

Índice

I. Contexto	2
A. Externo a las CAS	2
B. Interno de las CAS	2
II. Acerca de esta nueva propuesta	3
III. Etapas del Itinerario	4

DESARROLLO DE LAS ETAPAS FORMATIVAS PROPUESTAS EN EL ITINERARIO

Objetivo general del proceso comunitario	8
Objetivos específicos	8
Objetivos por etapa	8
Cuadro resumen del Itinerario formativo	9
Etapa Encuentro	10
I. Planificación de la Etapa	10
II. Algunos indicadores de Egreso	11
Etapa Camino	12
I. Planificación de la Etapa	12
II. Algunos indicadores de Egreso	13
Etapa Pre - Apóstol	14
I. Planificación de la Etapa	14
Etapa Apóstol	15
I. Planificación de la Etapa	15
II. Algunos indicadores de Egreso etapas Pre - Apóstol y Apóstol	16

IMPLICANCIAS DIRECTAS PARA LA PUESTA EN MARCHA DE ESTE PLAN DE ITINERARIO

I. Rol activo de los Asesores y Animadores	20
II. Se trata de itinerario de la Espiritualidad Juvenil Salesiana	20
III. Itinerario formativo: espacios donde se concentran el significado, la fuerza y los aspectos de la fe	21

I. Contexto

A. Externo a las CAS

En nuestra sociedad chilena diversas iniciativas gubernamentales están impulsando la participación de las personas para potenciar la ciudadanía activa y una vida democrática más desarrollada, especialmente de los jóvenes, con lo cual se valora toda instancia que promueva el aprendizaje comunitario.

El Capítulo General XXIII de la Congregación Salesiana¹ y la reflexión que se está levantando en la Iglesia², también dan elementos significativos para elaborar procesos formativos, en especial con los jóvenes.

Desde el ámbito eclesial ya es una reflexión común:

- el establecimiento no tanto de instancias formativas aisladas (por buenas que sean), sino de **procesos** formativos, constituidos por etapas, más vinculadas a la maduración de sus integrantes que a tiempos prefijados;
- la importancia de instalar el **acompañamiento** en los procesos educativo-pastorales que tenga en cuenta tanto las necesidades y experiencias de los destinatarios, el anuncio explícito de Cristo, así como basar el itinerario en la experiencia eclesial;
- la existencia de **áreas** o dimensiones en los procesos formativos, que permite relativizar la exposición de los contenidos doctrinales como eje único para su estructuración;
- la creciente valoración de los **contextos** en los que ocurren los procesos;
- la reflexión y análisis que se hace de la **pedagogía** de Jesús.

A su vez, desde el ámbito pedagógico existe una mayor preocupación de los procesos de formación permanente más allá de los currículos formales prescritos por la autoridad, puesto que la gama de intereses y necesidades de las personas, especialmente de los jóvenes, no siempre están incorporadas en los programas de estudio.

De más está decir que, como aspecto considerado ya un lugar común dentro de las nuevas directrices pedagógicas, es que la educación se entiende de modo integral, es decir, afectando no sólo el plano intelectual, sino también lo afectivo y lo operativo.

B. Interno de las CAS

Las diferentes experiencias asociativas animadas por la presencia salesiana, responden a una concepción de **educación permanente** de las ciencias de la educación, que promueve una educación para toda la vida. Así, los programas que se elaboran según esta perspectiva se evidencian como currículos abiertos, con unidades didácticas de trabajo más que textos estructurados con temáticas de contenidos duros. Especial relevancia para estos procesos formativos es el Capítulo General XXIII de los SDB "Educar a los jóvenes en la fe", como fuente inspiradora y orientadora para la creación de itinerarios y los criterios de actuación en el mundo salesiano.

Específicamente, la identidad de las Comunidades Apostólicas Salesianas (CAS) se desarrolla en un proyecto de vida laical, en la constitución de comunidades apostólicas, en la misión cotidiana y en la lectura y realización salesiana que se hace del apóstol en el Evangelio.

Históricamente desde la década de los '80 vienen reflexionando un itinerario formativo que ayuden a guiar la experiencia apostólica y comunitaria de los jóvenes inspirados en el relato de los peregrinos de Emaús. Los manuales elaborados por el Departamento de Asociacionismo en 1992 son muestra clara de ello. Pero siempre

¹ Capítulo General XXIII de los Salesianos de Don Bosco, *Educar a los Jóvenes en la Fe, Tarea y Desafío para la Comunidad Salesiana Hoy*, 1990.

² Expresada, entre otros, en los documentos de preparación hacia la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, en el *Directorio General para la Catequesis* (Congregación para el Clero, 1997), en el *Ritual para la Iniciación Cristiana de Adultos* (Sagrada Congregación para el Culto Divino, 1972), en las *Orientaciones para la Catequesis en Chile* (Comisión Nacional de Catequesis, 2003) y en los aportes para itinerarios de educación en la fe del Secretariado para la Educación de Jóvenes (CELAM, XXXX).

se puede mejorar. Y esto se percibe en las dificultades que a veces se siente. La vida sobrepasa hasta las mejores planificaciones y es necesario hacer ajustes.

Es así como a mitad de este año 2006, se vio la necesidad de actualizar el itinerario formativo a nivel nacional a fin de responder a las nuevas necesidades de los jóvenes que participan en esa experiencia. En efecto, se señalaba que el actual itinerario contempla etapas formativas en tiempos predeterminados, no en procesos de crecimiento integral; que no existe un proyecto formativo nacional; que los contenidos de los diferentes proyectos locales de formación no respondían a un crecimiento integral de los jóvenes; que no se contempla un proceso de acompañamiento, etc.

Considerando lo anterior, el Equipo Multidisciplinar de la Pastoral Juvenil ha elaborado una propuesta de itinerario.

II. Acerca de esta nueva propuesta

La educación es un proceso intencionado, que tiene una finalidad tendiente al desarrollo de la persona. En los procesos de maduración de la fe los itinerarios son fundamentales y obedecen a la lógica de la progresividad y de los procesos madurativos.

El trabajo formativo que pretende realizar la pastoral juvenil consiste en **el acompañamiento permanente**, más allá de la celebración del sacramento de la Confirmación como proceso de iniciación apostólica, insertos en una comunidad cristiana concreta, madurando en la fe en vista a ser comunidades con clara expresión apostólica y misionera.

La formación, como proceso de acompañamiento en esta perspectiva, se traduce, al menos, en tres aspectos importantes³. La formación debe ser un proceso:

- *que acompañe a los jóvenes a resolver sus tareas vitales*, ayudándoles a comprender los desafíos por los que atraviesan, a enfrentar las dificultades, a responder las preguntas que se van haciendo, a plantearse metas de superación, a abrirse a la realidad de los otros

- *concebido con una perspectiva holística*, es decir, de totalidad, lo cual quiere decir alcanzar con la formación evangelizadora, las distintas dimensiones de la vida del joven, **al mismo tiempo y no en etapas cerradas o cronológicamente definidas que se suceden unas a otras en el tiempo y se van sumando**, sin llegar nunca a ser una totalidad.

- *llevado a la práctica en forma sistemática*. La programación de itinerarios formativos es tarea de los agentes pastorales de cada localidad que recogen la dinámica cultural y se van entrenando en la inculcación de la fe, según los destinatarios que acompañan. La compleja tarea es **articular** la formación como un proceso unitario, donde el punto de partida es el joven, en atenta escucha de sus demandas, valorizando el patrimonio que cada joven tiene de sí.

Siguiendo el Capítulo General XXIII, el itinerario de formación se estructura sobre la base de cuatro áreas de atención, a saber:

- a. **Área de Crecimiento Humano:** Esta orienta al joven a aceptar la vida, a hacerse sujeto de la propia historia, aceptarse a sí mismo, a enfrentarse ante vivencias negativas o carencias fundamentales.

- b. **Área de Encuentro con Jesucristo:** Que oriente al joven al **encuentro personal** con Cristo, en la fe. La educación de la fe tiende a **prepararlo, ofrecerlo y ahondarlo** para que sea encuentro personal en la fe.

- c. **Área de Pertenencia Eclesial:** Que oriente al joven a un Encuentro con Cristo **en la Iglesia**. Pertenencia eclesial **que madura progresivamente** desde la necesidad de amistad y relaciones interpersonales al anhelo de grupo como lugar de descubrimiento de la Iglesia.

³ ISPAJ, **El Ministerio de Formar a los Jóvenes**, Santiago, 2ª Edición, 2002.

d. **Área de Compromiso con el Reino:** Que orienta al joven en la experiencia del compromiso **al descubrir la vida como vocación y el propio lugar en la construcción del Reino.** Camino progresivo para hacer aflorar lo positivo en todo joven, alegrías de comunicar los propios dones, propuesta, discernimiento y opción vocacional explícita.

Se debe subrayar que estas cuatro áreas no se comprenden en forma separadas, sino que se corresponden unas a otras. Están presentes a la vez y se reclaman continuamente. Tampoco se entienden como sucesivos en el tiempo.

Dentro del carisma salesiano se pretende realizar un camino que privilegia a los últimos y a los más pobres, que no acaba nunca, que **se acomoda al paso de cada joven.** Es necesario reconocer que cada joven tiene un paso distinto de los demás; que los resultados de las etapas no son iguales para todos, y que, por consiguiente, el recorrido hay que adecuarlo a cada caso.

En relación a los **contenidos** que se desean acentuar en cada área, estos responden a las motivaciones intrínsecas del sujeto y a su opción creyente y, por tanto, **no son lecciones ofrecidas desde fuera** o materiales que hay que trabajar, sino **maduraciones** que se dan en la persona en virtud de sus opciones. Hay que prestar, pues, mucha atención a que se interiorice como es debido cada una de las propuestas. La educación en la fe se ve, como humanización, sentido de la vida, elección de valores y compromiso eclesial y social.

III. Etapas del Itinerario

A continuación, entonces, se exponen las cuatro etapas del itinerario:

- **Encuentro:** entendida como una primera etapa de inserción, conocimiento comunitario y anuncio de Cristo vivo;
- **Camino:** entendida como la etapa más extensa, en la que los muchachos y muchachas profundizan su vida comunitaria y personal, conociendo más a fondo la persona y el mensaje de Jesús;
- **Pre-Apóstol:** entendida como aquella breve etapa que viven los y las jóvenes que piden a la comunidad local ser aceptados como eventuales apóstoles en un futuro cercano por medio de un compromiso formal y en una celebración oficial;
- **Apóstol:** Condición final que asumen quienes han sido enviados formalmente por su Comunidad CAS a vivir como testigos de Cristo resucitado en medio de la vida juvenil cotidiana.

Cada una de estas etapas tiene un **objetivo general** que se desglosa en las cuatro **áreas** antes mencionadas (Crecimiento Humano, Crecimiento Comunitario, Encuentro con Cristo y Sentido Apostólico), cada una de las cuales tiene un **objetivo específico.** En vistas a lograr ese objetivo específico, se ofrecen **estrategias de acción,** las que se entienden como vías globales por medio de las cuales cada comunidad e incluso cada grupo CAS debe concretar con actividades únicas y específicas, las más adecuadas a sus destinatarios concretos, con nombre y apellido. Tal es la razón que la columna “Actividades” esté en blanco, pues queda de tarea a completar por cada CAS local.

Se cierra esta propuesta con algunas **observaciones** respecto a temas que se deben **discutir y zanjar** en esta etapa “Ad Experimentum” que será evaluada y discutida en el Ampliado Nacional a realizarse el próximo año.

Desarrollo de las Etapas formativas propuestas en el Itinerario

Objetivo general del proceso comunitario:

SER HOMBRES Y MUJERES CENTRADOS EN CRISTO, APÓSTOLES DEL REINO EN MEDIO DE LA HISTORIA, VIVIENDO COMO DON BOSCO, LA FE EN LO COTIDIANO Y EN EL SERVICIO A LOS JÓVENES Y NIÑOS MÁS POBRES DE NUESTRA SOCIEDAD”.

Objetivos específicos:

- *MEDIANTE EL SERVICIO APOSTÓLICO, LEER NUESTRA VIDA A LA LUZ DEL EVANGELIO, PONIENDO A CRISTO AL CENTRO DE ELLA, ASÍ COMO LO HICIERON LOS APÓSTOLES EN SU TIEMPO.*
- *VIVIR LA FE EN COMUNIDAD, COMPARTIENDO LA VIDA CON LOS HERMANOS A EJEMPLO DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS E INSERTOS EN LA IGLESIA, COMUNIDAD DE COMUNIDADES.*
- *VIVIR LA ALEGRE ESPIRITUALIDAD DE DON BOSCO QUE NOS ANIMA A HACER EVIDENTE HOY EL REINO DE DIOS EN MEDIO DE LOS HOMBRES.*

Objetivos por etapa:

*EN LA ETAPA DE **ENCUENTRO** PROPONEMOS...*

CONSTITUIR UNA COMUNIDAD JUVENIL, QUE PROMUEVA LA VALORACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y DEL ENTORNO PARA DESCUBRIR A CRISTO VIVO.

*EN LA ETAPA DE **CAMINO** PROPONEMOS...*

FORTALECER LA IDENTIFICACIÓN DE LA COMUNIDAD JUVENIL CON LA PERSONA DE JESÚS Y SU BUENA NUEVA PARA CONTRASTAR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS DE VIDA ASUMIENDO RESPONSABLEMENTE LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO.

*EN LA ETAPA DE **PRE – APÓSTOL** PROPONEMOS...*

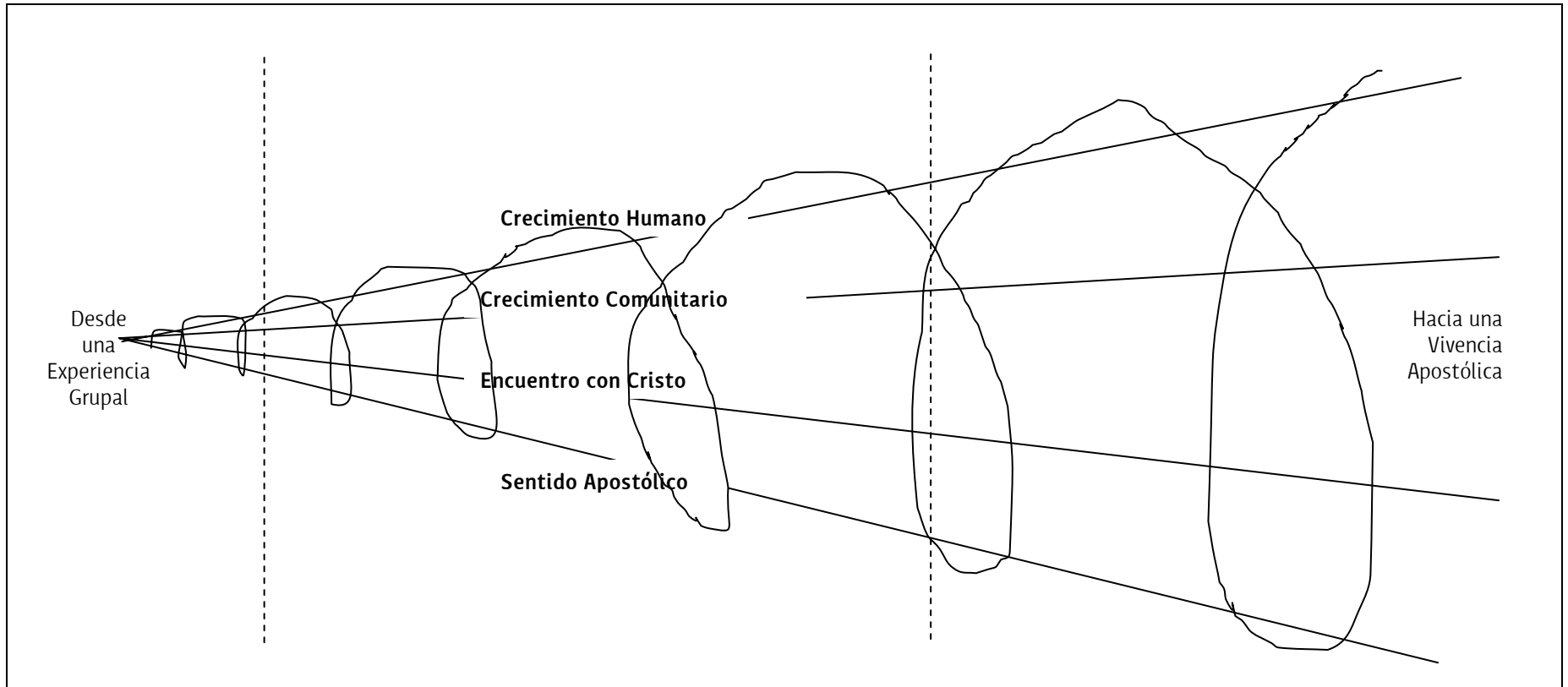
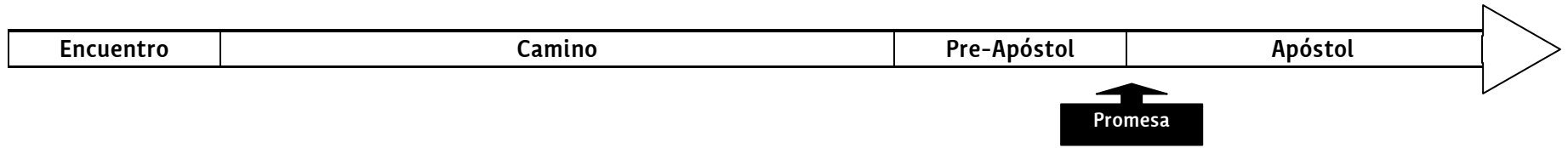
FORTALECER PROCESOS DE DISCERNIMIENTO Y FORMACIÓN SISTEMÁTICA PARA ASUMIR CONSCIENTE Y PROGRESIVAMENTE LA OPCIÓN APOSTÓLICA.

PARA LOS PRIMEROS MOMENTOS DESPUÉS DE APÓSTOL:

FOMENTAR LA FRATERNIDAD AL INTERIOR DE LA COMUNIDAD Y ESBOZAR UN PROYECTO PERSONAL DE VIDA QUE PERMITA ARMONIZAR LA FE VIDA Y CULTURA.

A continuación presentamos los detalles por cada uno de los momentos formativos expuestos anteriormente

ITINERARIO FORMATIVO



ETAPA: ENCUENTRO (Mínimo 1 año) “¿De qué vienen conversando?”

I. Planificación de la Etapa

Objetivos de las Áreas	Estrategias de Acción	Actividades
<p>Crecimiento Humano Desarrollar la autovaloración, la acogida a otros y el cuidado del entorno como signos del aprecio por la vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar espacios de introspección que generen un mayor conocimiento personal. 2. Crear instancias de diálogo y debates que faciliten la valoración del otro como persona 3. Participar en experiencias de contemplación, cuidado y embellecimiento del entorno natural 4. Realizar experiencias de autoaceptación, valorando el apoyo de otros para proyectar el propio crecimiento. 	<p>Temas formativos vgr: “nuestras reacciones a la frustración</p>
<p>Crecimiento Comunitario Propiciar la iniciación a la vida comunitaria de adolescentes y jóvenes, fortaleciendo la integración grupal y el sentido de pertenencia eclesial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar un clima de acogida mutua que permita establecer los primeros vínculos entre los integrantes de la comunidad. 2. Realizar técnicas de comunicación grupal que promuevan el compartir de expectativas personales y temores en relación a la nueva experiencia. 3. Generar instancias celebrativas y de convivencia como expresiones de dimensiones básicas de la vida eclesial. 	<p>Temas formativos vgr: ¿Cómo nos comunicamos?</p>
<p>Encuentro con Cristo Acompañar la experiencia religiosa de los jóvenes para que identifiquen los signos de vida en su cultura y en su historia personal, en vistas al descubrimiento de Cristo Vivo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear espacios para compartir experiencias de religiosidad que han tenido en su familia y han visto en su entorno sociocultural. 2. Ofrecer oportunidades de contactarse con diversas fuentes testimoniales para identificar los signos de vida de su cultura. 3. Propiciar espacios para compartir experiencias de su historia de vida en que se evidencia la bondad, la ternura, el perdón, la solidaridad 4. Provocar instancias de conocimiento y reflexión del anuncio y testimonio de Cristo Vivo. 5. Valorar el modo como Don Bosco, a ejemplo de Jesús, sabe descubrir la acción del Espíritu en el corazón de cada joven. 6. Reconocer como Don Bosco propone la vida de cada día como lugar de encuentro con Dios. 	<p>Temas formativos, vgr: “Las raíces de nuestra fe”</p>
<p>Sentido Apostólico Propiciar el descubrimiento de los propios dones y el entrenamiento inicial a la generosidad y a la disponibilidad con alegría.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer instancias de autoanálisis, de confrontación y de reflexión en la acción para descubrir sus propios dones. 2. Desarrollar experiencias de voluntariado que inicien en el servicio con generosidad, disponibilidad y alegría. 3. Descubrir, valorar el sentido del “Oratorio” desde una experiencia concreta. 	<p>Temas formativos, vgr: “Somos parte de un pueblo”.</p>

Experiencias significativas:

Queremos invitar a cada Centro a definir, en consulta con los jóvenes y de acuerdo a su realidad, las experiencias significativas de sus comunidades .Proponemos:

- En lo apostólico: Oratorios mensuales, colonias de Verano
- En la pertenencia: Campo Bosco, Campamento nacional de las CAS.

II. Algunos Indicadores de Egreso

Áreas	Indicadores de Crecimiento dentro de la Etapa de Encuentro
Crecimiento Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mayor conciencia de ir pasando de la preocupación por objetivos individuales al desarrollo de objetivos e intereses comunes y grupales.</i> • <i>Ha ido ejercitándose en el consenso y la corresponsabilidad.</i> • <i>Experimenta el valor del encuentro humano y del diálogo con los demás.</i> • <i>Valora la propuesta comunitaria como espacio de crecimiento.</i>
Encuentro Con Cristo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconoce y valora la fe recibida de los mayores.</i> • <i>Reconoce los valores presentes en la religiosidad básica: sentido de Dios y solidaridad ante el dolor, como expresiones de vida nueva.</i> • <i>Identifica expresiones de religiosidad popular; la devoción Mariana.</i> • <i>Se ha ido liberando de imágenes deformadas de Dios, reconociendo a un Dios más cercano y amigo.</i> • <i>Inicio a la oración como celebración de la vida.</i> • <i>Valora el modo como Don Bosco sabe descubrir la acción del Espíritu en el corazón de cada joven.</i> • <i>Reconoce como Don Bosco propone la vida de cada día como lugar de encuentro con Dios.</i>
Sentido Apostólico	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha ido descubriendo su propia persona, como ser original y en relación. La dimensión social de la vida personal.</i> • <i>Ha ido descubriendo su entorno inmediato, con sus valores, antivalores y problemáticas. Reconoce en sí mismo y valora las huellas de pertenencia a su pueblo.</i> • <i>Experimenta la vida grupal-comunitaria como expresión de ser parte de un pueblo creyente.</i> • <i>Ha participado en experiencias apostólicas significativas: oratorios mensuales, colonias de verano</i>

ETAPA: CAMINO (Mínimo 2 años)

“Les explicó las escrituras” ...“Quédate con nosotros”

I. Planificación de la Etapa

Objetivos de las Áreas	Estrategias de Acción	Actividades
<p>Crecimiento Humano Afianzar el proceso de identidad personal descubriendo el sentido de las propias experiencias vitales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en actividades, debidamente acompañadas, que promuevan el desarrollo de la autoestima, auto imagen y auto eficiencia. 2. Propiciar la búsqueda de referentes que den coherencia a los acontecimientos de su vida para pasada y presente. 	<p>Temas formativos, vgr: “Mirando el futuro”</p>
<p>Crecimiento Comunitario Desarrollar la identidad grupal de los adolescentes y jóvenes, favoreciendo la aceptación mutua en un clima de convivencia fraterna, facilitando la resolución de conflictos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear espacios de encuentro para ir generando progresivamente acuerdos, compartiendo códigos comunes y sistemas de comunicación. 2. Promover instancias de encuentro y de convivencia. 3. Proporcionar herramientas para la resolución de conflictos interpersonales. 	<p>Temas formativos, vgr: “Aprender desde los conflictos”</p>
<p>Encuentro con Cristo Conocer y acoger vitalmente la persona de Jesús y los desafíos que brotan desde su Evangelio, particularmente de su Misterio Pascual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar experiencias de estudio y reflexión del evangelio de Jesucristo para acogerlo como amigo y Salvador. 2. Ofrecer espacios para que los jóvenes confronten su propia vida con las enseñanzas del evangelio de Jesús. 3. Propiciar instancias de confrontación de los momentos de dolor y alegría de los jóvenes con el misterio Pascual presente en la vida de Jesús. 4. Favorecer el reconocimiento de la Virgen Auxiliadora, Don Bosco, y santos(as) salesianos, como modelos de seguimiento cristiano. 5. Desarrollar el estilo de Don Bosco de “alegría en el trabajo”, la experiencia de amistad y de relación personal con Jesús. 	<p>Temas formativos, vgr: “Las Bienaventuranzas, desde el siglo XXI”. Prácticas de la “lectio Divina” con jóvenes</p>
<p>Sentido Apostólico Favorecer el discernimiento vocacional para el compromiso por el Reino y descubrir el rol propio en su construcción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer instancias de reflexión donde el joven se responda la pregunta ¿cómo me gustaría servir a los demás para el bien de mi país? 2. Identificar en los evangelios la caracterización que Jesús hace del Reino. 3. Propiciar actividades de servicio a los demás abordándolas desde la construcción del Reino. 4. Orientar las actividades del diario vivir y de servicio apostólico solidario específico desde la óptica de la construcción del Reino. 	<p>Temas formativos, vgr: “Revisando/evaluando la experiencia apostólica”</p>

Experiencias significativas:

Queremos invitar a cada Centro a definir, en consulta con los jóvenes y de acuerdo a su realidad, las experiencias significativas de sus comunidades .Proponemos:

- En lo apostólico: Misiones sector parroquial, animación de experiencias con niños, Oratorios semanales, colonias de Verano
- En la pertenencia: Campamento nacional de las CAS, campamento local, participación en actividades de la Diócesis.

II. Algunos Indicadores de Egreso

Áreas	Indicadores de Crecimiento dentro de la Etapa de Camino
Crecimiento Humano	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Es capaz de poner nombre a lo que piensa, siente, vive.</i> • <i>Capaz de ejercer la autocrítica y el auto perdón. Ha crecido en el desarrollo de la capacidad de “darse cuenta” de las propias actitudes.</i> • <i>Asume la vida con mayor optimismo y mira su juventud con esperanza.</i> • <i>Se plantea primeras inquietudes sobre su proyecto de vida, sentido de vida, que lo llevarán más adelante, a la elaboración de un proyecto de vida personal y opción vocacional.</i>
Crecimiento Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha crecido en un estilo democrático de relación grupal. Pone a disposición sus cualidades/habilidades personales al servicio del grupo.</i> • <i>Ejercita la solidaridad al interior de su grupo, desarrollando la capacidad de empatizar con los sufrimientos, búsquedas, intereses de sus iguales.</i> • <i>Ha crecido en la expresión abierta de los conflictos interpersonales latentes, favoreciendo su resolución positiva.</i> • <i>Descubre el rol de la Animación como un servicio.</i> • <i>Ha comenzado a desarrollar su sentido de pertenencia a una comunidad de creyentes, en la vivencia inicial de la fraternidad, de la participación en la Iglesia.</i> • <i>Va descubriendo la Iglesia como un espacio de fraternidad, participación y de sus debilidades.</i>
Encuentro Con Cristo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha avanzado en percibir y valorar las “semillas del verbo” (cualidades, dones, etc.) ya presente en su experiencia de vida juvenil.</i> • <i>Ha ido descubriendo que Dios le ama y que le propone un proyecto de vida.</i> • <i>Ha ido conociendo progresivamente los rasgos humanos de Jesús, su cultura, su pueblo, su estilo de relación.</i> • <i>Ha ido dando signos de adhesión progresiva a Jesucristo, su mensaje y las consecuencias para la vida personal y social.</i> • <i>Se interesa un poco más por la profundización teórica de los contenidos de la fe.</i> • <i>Ha iniciado o hecho más consciente, una básica vida de oración y acercamiento a los sacramentos.</i> • <i>Ha ido reconociendo en la Virgen María, Don Bosco, y santos(as) salesianos, como modelo de seguimiento cristiano.</i> • <i>Reconoce el estilo salesiano de “alegría en el trabajo”. La experiencia de amistad y de relación personal con Jesús a imitación de Don Bosco.</i>
Sentido Apostólico	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha ido creciendo en las actitudes, sentimientos, criterios con que enfrenta las relaciones en el medio social, superando prejuicios.</i> • <i>Ha crecido en conciencia crítica y sensibilidad social.</i> • <i>Se ha ido motivando por un estilo de vida sencillo, identificándose con los intereses y aspiraciones de los más pobres.</i> • <i>Ha ido descubriendo su pertenencia a un pueblo con valores culturales propios, superando sentimientos de inferioridad.</i> • <i>Ha ido aprendiendo a mirar al mundo de los excluidos (pobres) con los sentimientos de Cristo.</i> • <i>Ha desarrollado acciones apostólicas (o misioneras) organizadamente que expresan el compromiso por el cambio.</i>

I. Planificación de la Etapa

Objetivos de las Áreas	Estrategias de Acción	Actividades
<p>Crecimiento Humano Afianzar los proceso de discernimiento y acompañamiento en función de la opción y compromiso público del ser apóstol.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar espacios para el diálogo personal y acompañamiento espiritual con el asesor local o director espiritual. 2. Crear instancias para que los jóvenes expresen personalmente y de diversas formas su interés por el compromiso apostólico. 	<p>Temas formativos, según planificación, del lugar.</p>
<p>Crecimiento Comunitario Favorecer experiencias de oración, celebraciones y acompañamiento comunitario como preparación a la promesa de quienes asumen la opción apostólica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar espacios para celebraciones, jornadas, retiros, celebraciones penitenciales y vivencia de los sacramentos. 	
<p>Encuentro con Cristo Profundizar en el llamado de Jesús a ser apóstol teniendo como fuente fundamental los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar instancias de trabajo y estudio sobre personajes bíblicos y eclesiales que motiven e interpelen la opción apostólica. 	
<p>Sentido Apostólico Descubrir y valorar las implicancias socioculturales del compromiso apostólico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar en el conocimiento y estudio de un método de análisis de los acontecimientos sociopolíticos desde la lectura del evangelio de Jesucristo. 	

Experiencias significativas:

Queremos invitar a cada Centro a definir, en consulta con los jóvenes y de acuerdo a su realidad, las experiencias significativas de sus comunidades .Proponemos:

- Participar en los Encuentros de Formación Apostólica (EFA).
- Vivir una semana (como mínimo) “la Experiencia de lo cotidiano”.

ETAPA: APOSTOL⁴ (Tiempo indefinido)

“Al instante ellos partieron”

I. Planificación de la Etapa

Objetivos de las Áreas	Estrategias de Acción	Actividades
<p>Crecimiento Humano Favorecer la elaboración de un proyecto personal de vida, que de espacio a la comprensión trascendente de sí y al ejercicio del discernimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar espacios e instancias para esbozar progresivamente el proyecto de vida personal según sus etapas y estructura previamente conocidas, potenciado la comprensión trascendente de sí mismo. 2. Organizar espacios y encuentros de diálogo con el asesor religioso para ser acompañados y aprender la dinámica de discernimiento cristiano. 	<p>- Realizar EFA</p> <p>Temas formativos, vgr: “Nuestras convicciones”.</p>
<p>Crecimiento Comunitario Fortalecer la experiencia comunitaria y eclesial expresada en la fraternidad grupal y en la corresponsabilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear instancias que favorezcan el desarrollo y cuidado mutuo como hermanos en Cristo. 2. Favorecer los espacios de encuentros fraternos y la capacidad de aprendizaje grupal, reconociendo el camino recorrido en el proceso de acción-reflexión. 3. Desarrollar instancias que permitan al joven asumir una conciencia reflexiva sobre la responsabilidad compartida en pro del desarrollo de la comunidad. 4. Reconocer y Valorar el ambiente de Familia que Don Bosco procuraba para sus grupos en torno a un proyecto formativo 	<p>-Trabajar Doc. Proyecto de vida de las CAS.</p> <p>Temas formativos, vgr: “La Iglesia que no quiero y la que amo”</p>
<p>Encuentro con Cristo Avanzar en la coherencia fe-vida y cultura desde la acción del Espíritu Santo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar la necesidad para que los jóvenes emprendan tareas y proyectos de aplicación de los valores evangélicos en la vida familiar, estudiantil, laboral y de ciudadanía. 2. Proporcionar instancias y métodos para que los jóvenes miren su vida y expresión de actitudes a la luz de los valores del Evangelio. 3. Fortalecer la fe, la vida interior, y la vivencia espiritual con el estilo de Don Bosco. 4. Valorar la espiritualidad Mariana que acompañó a Don Bosco a través de su vida. 	<p>Trabajar experiencias de la vida de Don Bosco ... Domingo Savio... otros</p> <p>Temas formativos, vgr: “Con los pobres, como Don Bosco”</p>
<p>Sentido Apostólico Favorecer el descubrimiento de una primera opción vocacional en los jóvenes como invitación de Dios a una inserción comprometida en los diversos ambientes y/o estilos de vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar la participación organizada y consciente en experiencias de base que permitan valorar logros y dificultades del ejercicio cotidiano de la ciudadanía. 2. Proporcionar espacios de encuentro con representantes de distintos estados vocacionales: Religiosos/as, Sacerdotes y Laicos/as. 3. ofrecer oportunidades de conocer y vincularse a organismos comprometidas con los valores cristianos. 4. Incentivar la manera de hacer de Don Bosco la educación en el servicio responsable y compromiso apostólico. 	<p>Temas formativos, vgr: “Revisando/evaluando la experiencia apostólica”.</p>

⁴ Se considera esta planificación para el trabajo inmediatamente posterior a la Promesa de Apóstol.

Experiencias significativas:

Queremos invitar a cada Centro a definir, en consulta con los jóvenes y de acuerdo a su realidad, las experiencias significativas de sus comunidades .Proponemos:

- Experiencias de inserción permanente en una acción Apostólica.
- Retiro Nacional de Apóstoles.

II. Algunos Indicadores de Egreso

Áreas	Indicadores de Crecimiento dentro de la Etapa de Pre Apóstol y los primeros momentos del Ser Apóstol
Crecimiento Humano	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ha crecido en autonomía, asumiendo la responsabilidad por lo que se piensa, siente y hace.</i>• <i>Ha crecido en la capacidad de expresar y explorar a fondo las experiencias personales y la capacidad de dar y recibir retroalimentación.</i>• <i>Ha crecido en la capacidad de dar y recibir afecto, estableciendo relaciones de intimidad interpersonal.</i>• <i>Ha crecido en la capacidad de actuar responsablemente respetando la palabra empeñada.</i>• <i>Se ha fortalecido en una percepción optimista del futuro en torno a la elaboración de un proyecto de vida realista.</i>• <i>Adquiere mayor conciencia de su compromiso como cristiano en la Iglesia y en la sociedad.</i>• <i>Descubre su Apostolado como un Proyecto de vida.</i>• <i>Se preocupa por formarse y por madurar en su propia personalidad y en una fe que lo lleva a identificarse con Jesucristo.</i>
Crecimiento Comunitario	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ha crecido en la interacción grupal de todos con todos.</i>• <i>Favorece la toma de decisiones por consenso y el ejercicio compartido de la autoridad en relaciones de interdependencia.</i>• <i>Vive con mayor autoexigencia de coherencia con los valores y las opciones que ha ido interiorizando, y los expresa en las relaciones interpersonales.</i>• <i>Ha ganado mayor madurez y comprensión de su pertenencia eclesial.</i>• <i>Tiene una mayor comprensión de la realidad pastoral y una mayor conciencia de su responsabilidad en la Iglesia.</i>• <i>Ha desarrollado mayor protagonismo en la misión de la Iglesia, participando en diversas instancias que dinamizan la acción eclesial y/o salesiana.</i>• <i>Reconoce y Valora el ambiente de Familia que Don Bosco procuraba para sus grupos en torno a un proyecto formativo.</i>

<p>Encuentro Con Cristo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mantiene viva la fidelidad y conversión permanente a Jesucristo como Señor de la Vida y la Historia.</i> ● <i>Valora la experiencia comunitaria como fuente de alimentación de una espiritualidad fraterna que se proyecta al servicio de los más pobres, a ejemplo de Don Bosco.</i> ● <i>Busca fortalecerse en su fe, en su vida interior, y en su vivencia espiritual con el estilo salesiano.</i> ● <i>Se constata un grado significativo de participación en la vida litúrgica de la Iglesia.</i> ● <i>Conciencia de descubrir y madurar su vida de fe a través del compromiso social con los más pobres.</i> ● <i>Valora la espiritualidad Mariana que acompañó a Don Bosco a través de su vida.</i>
<p>Sentido Apostólico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Reconoce las articulaciones entre lo personal con lo social, descubriendo la fecundidad social de la práctica individual de valores éticos.</i> ● <i>Valora la importancia del propio aporte en la tarea servidora de la Iglesia, expresada en compromisos concretos.</i> ● <i>Posee una mayor apertura y solidaridad con los problemas del prójimo. Se predispone a colaborar con una presencia más clara y definida en sus ambientes de vida.</i> ● <i>Tiene un compromiso más claro en su opción vocacional a la vida laical, religiosa y/o sacerdotal.</i> ● <i>Reflexiona su compromiso apostólico en Encuentros, Seminarios, Encuentros formativos (EFA) para reafirmar su fe en Jesucristo y en la Iglesia.</i> ● <i>Participa establemente en acciones o compromisos apostólicos en sus ambientes de vida.</i> ● <i>Reconoce en la manera de hacer de Don Bosco la educación en el servicio responsable y compromiso apostólico</i>

Implicancias directas para la puesta en marcha de este Plan de Itinerario

Aplicar este Plan implica una serie de decisiones y actividades previas.

I. Rol activo de los Asesores y Animadores

Así, la concreción del itinerario requiere de parte de los agentes pastorales (asesor y animador), entre otras cosas:

- una comprensión global del proceso,
- tiempo disponible para la atención de las comunidades juveniles,
- capacitación técnica permanente para el acompañamiento,
- capacitación para la elaboración de materiales de trabajo propios,
- una presencia permanente,
- llevar en su acompañamiento, el sentir, las dimensiones del crecimiento de cada integrante y como grupo,
- capacitarse en pedagogía y metodología pastoral,
- Etc.

Por otra parte, si bien los aspectos temáticos a desarrollar para cada encuentro están sugeridos previamente por el Itinerario, también importa que éste evidencie las experiencias vitales que los jóvenes necesitan profundizar. Ello implica, por parte del Asesor y del animador, estar atentos a las nuevas necesidades, vivencias, situaciones de vida de los jóvenes que van surgiendo en la vida cotidiana, es decir, sus aspectos “subjetivos”, para hacerlos converger con los contenidos más “objetivos” del plan.

El Asesor, con su(s) animador(es), han de preparar los encuentros de acuerdo a un método que toque la vida de cada joven; en este caso, se sugiere el método de la **Formación Experiencial**. Esto, a su vez, implica una nueva tarea para animadores y asesores: manejar con fluidez y profundidad dicho método.

No obstante lo anterior, para el éxito de un itinerario de formación también se debe considerar que éste debe estar acompañado de una evaluación sistemática, tanto del Plan mismo como de los participantes. Esta evaluación periódica conlleva acciones de acompañamiento personal y grupal.

II. Se trata de un itinerario de la Espiritualidad Juvenil Salesiana

Espiritualidad salesiana que se va gestando conjuntamente con los procesos de acompañamiento permanente. Más que temas explícitos a señalar sobre esta vida en el Espíritu, importa **acompañar su internalización progresiva** en el corazón de los jóvenes a través de dos estrategias pastorales:

- a) **Un estilo de relación:** Igual que ayer en el Oratorio de Don Bosco, el compromiso espiritual nace de un encuentro que hace brotar la amistad, de la que manan la referencia continua y la compañía buscada para ahondar en la vocación bautismal, y el camino hacia la madurez de fe.
- b) **Una espiritualidad educativa:** El itinerario de acompañamiento pastoral, en las experiencias que se viven y en las temáticas que se tratan, busca poner a los jóvenes en contacto con sus dinamismos interiores y que son el centro de atención del salesiano educador.

Pero, ¿de qué manera presentar el camino de la espiritualidad juvenil salesiana?

Siguiendo la lógica de las diferentes áreas de atención formativa durante el acompañamiento permanente, **la espiritualidad va germinando al ritmo de los jóvenes en sus procesos grupales y al interior de la lógica formativa**. No son temas aislados a pasar, ni jornadas ó retiros específicos, o celebraciones de la Palabra a disciplinar. Éstos son más bien momentos de expresión fruto del proceso ordinario de acompañamiento que se trae en la vida corriente de la interacción agentes y jóvenes.

La Espiritualidad Juvenil Salesiana se va dando al interior de los procesos pastorales que connotan modos de trabajar esta dimensión de profundidad en la vida de los jóvenes. **Es el agente pastoral** (Asesor, asesora,

joven animador/a) **quien debe estar sensible a las características que implica caminar en la vida del Espíritu en óptica salesiano.** Estas características a tener presente durante todo el proceso y al mismo tiempo, son las siguientes:

a) **Favorecer la unidad fe-vida:** Ya que la armonía interior de un joven y su alegría de vivir requieren la gracia de la unidad. En la vivencia salesiana es una intuición fundamental el que “no es necesario alejarse de la vida ordinaria para buscar al Señor”. Es el convencimiento de que es la vida humana la que nos introduce en el acontecimiento de la Encarnación. Es lo que se llama Espiritualidad de lo cotidiano.

Ello implica, a su vez, que se vaya trabajando en la vida cotidiana de los jóvenes los desafíos de asumir sus propios interrogantes y tensiones de crecimiento. Que vayan recomponiendo los fragmentos de su vida en una unidad; superar las ambigüedades, lo que requiere de parte de los asesores “bondad, respeto y paciencia”, de tal manera que los jóvenes van dándose cuenta de un Dios que ama y previene.

b) **Experimentar la vida como fiesta y la fe como felicidad:** Por lo mismo que la música, el teatro, las excursiones, el deporte y la alegría cotidiana de un patio que acoge, son para la vida espiritual de los jóvenes una experiencia vital. De esta manera se suscitan numerosas energías de bien de parte de los jóvenes que se van haciendo al mismo tiempo compromisos de servicio y caridad.

Vivencia de fiesta y alegría, que no quiere ser manifestación de distraer de una realidad que a veces es dura y que se desea esquivar. Es asumir con ella, el camino de la cruz en el esfuerzo del crecimiento y superación de los males.

c) **Simpatía, primer encuentro, ahondamiento y adhesión a Jesucristo:** Es tarea del asesor/a, durante el proceso de acompañamiento, favorecer esta adhesión y seguimiento de Jesús. De ahí la importancia de ir trabajando, en clave de hoy, el espíritu de las bienaventuranzas de manera que los jóvenes vayan respondiendo al amor de Jesús a través del compromiso y la generosidad, de manera que lo vayan descubriendo, en el proceso, como amigo, maestro y salvador.

d) **Sentir como propio los intereses de la Iglesia:** Desde los deseos de vivir en compañía unos con otros hasta la comunión en la responsabilidad, hay un camino largo en el acompañamiento de los jóvenes. Desde la exigencia natural de estar con otros, llegando a la amistad creando grupos, conectándose con otros para formar un Movimiento Juvenil y llegar a responsabilizarse de otras comunidades y ambientes eclesiales, es un camino que enriquece y forma a los jóvenes en la vida de Iglesia que llegan a sentir y querer como propia. El mismo servicio apostólico que van desarrollando es ocasión propicia para entender y llegar a sentir una Iglesia universal que realiza la salvación en cada rincón de la humanidad. Por lo mismo, se va reconociendo el sentido e importancia de los sacramentos de la Iglesia para la vida plena de todos.

e) **El servicio mide el camino de la espiritualidad:** La expresión de ser honestos ciudadanos y buenos cristianos asume las anteriores connotaciones de espiritualidad juvenil salesiana. En el camino de acompañamiento se va promoviendo desde el servicio apostólico, la promoción de la dignidad humana, la vivencia de la generosidad con los más pobres, a realizar el propio trabajo con responsabilidad, promover la justicia y abrirse a la dimensión política de la vida social. Aspectos que pasan por innumerables experiencias o propuestas de servicio a otros. Desde el voluntariado civil o misionero hasta proponerse la vocación apostólica en la vida consagrada, que es estar siempre disponibles para el Reino.

III. Itinerario formativo: espacios donde se concentran el significado, la fuerza y los aspectos conflictivos de la fe

Al iniciar un proceso grupal los jóvenes son invitados a construirse una identidad, conciliando dinámicamente los impulsos de sus energías internas junto con los numerosos mensajes o propuestas que surgen del contexto.

El Itinerario formativo que se propone y que conlleva implícito una espiritualidad particular (la salesiana) tiene también tres núcleos importantes de la educación de la fe: **la formación de la conciencia, la educación en el**

amor, la dimensión social de la caridad. No son temas puntuales por los cuales hay que pasar para dar por resuelto el abordaje de cada núcleo de la vida juvenil, sino que son tres espacios donde se concentran el significado, la fuerza y los aspectos conflictivos de la fe.

Son aspectos que están siempre presentes en la vida comunitaria y en la atención pedagógico-pastoral del asesor que acompaña. Van, de alguna manera, implícitos o explícitos durante todo el itinerario y en las experiencias significativas o actividades que se propongan. Veámoslo brevemente:

a) Formación de la Conciencia

Sabemos que la conciencia es el lugar de encuentro personalizado entre el hombre y Dios; el sagrario de Dios, en cuya inviolable interioridad el hombre oye la palabra-llamada y le da una respuesta.

Una conciencia distorsionada es simultáneamente causa y efecto de una visión falseada de Dios, de su palabra y de la salvación.

Ello, invita a educar en una “mentalidad de fe” que no tema confrontarse con los valores. Para ello importa:

- Ayudar a los jóvenes a adquirir capacidad de juicio crítico y de discernimiento ético: es decir, distinguir entre el bien y el mal, hacerse capaz de ejercer la propia autonomía y responsabilidad. Lograr una conciencia cristiana en cuanto se confronta con el Evangelio y la palabra del Magisterio.
- Formación de la conciencia crítica acerca de los modelos culturales y normas de convivencia social que contrastan con los valores fundamentales. Leer evangélicamente la realidad. Situar positivamente en los espacios significativos de la vida moderna y afrontarlos con competencia. Aquí tiene lugar también algunas catequesis específicas que ayuden a valorar la moralidad de los gestos y comportamientos.
- Educar en el misterio del hombre y de las propias posibilidades. Sentido de la propia fragilidad como base de la propia identidad. Necesidad de confrontarse con la norma en función de iluminar y sostener el desarrollo de la vivencia.

b) Educación en el Amor

El amor es una dimensión fundamental de la persona. Es el resorte que hace saltar la vida. Cuando el amor se vive de manera conflictiva y su contenido sexual llega a ocupar el puesto preeminente, frena el crecimiento global.

Ello invita a educar según algunas opciones sencillas pero eficaces:

- Creando alrededor de los jóvenes, en todos los ambientes, un clima educativo rico en intercambios comunicativo-afectivos. El sentirse acogido, reconocido, estimado y querido es la mejor y primera lección del amor.
- Una educación adecuada para hacer captar la sexualidad como valor que madura en la persona y como don. El trato con personas que viven este amor tiene la fuerza del testimonio. El gozo de una vocación vivida con convicción repercute en los jóvenes.
- El testimonio del salesiano que vive de manera límpida y gozosa su donación en la castidad hace comprender al joven la posibilidad de vivir así el amor.
- Una catequesis específica que ayude a comprender las dimensiones de este amor.

c) Dimensión social de la caridad

Un aspecto de la espiritualidad salesiana y de quienes participan de su carisma es el desafío continuo con que se ven solicitados por la tragedia de los pobres. Pobreza que es sólo luz roja de una serie de desequilibrios en la vida social y personal.

Se trata de formar en una mentalidad, entre otras, de superar un género de indiferencia generalizada, de ir contra la corriente, contra la praxis de la competencia exacerbada y del provecho individual. Es educar en el valor de la solidaridad.

La experiencia histórica de Don Bosco es sorprendente, con su espiritualidad no intimista sino comprometida en la acción. La indicación más general es trabajar o acompañar en el itinerario de la fe para hacer resaltar el valor absoluto de la persona y su inviolabilidad. Para ello, es necesario:

- Acompañar, durante el itinerario, a entender la compleja realidad sociopolítica. En sus problemas, dramas y mecanismos para entender críticamente los diversos sistemas sociales.
- Introducir a los jóvenes en situaciones que piden solidaridad. No se trata sólo de hacer experiencias en un contexto, situación o mundo problemático, sino llegar a las personas, hacerse cargo de su drama.
- Responder con proyectos concretos de solidaridad. Aprender a elaborar proyectos precisos y concretos y a madurar formas de actuación social. Educar en la solidaridad como expresión del encuentro con Cristo. Experiencia formativa que no eluda las exigencias o sensibilidades de participación política.