cómo me he sentido en esos momentos?

6. En algunos lugares o ambientes ¿me he sentido incómodo?¿cómo fuera de lugar?

Una vez respondido el cuestionario, el guía invita a juntarse libremente, de a 2 o 3 personas, y conversar aquellas preguntas que se sientas puedan compartir.

Terminar la sesión, invitando a dar un abrazo entre ellos, como signo de recibir a todos, sin discriminaciones y de sentir el abrazo del otro, como aceptación amistosa de los demás.

Y CELEBRAR

Finalizar con una oración al Padre que no hace discriminación de personas. Todos son hijos y hermanos de un mismo Padre. (Se puede invitar a leer el texto bíblico de “los fariseos y su ansia de estar en los primeros puestos”).

El guía puede elaborar previamente otra oración y signos para este tema.

Quinto Encuentro TENER CONVICCIONES

Objetivo:

Profundizar en la sintonía entre nuestra vida cotidiana y las convicciones ético sociales que nos animan, asumiendo vitalmente la fuerza de crecimiento que nos el Espíritu de Dios.

MOTIVACIÓN 10 min.

Para introducir el encuentro, el guía invita a expresar a modo de lluvia de ideas, modismos, frases o palabras típicas que se usan para referirse a personas que no son coherentes, que hacen promesas que no cumplen o que actúan distinto a como piensan, como por ejemplo “achaplinarse”.

Una vez que se han completado unas cuantas expresiones, el guía invita a realizar el mismo trabajo con relación a las personas coherentes, que actúan como piensan, que cumplen sus promesas, etc.

Finalmente, el guía comenta que la cantidad de expresiones distintas, probablemente revele lo importante del tema. Por esto se invita a mirar cómo es esta experiencia para nosotros.

PROFUNDIZAMOS LO QUE VIVIMOS 40 min.

Para iniciar la profundización del tema, el guía propone realizar un trabajo personal.

Trabajo personal:

- Reflexiona y haz una lista de las actividades, tareas o relaciones en las que estás involucrado (a) en este momento de tu vida.
- Una vez completada la lista, ordénala asignando un número al lado, según cuán realizado (a) te sientes en ella.
- A continuación ordénala de acuerdo a cuán en coherencia con tus convicciones te sientes.
- Finalmente ordénala de acuerdo a la felicidad que te sientes proporcionando a otras personas, ya sea en calidad o en cantidad de personas.

- Ahora observa tu lista de actividades y reflexiona: ¿qué descubro al mirar la lista? ¿qué me llama la atención de las actividades que están en los primeros lugares en cada rubro? ¿Y de las que están en los últimos lugares?

Posteriormente el guía invita a realizar un trabajo en parejas.

Trabajo en parejas:

Los participantes espontáneamente se reúnen de a dos y comparten el significado del ejercicio para cada uno, durante 10 minutos.

Plenario:

El guía propone comentar libremente lo siguiente:

- ¿qué nos pareció el trabajo realizado?
- ¿Qué sintonías o desajustes hemos descubierto en el ejercicio?

PROFUNDIZAMOS LO QUE VIVIMOS 40 MIN

Para seguir profundizando el tema, el guía invita a realizar el siguiente trabajo.

Trabajo en grupo:

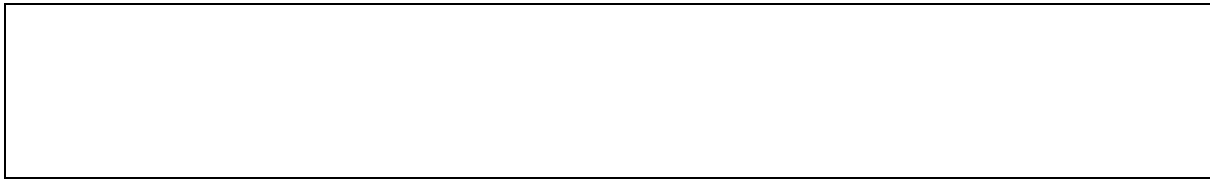
Los alumnos se reúnen en grupo de 5 personas y reflexionan lo siguiente:

¿Qué rasgos culturales nos animan y cuáles nos desmotivan a vivir nuestras convicciones y qué actitudes personales sostienen esos rasgos?

CULTURAL

PERSONAL

CULTURAL	PERSONAL



Conviene presentar un papelógrafo con la pregunta y el gráfico.

Plenario:

Los grupos ponen en común sus conclusiones. El guía complementa la reflexión con el siguiente aporte en aquellos aspectos no mencionados por los grupos.

Aporte a la reflexión:

Siempre es materia de debate decidir qué es primero o más importante para generar un cambio, lo social o lo personal. Lo cierto es que entre lo sociocultural y lo personal existe una vinculación de mantención mutua, como hemos visto en la reflexión este motivo hay que plantearse el cambio al mismo tiempo en los dos niveles.

Otro aspecto a tener en cuenta se refiere a cómo lograr la coherencia. La madurez al respecto se logra fortaleciendo la identidad entre la realización individual, las convicciones y la felicidad de quienes nos rodean. La cultura actual nos impulsa a vivir estos tres aspectos separadamente y hasta en forma contrapuesta.

Complementando la reflexión de los grupos podemos agregar los siguientes aspectos: (Conviene preparar un Power Point)

- I. Rasgos culturales y personales que desaniman vivir las convicciones.
 - La cultura del éxito rápido, de “resultados”, de eficiencia, nos hace vivir una vida muy agitada, apresurada, al menos en las ciudades grandes. Esta agitación nos obliga a abandonar cosas importantes de la vida. La actitud personal como contrapartida de este rasgo cultural es jerarquizar de un modo equivocado. Dar el tiempo a actividades que no nos



realizan, en conflicto con nuestras convicciones o que no hacen felices a los que nos rodean y lamentar culposamente no tener tiempo para lo que sí nos importa.

- La cultura hedonista que se interesa de un modo unilateral por el gozar la vida y el momento, que jerarquiza en función del placer. Sostiene este rasgo cultural una actitud personal temerosa del dolor, cobarde ante el sufrimiento.
- El conformismo masificante que se contenta con hacer como los demás, que nos uniforma y mata la originalidad y las energías vitalizadoras de la cultura. Sostiene este rasgo la actitud pasiva, de inercia resignada.
- La cultura pragmática, sólo sensible a los fines sin considerar si los medios son correctos. Sostiene este rasgo la actitud materialista que muchas veces atropella dimensiones como la ética y el espíritu.
- La moral de las apariencias que se conforma con cumplir lo mínimo para quedar bien, sólo para no perder la estima de los demás. Sostiene este rasgo la comodidad personal, la flojera, también la inseguridad personal.
- La cultura competitiva, atormentada por el logro individual, por destacarse por encima de los demás. Sostiene este rasgo la actitud personal de desconfianza en el otro.

II. Rasgos culturales y personales que nos motivan a vivir las convicciones.

- La sensibilidad ante el valor de la libertad personal, el respeto y la legitimidad que se concede a la subjetividad personal. Sostiene este rasgo la autonomía individual y la capacidad de ser auténtico.
- La apertura a la diversidad, el pluralismo en los modos de vivir, de valorar y actuar la creciente democratización de la convivencia humana en general. Sostiene este rasgo cultural la actitud personal tolerante y democrática, que no se siente amenazada por lo distinto.
- Las culturas alternativas que surgen, expresadas en movimientos, gestos, publicaciones, etc. que buscan llamar la atención sobre los rasgos deshumanizantes de nuestra cultura. Sostiene este rasgo cultural una actitud personal de esperanza activa frente a las necesidades de cambio.
- La formación de una recta conciencia moral (cristiana) que se asienta en la dignidad de cada persona y el valor del amor al prójimo.

ABRIENDO EL HORIZONTE 30 MIN

El guía invita a profundizar el tema con una mirada más profunda; a discernir ¿qué horizonte nos abre nuestra vocación cristiana a la vida social y/o ciudadana?

Se coloca un tiesto de greda al centro de la sala con tarjetas en forma de semilla, una por joven, y se los invita que cada uno saque del tiesto una tarjeta, (o las distribuye el guía) para pensar en silencio lo siguiente:

- Pensar en la persona o grupo de personas que son para nosotros un testimonio que nos anima a vivir coherentemente y a anotar su nombre donde dice: “Te doy gracias por ser quien eres:.....”
- Pensar a qué me siento invitado por el ejemplo de esta persona para vivir con mayor coherencia mis convicciones personales, y anotarlo donde dice: “aníname a crecer en.....”

El guía invita a cada joven, por turno, a pasar al centro, leer su “semilla” y depositarla en el tiesto. Finalizar el tema invitando a escuchar o cantar la canción “Mirar la vida con ojos nuevos” (o alguna otra alusiva al tema). Antes de terminar, el guía pide que cada uno lleve su “semilla”, y la conserve, como signo de lo reflexionado en este encuentro.

(El guía puede preparar, si lo estima, una breve oración de cierre con algún otro signo)

Materiales a tener en cuenta:

- Hojas de papel y lápices
- Un papelógrafo con la pregunta
- Tarjetas en forma de semilla (escritas), una por participante.

Sexto Encuentro
NUESTRA CONFIANZA ABANDONA EL PREJUICIO

OBJETIVO: Darnos cuenta de cómo los prejuicios limitan nuestras relaciones sociales y acoger la invitación a mirar y actuar con un corazón transparente.

MOTIVACIÓN: 10 min.

Para despertar el interés, el guía escribe en la pizarra o en un papelógrafo, la frase siguiente:

PREOCUPACIÓN POR LOS POBRES

Luego les pregunta: ¿Qué nota, de 1 a 7, le pondrías a la preocupación por los pobres que hay en tu comuna o barrio?

Enseguida, los invita a que libremente pongan su nota alrededor de la frase.

Una vez que hayan anotado, comenta brevemente las diferencias y similitudes que existen en las notas. Posteriormente, los invita a profundizar en el tema.

MIRAMOS LO QUE VIVIMOS: 30 MIN.

El guía propone el siguiente ejercicio, para acercarse al tema:

Procedimiento:

Dividir a los participantes en grupos de no más de 4 personas.

Entregar a cada participante una hoja con el mismo texto, pero firmado con distintos nombres de autores al final del texto. Evidentemente no hay que decir esto a los participantes.

- Cada joven leerá individualmente el texto
- Posteriormente entregará a cada joven una pauta de trabajo a responder en forma individual sobre el texto.



- Una vez respondida la pauta de trabajo, se comenta la respuesta en conjunto para sacar alguna *conclusión como grupo*.

Texto:

“Pero, por desgracia, sobre estas nuevas condiciones de la sociedad ha sido construido un sistema que considera el lucro como motor esencial del progreso económico, la concurrencia como ley suprema de la economía, la propiedad privada de los medios de producción como un derecho absoluto, sin límites ni obligaciones sociales correspondientes. Este liberalismo sin freno, que conduce a la dictadura, justamente fue denunciado como generador del “imperialismo internacional del dinero”....Pero si es verdadero que un cierto capitalismo ha sido la causa de muchos sufrimientos, de injusticias y luchas fratricidas, cuyos efectos duran todavía, sería injusto que se atribuyera a la industrialización misma los males que son debidos al nefasto sistema que la acompaña”. (Papa Pablo VI. Populorum. Progressio 26).

En lugar de poner el autor real (Papa Pablo VI), poner los siguientes nombres de autores ficticios:

Presidente Sindicato Obreros metalúrgico
Martin Luther King
Paciente de un hospital psiquiátrico
Che Guevara (guerrillero cubano)
Carlos Marx (partido comunista)
Líder cristiano de la Acción Católica

PAUTA DE TRABAJO PARA LOS GRUPOS: Entregar preguntas por escrito.

De acuerdo al texto leído, reflexione a partir de los siguientes puntos:

- + Qué opinión le merece el texto?
- + Describa tres sentimientos que haya experimentado al leer el texto.
- + ¿Qué situaciones de la vida real el autor trata de reflejar?
- + Evalúe críticamente el texto y otórguele una nota, en una escala de 1 a 7.

- + En caso que esta persona (autor), fuera elegida para desempeñar un cargo de responsabilidad en un organismo público importante ¿le darías tu apoyo?

Importa dar un **tiempo de reflexión personal** para formarse un juicio sobre el texto. Después de un tiempo prudente (5 minutos aproximadamente), el guía invita a poner en común para la discusión grupal. Para este momento, importa que uno del grupo tome nota de lo compartido.

Terminado el trabajo, el guía los invita a presentar el resultado de la discusión grupal en plenario. En la puesta en común, es importante que llame la atención en los siguientes puntos:

- + comentar prejuicios y sentimientos de desconfianza o confianza que experimentaron respecto al autor.
- + la influencia que tiene en nosotros saber el tipo de autor, si influye en la credibilidad del texto.
- + comparar las notas promedio de evaluación para cada autor.

APORTE A LA REFLEXION:

El guía puede sintetizar las opiniones y complementar con el siguiente aporte:

El ejercicio realizado nos permitió darnos cuenta de que en algunas ocasiones actuamos frente a las situaciones y personas con una disposición previa. Lo que suele llamarse como “prejuicios”. Es decir, le damos significado, de acuerdo a nuestra percepción de los hechos, de acuerdo a ciertas maneras de ver las situaciones, lo que opera como “verdaderos filtros” y estos están influidos por nuestro sistema de ideas, valores, creencias. Ello, nos hace fijarnos y valorar más algunos aspectos que otros, como también nos puede suceder desvalorar o descalificar sin sentido lo que vemos u oímos.

Esto es importante tenerlo en cuenta a la hora de tomar decisiones o actuar en la vida cotidiana, porque estos “prejuicios”, puede hacernos descalificar a personas o situaciones determinadas. Incluso aparecer ante los demás con actitudes injustas y discriminatorias.

PROFUNDIZAMOS LO QUE VIVIMOS: 30 min.

El guía sostiene que este problema de los prejuicios, no siempre es asunto de mala voluntad o mala intención, sino que hay factores que nos induce a ello. En efecto, de la sociedad recibimos influencias para reproducir actitudes prejuiciosas.

Trabajo grupos:

Veamos cómo puede ser esto comentando en grupos la siguiente pregunta:

¿Qué situaciones, sea de nuestra familia, de nuestro colegio, de nuestro grupos de amigos(as), de la TV, u otras, contribuyen en el fomento de actitudes prejuiciosas?

Cada grupo puede trabajar la pregunta en general, o que cada uno de los grupos tome un aspecto a trabajar (la familia, la TV...)

Plenario:

Terminado el trabajo en grupos, el guía recoge las respuestas a la pregunta destacando aquellos aspectos más significativos de lo compartido por los grupos, y aporta lo siguiente:

APORTE A LA REFLEXION:

Uno de los aspectos que subyace en nuestra cultura cotidiana, sea en los grupos familiares, de amigos e incluso en algunos de nuestros colegios, es la aceptación o no aceptación incondicional del otro. Poco se nos educa a vivir en la diversidad, como en la importancia del respeto por nuestros iguales y diferentes.

Vemos a veces que se dan situaciones o comportamientos discriminatorios que nada ayudan a una actitud tolerante, más bien nos van predisponiendo ante los demás.

Actuar en forma prejuiciosa, que lleva en algunos casos a ser intolerante, con un bajo aprendizaje de saber vivir en la diversidad incluso llegar al fanatismo, creyendo que mi manera de ver e interpretar es la única correcta.

Nos movemos en diversos ámbitos o situaciones de la convivencia social que, de no estar atentos, pueden caer y a menudo se ven atrapados en el prejuicio llevando a enrarecer la convivencia social.

No está ajeno a esto los medios de comunicación social (por ejemplo, TV), que a través de algunos spots publicitarios, teleseries, u otras, hacen aparecer ante nuestros ojos categorías de personas como mejores, exitosas o perfectas en desmedro de otras por su condición social, económica o cultural. Esto puede darse también, si no estamos atentos, en algunos colegios o grupos sociales y más aun, en las conversaciones al interior mismo de nuestras familias y con amigos nuestros. De ellos recibimos, sin darnos cuenta, influencias donde se hace discriminación sobre la igualdad fundamental de ser personas, suponiendo que unas son mejores que otras, por cualquier atributo con que se las quiera valorar.

También la competitividad desmedida a que nos vemos sometidos, sea en el colegio o en nuestros grupos de pares, nos lleva a polarizar las diferencias entre personas, comúnmente por condiciones económicas o posición social, haciéndonos caer en prejuicios de que unos tienen que ser mejores o peores que otros.

Lo anterior nos lleva a olvidar aspectos tan básicos como fundamentales para la convivencia social como es, por ejemplo, la igual dignidad de toda persona, sujeto de derechos y deberes.

ABRIENDO EL HORIZONTE: 20 min.

El guía invita a revisar nuestros juicios desde la mirada creyente en Jesús, a la dignidad de toda persona.

Para ello, les entrega a cada uno, una copia con el texto escrito y les invita a formar tríos y reconocer en el texto (subrayando), las actitudes prejuiciosas de las personas y la actitud del personaje más importante. (el texto corresponde a una cita del evangelio de Mateo 9, 9 - 13(puede ser otro texto)

Posteriormente ponen en común con la siguiente pregunta:

¿Qué aprendemos de la actitud de Jesús en el texto?

APORTE A LA REFLEXIÓN

Frente a los grupos que se creían con la verdad absoluta, que se estimaban los perfectos cumplidores de la ley, Jesús invita a mirar con los ojos de la compasión, capaz de acoger a todos por igual. No hacer discriminación de personas.

Nos invita a aprender a ver la dignidad de las personas por encima de su raza, su religión, ideología o condición social.

El prejuicioso (a) hace de “su” verdad personal y subjetiva (y si es que la tiene), debe ser la verdad real y objetiva.

Existe hoy en día el peligro que cada uno busca ser juez de algún modo del bien y del mal, haciendo de su propia conciencia el criterio último de decisión que rechaza todo control. Actitud que nos hace estar siempre sospechando de los demás, de etiquetarlos o enjuiciarlos desde equivocados moldes mentales.

Por el contrario, Jesús a todas las personas les reconoce su igual dignidad; justos y pecadores. Este es el vínculo básico que une a las personas.

Para terminar, el monitor invita a revisar, en silencio, aquellas actitudes prejuiciosas que nos importa superar o estar atentos. Por lo tanto, la actitud que favorece el acercamiento y la empatía con sus semejantes, no es el prejuicio sino la confianza.

Los invita a tomarse de los hombros, en un abrazo común. Les pide fijarse que para ello, debemos abrir y extender nuestras manos y brazos para acoger a los próximos, como símbolo de nuestra disposición de ser abiertos y transparentes en la relación con todos.

Para terminar el guía lee “algunos” principios de la declaración de los Derechos humanos.

Materiales del Encuentro:

Hojas con textos

Hoja con cita de Mateo, 9, 9 - 13

Doc. Con Declaración de los Derechos humanos.